

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.  
«05» сентября 2022 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**дополнительной профессиональной программы – программы  
повышения квалификации  
«Инклюзивное образование в вузе»**

Киров, 2022

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества подготовки слушателей дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования; проектированию и формированию доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателей дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации для решения профессиональных задач, готовность к профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Готовность к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 2. Способность проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Владение способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Умение использовать технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей	Знание компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных

	образования	образования	в образовательных организациях высшего образования	организациях высшего образования
--	-------------	-------------	--	----------------------------------

### Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Комплексный характер понятия «инвалидность».
2. Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию приема на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вуз.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.
5. Особенности организации приема в вуз лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
6. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в вузе.
7. Особенности применения интерактивных форм работы при приеме в вуз студентов с инвалидностью
8. Особенности организации интерактивных форм работы при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
9. Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе лиц с инвалидностью.
10. Общая характеристика образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе (например, технология контекстного обучения, практико-ориентированные технологии, технология обучения в сотрудничестве, информационные технологии).
11. Применение вспомогательных (ассистивных) технологий обучения в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
12. Адаптированная основная образовательная программа: определение, цели, структура, нормативные сроки освоения, адаптационные дисциплины (модули).
13. Адаптационные методы преподавания и организации самостоятельной работы обучающегося с инвалидностью по адаптированной основной образовательной программе (в соответствии с нозологией).
14. Виды и формы контроля (аттестации) в адаптированной основной образовательной программе (в соответствии с нозологией).
15. Инклюзивная культура и ее сущность.
16. Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ее компоненты в образовательных организациях высшего образования.
17. Технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных

организациях высшего образования.

18. Способы формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

19. Социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе: особенности и проблемы.

20. Профессиональные и личностные качества участников социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

21. Требования к доступности зданий и сооружений вуза, и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью.

22. Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

23. Этические принципы профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождения лиц с инвалидностью в вузе.

24. Правовые основы социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

25. Специалисты, осуществляющие социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Их обязанности.

26. Методы социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

27. Методы психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

28. Охарактеризуйте оснащённость учебных мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе (согласно нозологии).

29. Охарактеризуйте информационное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

30. Охарактеризуйте рекреационное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения,

систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **Зачет проводится в форме тестирования**

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений, входящих в состав образовательных результатов по программе. Тестирование проводится посредством персонального компьютера в электронной среде. Используется несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий.

*Задания, предполагающие множественный выбор ответов*, включают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов).

*Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка.* В таких заданиях требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества.