

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образованию

С.В. Никулин
« 05 » сентября 2022 г
№ 03-04-2022-0586

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Инклюзивное образование в вузе»

Киров, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации по вопросам приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и по развитию инклюзивной культуры для преподавателей и сотрудников вузов «Инклюзивное образование в вузе» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников вузов при организации приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. ДПП разработана на основе Паспорта выполнения работы «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» на 2022 год в рамках работы обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра ВятГУ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ)».

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 года № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2025 гг.».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – создание условий для формирования профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников вузов по вопросам приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и по развитию инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования.

Основные задачи обучения:

– овладеть знаниями по нормативно-правовым аспектам в вопросах приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования;

– оказать поддержку в овладении технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования;

– научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с

инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования;

– овладеть знаниями о компонентах доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования;

– подготовиться к использованию технологий проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования;

– овладеть способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

Срок освоения программы – 36 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы – научно-педагогические работники, административно-управленческий, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющие обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование в вузе» должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе» ориентирована на качественное освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Готовность к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования.

ПК-2. Способность проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Готовность к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 2. Способность проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Владение способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Умение использовать технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования	Знание компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК 1	ПК 2	общее количество компетенций
Основы инклюзивного образования в вузе	34	+	+	2

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:

д.п.н, доцент, заведующий
кафедрой педагогики ВятГУ

Н.В. Булдакова

Согласовано:

Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ



Т.А. Кудрявцева

Начальник Управления
дополнительного образования

К.А. Курагина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

«05» сентября 2022 г.



Рег. № 03-14/2022-0526-60

Категория слушателей: научно-педагогические работники, административно-управленческий, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющие обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Базовое образование: высшее образование

Срок освоения – 36 часов

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации
 «Инклюзивное образование в вузе»

№ в соответствии с последовательностью изучения	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ЧАСОВ						Контроль	Форма промежуточной аттестации/итоговой аттестации
		Трудоемкость, всего	из них аудиторных				Самостоятельная работа		
			Лекции	Практические занятия	Консультации	Всего аудиторных			
1	Основы инклюзивного образования в вузе	34	12	10	2	24	10		
2	Программа итоговой аттестации	2	-	-	-	-	-	2	зачет
	Всего часов	36	12	10	2	24	10	2	

Начальник Управления
 Дополнительного образования

 К.А. Курагина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

«05» апреля 2022 г.

№ 03-04-1022-0586-60



Категория слушателей: научно-педагогические работники, административно-управленческий, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющие обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Базовое образование: высшее образование

Срок освоения – 36 часов

Форма обучения – очно-заочная с применением ДОТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование в вузе»

№ в соответствии с последовательностью изучения	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	ЧАСОВ						Контроль	Форма промежуточной аттестации/итоговой аттестации
		Трудоемкость, всего	из них аудиторных				Самостоятельная работа		
			Лекции	Практические занятия	Консультации	Всего аудиторных			
	Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в организациях высшего образования»	15	6	4	-	10	5		
1.1	Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего	3	2	-	-	2	1		

	образования								
1.2	Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям)	6	2	2	-	4	2		
1.3	Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	6	2	2	-	4	2		
	Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования»	19	6	6	2	14	5		
2.1	Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности	3	2	-	-	2	1		
2.2	Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	6	2	2	-	4	2		
2.3	Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	10	2	4	2	8	2		
	Программа итоговой аттестации	2	-	-	-	-	-	2	зачет
	Всего часов	36	12	10	2	24	10	2	

Начальник Управления
Дополнительного образования

 К.А. Курагина

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
Курага Курагина К.А.
«05» сентября 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы – программы повышения
квалификации
«Инклюзивное образование в вузе»

Теоретическое обучение 10.10.2022 – 15.10.2022;

Итоговая аттестация 17.10.2022.

Ответственный исполнитель



Н.В. Булдакова

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
Курага Курагина К.А.

«05» сентября 2022 г.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы инклюзивного образования в вузе»

Учебная дисциплина входит в состав дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе».

Количество часов: 36 часов

Форма контроля: зачет

Содержание: курс направлен на повышение квалификации по вопросам приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и по развитию инклюзивной культуры для преподавателей и сотрудников вузов. Содержание носит практико-ориентированный характер и предполагает совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников вузов при организации приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Курс разработан на основе Паспорта выполнения работы «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» на 2022 год в рамках работы обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра ВятГУ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ)».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления

дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.

« 05 » сентября 2022 г.

рег. № 03-04-1022-0586-1037

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

«Основы инклюзивного образования в вузе»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование в вузе»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Инклюзивное образование в вузе»

Рабочая программа разработана:

Булдаковой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2022

© Булдакова Н.В., 2022

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования в вузе» определяются тем, что у сотрудников вузов при взаимодействии со студентами с инвалидностью и ОВЗ в процессе приема и обучения возникают сложности, связанные с недостаточностью знаний нормативно-правовых аспектов, регламентирующих их прием и обучение в вузе, о специфических особенностях (в разрезе нозологий), практического опыта работы с данной категорией обучающихся.

Курс направлен на повышение квалификации по вопросам приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и по развитию инклюзивной культуры для преподавателей и сотрудников вузов. Содержание носит практико-ориентированный характер и предполагает совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников вузов при организации приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Овладение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения, способами проектирования и формирования доступной среды в образовательных организациях высшего образования.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- знать технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения;- уметь проектировать доступную среду в образовательных организациях высшего образования;- владеть навыками формирования доступной среды в образовательных организациях высшего образования

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Готовность к работе со	Владение технологиями	Умение осуществлять	Знание нормативно-

	студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 2. Способность проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Владение способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Умение использовать технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования	Знание компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	34	24	12	10	-	2	10	Зачет

Тематический план

№ п/п	Основные темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1	Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в организациях высшего образования»	6	4	5
1.1	Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	2	-	1
1.2	Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям)	2	2	2
1.3	Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	2	2	2
2	Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования»	6	6	5
2.1	Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности	2	-	1
2.2	Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	2	2	2
2.3	Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	4	2
	Итого:	12	10	10

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в организациях высшего образования»	15	+	+	2
1.1 Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	3	+	+	2
1.2 Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям)	6	+	+	2
1.3 Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	6	+	+	2
Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования»	17	+	+	2
2.1 Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности	3	+	+	2
2.2 Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	6	+	+	2
2.3 Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	8	+	+	2
Итого	32			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в организациях высшего образования»

Тема 1.1 «Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях

высшего образования». Нормативно-правовые аспекты приема студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Нормативно-правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Локальные акты вуза по приему и обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Тема 1.2 «Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям)». Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ по слуху. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ по зрению. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ с ментальными нарушениями.

Тема 1.3 «Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования». Инклюзивные технологии, применяемые при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Эффективные технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема в образовательных организациях высшего образования. Эффективные технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации обучения в образовательных организациях высшего образования.

Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования»

Тема 2.1. «Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности». Понятие, сущность, особенности инклюзивной культуры. Культура обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования. Культура поведения студентов с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования. Культура сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования.

Тема 2.2 «Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования». Характеристика компонентов доступной среды в образовательных организациях высшего образования. Проектирование компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования. Особенности социально-

психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Требования к доступности зданий и сооружений вуза, и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью.

Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Тема 2.3 «Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ». Эффективные технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Технология социально-педагогической поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования. Технологии информационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Технологии рекреационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

На практических занятиях обучающиеся отвечают на вопросы, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научно-методической литературой и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют выпускнику возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научно-методической литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала,

подготовку к тестированию и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень вопросов для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; рефератов; публикация тезисов; научных статей и другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Близнюк О.А. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия / О.А. Близнюк, Н.П. Сенченков // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 112–115. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44737042_86361520.pdf
2. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер.: И. Аникеев, науч. ред.: Н. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
3. Волкова О.А. Проектирование инклюзивной образовательной среды как одно из актуальных направлений современного образования / О.А. Волкова // Трибуна ученого. 2021. № 2. С. 39–44.
4. Воронина Ю.В., Григорьева О.В. Инклюзивная медиасреда как часть информационно-образовательной среды современной школы / Ю.В. Воронина, О.В. Григорьева // Медиа. Информация. Коммуникация. 2018. № 24. С. 22–34.
5. Гакаме Ю.Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / Ю.Д. Гакаме

// Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 37. С. 251–255. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm>

6. Герасимов А.В. Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации студентов с инвалидностью / А.В. Герасимов // Человек. Общество. Инклюзия. 2019. № 4 (40). С. 12–21.

7. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

8. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема / О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (142). С. 112–115.

9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Д. Митчелл; пер.: И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2009. URL: <https://rud.exdat.com/docs/index-791761.html>

10. Морозов А.В. Инклюзивная образовательная среда в условиях цифровизации / А.В. Морозов // Мировые цивилизации. 2020. Т. 5. № 1–2. С. 91–95.

11. Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н.И. Морозов // Мир образования – образование в мире. 2011. № 3. С. 17–27.

12. Пуйлова М.А., Шевелева Т.Е. Моделирование инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Пуйлова, Т.Е. Шевелева // Модернизация современного профессионального образования в условиях бакалавриата и магистратуры: материалы международной научно-практической конференции / отв. ред.: Н.В. Мартишина. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2014. С. 412–416.

Дополнительная литература

1. Конвенция ООН о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

2. Марченко Е.И. Толерантная образовательная среда – условие инклюзивного профессионального образования / Е.И. Марченко // В сборнике: Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога : материалы исследований, поиска и опыта работы по актуальным вопросам развития системы профессионального образования (по итогам работы региональной научно-практической конференции). М., 2019. С. 167–174.

3. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н.А. Медова, ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А.А. Коваленко. Томск, 2012. 24 с.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» // СПС ГАРАНТ.

5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-09092019-n-r93/primernoe-polozhenie-o-psikhologo-pedagogicheskom-konsiliume>

6. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 1994. URL: <http://rsmcapt29.ru/wpcontent/uploads/2020/09/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-1994.pdf>

7. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / пер. с англ.: С. Котова. М.: РООИ «Перспектива»: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2007. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/4fd/uchastie-brshchestvennykh-organizatsiyinvalidov-v-razvitie-inklyuzivnogo-brazovaniya.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования	
Мультимедиа-проектор с экраном настенным	
Ноутбук (персональный компьютер)	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;

- коллоквиум;
 - тест.
- Формы самостоятельной работы:*
- конспектирование;
 - выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
 - углубленный анализ научно-методической литературы;
 - работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
 - участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Комплексный характер понятия «инвалидность».
2. Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию приема на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вуз.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

5. Особенности организации приема в вуз лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
6. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в вузе.
7. Технологии взаимодействия, применяемые при приеме в вуз лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8. Технологии обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
9. Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе лиц с инвалидностью и ОВЗ.
10. Применение вспомогательных (ассистивных) технологий обучения в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Адаптационные методы преподавания и организации самостоятельной работы обучающегося с инвалидностью по адаптированной основной образовательной программе (в соответствии с нозологией).
12. Инклюзивная культура и ее сущность.
13. Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
14. Характеристика компонентов доступной среды в образовательных организациях высшего образования.
15. Проектирование компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования.
16. Особенности социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
17. Кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
18. Требования к доступности зданий и сооружений вуза, и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью.
19. Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
20. Этические принципы профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью в вузе.
21. Методы социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
22. Методы психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
23. Характеристика оснащённости учебных мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе (согласно нозологии).
24. Технологии и характеристика информационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
25. Технологии и характеристика рекреационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.
«05» сентября 2022 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**дополнительной профессиональной программы – программы
повышения квалификации
«Инклюзивное образование в вузе»**

Киров, 2022

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования; проектированию и формированию доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателей дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации для решения профессиональных задач, готовность к профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Готовность к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 2. Способность проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Владение способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Умение использовать технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей	Знание компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования

	образования	образования	в образовательных организациях высшего образования	организациях высшего образования
--	-------------	-------------	----------------------------------------------------	----------------------------------

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Комплексный характер понятия «инвалидность».
2. Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию приема на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вуз.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.
5. Особенности организации приема в вуз лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
6. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в вузе.
7. Особенности применения интерактивных форм работы при приеме в вуз студентов с инвалидностью
8. Особенности организации интерактивных форм работы при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
9. Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе лиц с инвалидностью.
10. Общая характеристика образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (например, технология контекстного обучения, практико-ориентированные технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационные технологии).
11. Применение вспомогательных (ассистивных) технологий обучения в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
12. Адаптированная основная образовательная программа: определение, цели, структура, нормативные сроки освоения, адаптационные дисциплины (модули).
13. Адаптационные методы преподавания и организации самостоятельной работы обучающегося с инвалидностью по адаптированной основной образовательной программе (в соответствии с нозологией).
14. Виды и формы контроля (аттестации) в адаптированной основной образовательной программе (в соответствии с нозологией).
15. Инклюзивная культура и ее сущность.
16. Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ее компоненты в образовательных организациях высшего образования.
17. Технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных

организациях высшего образования.

18. Способы формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

19. Социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе: особенности и проблемы.

20. Профессиональные и личностные качества участников социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

21. Требования к доступности зданий и сооружений вуза, и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью.

22. Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

23. Этические принципы профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью в вузе.

24. Правовые основы социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

25. Специалисты, осуществляющие социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Их обязанности.

26. Методы социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

27. Методы психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

28. Охарактеризуйте оснащённость учебных мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе (согласно нозологии).

29. Охарактеризуйте информационное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

30. Охарактеризуйте рекреационное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения,

систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Зачет проводится в форме тестирования

Назначение тестирования — определить уровень знаний и умений, входящих в состав образовательных результатов по программе. Тестирование проводится посредством персонального компьютера в электронной среде. Используется несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий.

Задания, предполагающие множественный выбор ответов, включают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов).

Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка. В таких заданиях требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества.