

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина Курагина К.А.
« 05 » сентября 2022 г.

р/л № 03-04-1022-0586-1037

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

«Основы инклюзивного образования в вузе»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование в вузе»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Инклюзивное образование в вузе»

Рабочая программа разработана:

Булдаковой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2022

© Булдакова Н.В., 2022

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования в вузе» определяются тем, что у сотрудников вузов при взаимодействии со студентами с инвалидностью и ОВЗ в процессе приема и обучения возникают сложности, связанные с недостаточностью знаний нормативно-правовых аспектов, регламентирующих их прием и обучение в вузе, о специфических особенностях (в разрезе нозологий), практического опыта работы с данной категорией обучающихся.

Курс направлен на повышение квалификации по вопросам приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и по развитию инклюзивной культуры для преподавателей и сотрудников вузов. Содержание носит практико-ориентированный характер и предполагает совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников вузов при организации приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|---|
| Цель учебной дисциплины | Овладение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения, способами проектирования и формирования доступной среды в образовательных организациях высшего образования. |
| Задачи учебной дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- знать технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения;- уметь проектировать доступную среду в образовательных организациях высшего образования;- владеть навыками формирования доступной среды в образовательных организациях высшего образования |

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|-------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|
| Профессиональная | ПК 1. Готовность к работе со | Владение технологиями | Умение осуществлять | Знание нормативно- |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования | работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования | поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования | правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования |
| Профессиональная | ПК 2. Способность проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования | Владение способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования | Умение использовать технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования | Знание компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования |

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения | Общий объем (трудоемкость) Часов | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа, час | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------------|----------------------------------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | | |
| Очно-заочная с применением ДОТ | 34 | 24 | 12 | 10 | - | 2 | 10 | Зачет |

Тематический план

| № п/п | Основные темы учебной дисциплины | Часы | | Самостоятель ная работа |
|----------|--|----------|--|----------------------------|
| | | Лекции | практичес кие (семинарс кие занятия) | |
| 1 | Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в организациях высшего образования» | 6 | 4 | 5 |
| 1.1 | Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования | 2 | - | 1 |
| 1.2 | Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям) | 2 | 2 | 2 |
| 1.3 | Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования» | 6 | 6 | 5 |
| 2.1 | Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности | 2 | - | 1 |
| 2.2 | Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования | 2 | 2 | 2 |
| 2.3 | Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | 4 | 2 |
| | Итого: | 12 | 10 | 10 |

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

| Разделы/темы учебной дисциплины | Количество часов | Компетенции | | |
|--|------------------|-------------|------|------------------------------|
| | | ПК-1 | ПК-2 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в организациях высшего образования» | 15 | + | + | 2 |
| 1.1 Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования | 3 | + | + | 2 |
| 1.2 Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям) | 6 | + | + | 2 |
| 1.3 Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования | 6 | + | + | 2 |
| Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования» | 17 | + | + | 2 |
| 2.1 Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности | 3 | + | + | 2 |
| 2.2 Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования | 6 | + | + | 2 |
| 2.3 Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ | 8 | + | + | 2 |
| Итого | 32 | | | |

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Приём и обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ в организациях высшего образования»

Тема 1.1 «Нормативно-правовые аспекты приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях

высшего образования». Нормативно-правовые аспекты приема студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Нормативно-правовые аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Локальные акты вуза по приему и обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Тема 1.2 «Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям)». Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ по слуху. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ по зрению. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ с ментальными нарушениями.

Тема 1.3 «Технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования». Инклюзивные технологии, применяемые при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Эффективные технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации приема в образовательных организациях высшего образования. Эффективные технологии работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при организации обучения в образовательных организациях высшего образования.

Раздел 2. «Развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования»

Тема 2.1. «Инклюзивная культура: понятие, сущность, особенности». Понятие, сущность, особенности инклюзивной культуры. Культура обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования. Культура поведения студентов с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования. Культура сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ при организации приема и обучения в образовательных организациях высшего образования.

Тема 2.2 «Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования». Характеристика компонентов доступной среды в образовательных организациях высшего образования. Проектирование компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования. Особенности социально-

психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Требования к доступности зданий и сооружений вуза, и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью.

Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

Тема 2.3 «Технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ». Эффективные технологии создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Технология социально-педагогической поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования. Технологии информационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе. Технологии рекреационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

На практических занятиях обучающиеся отвечают на вопросы, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научно-методической литературой и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют выпускнику возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научно-методической литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала,

подготовку к тестированию и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень вопросов для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; рефератов; публикация тезисов; научных статей и другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Близнюк О.А. Понятия «инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия / О.А. Близнюк, Н.П. Сенченков // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 112–115. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44737042_86361520.pdf

2. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер.: И. Аникеев, науч. ред.: Н. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

3. Волкова О.А. Проектирование инклюзивной образовательной среды как одно из актуальных направлений современного образования / О.А. Волкова // Трибуна ученого. 2021. № 2. С. 39–44.

4. Воронина Ю.В., Григорьева О.В. Инклюзивная медиасреда как часть информационно-образовательной среды современной школы / Ю.В. Воронина, О.В. Григорьева // Медиа. Информация. Коммуникация. 2018. № 24. С. 22–34.

5. Гакаме Ю.Д. Организация психологически безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования / Ю.Д. Гакаме

// Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 37. С. 251–255. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95673.htm>

6. Герасимов А.В. Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации студентов с инвалидностью / А.В. Герасимов // Человек. Общество. Инклюзия. 2019. № 4 (40). С. 12–21.

7. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

8. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема / О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (142). С. 112–115.

9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Д. Митчелл; пер.: И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. М.: РООИ «Перспектива», 2009. URL: <https://rud.exdat.com/docs/index-791761.html>

10. Морозов А.В. Инклюзивная образовательная среда в условиях цифровизации / А.В. Морозов // Мировые цивилизации. 2020. Т. 5. № 1–2. С. 91–95.

11. Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н.И. Морозов // Мир образования – образование в мире. 2011. № 3. С. 17–27.

12. Пуйлова М.А., Шевелева Т.Е. Моделирование инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Пуйлова, Т.Е. Шевелева // Модернизация современного профессионального образования в условиях бакалавриата и магистратуры: материалы международной научно-практической конференции / отв. ред.: Н.В. Мартишина. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2014. С. 412–416.

Дополнительная литература

1. Конвенция ООН о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

2. Марченко Е.И. Толерантная образовательная среда – условие инклюзивного профессионального образования / Е.И. Марченко // В сборнике: Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога : материалы исследований, поиска и опыта работы по актуальным вопросам развития системы профессионального образования (по итогам работы региональной научно-практической конференции). М., 2019. С. 167–174.

3. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н.А. Медова, ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А.А. Коваленко. Томск, 2012. 24 с.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» // СПС ГАРАНТ.

5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-09092019-n-r93/primernoe-polozhenie-o-psikhologo-pedagogicheskom-konsiliume>

6. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 1994. URL: <http://rsmcapt29.ru/wpcontent/uploads/2020/09/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-1994.pdf>

7. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / пер. с англ.: С. Котова. М.: РООИ «Перспектива»: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2007. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/4fd/uchastie-brshchestvennykh-organizatsiyinvalidov-v-razvitie-inklyuzivnogo-brazovaniya.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

| Вид занятий | Назначение аудитории |
|---------------------------|-----------------------------|
| Практика, лекция, семинар | Учебная аудитория. |
| Самостоятельная работа | Читальные залы библиотеки |

Перечень специализированного оборудования

| Перечень используемого оборудования | |
|--|--|
| Мультимедиа-проектор с экраном настенным | |
| Ноутбук (персональный компьютер) | |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО |
|-------|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" |
| 2 | Microsoft Office 365 Student Advantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» |
| 7 | Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | Microsoft |

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;

- коллоквиум;
- тест.
- Формы самостоятельной работы:*
- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Комплексный характер понятия «инвалидность».
2. Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию приема на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вуз.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

5. Особенности организации приема в вуз лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.
6. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в вузе.
7. Технологии взаимодействия, применяемые при приеме в вуз лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8. Технологии обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
9. Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе лиц с инвалидностью и ОВЗ.
10. Применение вспомогательных (ассистивных) технологий обучения в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Адаптационные методы преподавания и организации самостоятельной работы обучающегося с инвалидностью по адаптированной основной образовательной программе (в соответствии с нозологией).
12. Инклюзивная культура и ее сущность.
13. Доступная среда для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
14. Характеристика компонентов доступной среды в образовательных организациях высшего образования.
15. Проектирование компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования.
16. Особенности социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
17. Кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
18. Требования к доступности зданий и сооружений вуза, и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью.
19. Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
20. Этические принципы профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью в вузе.
21. Методы социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
22. Методы психологической адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
23. Характеристика оснащённости учебных мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе (согласно нозологии).
24. Технологии и характеристика информационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.
25. Технологии и характеристика рекреационного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе.