

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курага Курагина К.А.  
«05» октября 2022 г.

рег. № 03-04-2022-0588-103.9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)  
«Логопедический массаж в реабилитации лиц с неврологическими  
расстройствами»

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Логопедический массаж в реабилитации лиц с неврологическими  
расстройствами»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Логопедический массаж в реабилитации лиц с неврологическими расстройствами»

Рабочая программа разработана:  
Башмаковой С.Б., доцентом кафедры дефектологии, кандидатом педагогических наук

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной программы «Логопедический массаж в реабилитации лиц с неврологическими расстройствами» определяются тем, что формирует у слушателей знания и представления о практических методах дополнительного воздействия на проявления речевого расстройства при неврологических заболеваниях. Курс знакомит слушателей с требованиями к оснащению и подготовке помещения, где проводится данная логопедическая работа и санитарно-гигиеническими требованиями проведения массажа логопедом. Слушатели осваивают различные технологии массажа артикуляционных органов, учатся отбирать наиболее эффективные при компенсации различных симптомов неврологических нарушений. Особый акцент в преподавании уделяется формированию практического умения применять освоенные технологии в коррекционно-реабилитационном процессе работы логопеда.

Рабочая учебная программа составлена с учётом современных научных и методических требований.

Основной формой проведения дисциплины являются лекции и практические занятия. Формой контроля является зачет.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	получение слушателями новой компетенции в области использования логопедического массажа в реабилитации лиц с неврологическими расстройствами
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у слушателей знаний об анатомо-физиологических механизмах применения массажа в логопедической работе по реабилитации лиц с неврологическими расстройствами;</li><li>- овладение базовыми методическими знаниями по проведению логопедического массажа;</li><li>- овладение базовыми знаниями по организации санитарно-гигиенических условий проведения логопедического массажа;</li><li>- знакомство и освоение навыков проведения ручного массажа в реабилитации лиц с нарушениями речи при неврологических расстройствах;</li><li>- знакомство и освоение навыков проведения инструментального массажа в реабилитации лиц с нарушениями речи при неврологических расстройствах.</li></ul>

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая	<b>ПК 1</b> Способность использовать логопедический массаж в реабилитации лиц с неврологическим и расстройствами	Владеет навыками эффективного использования логопедического массажа в работе по речевой реабилитации лиц с неврологическим и расстройствами	Умеет подбирать и реализовывать технологии логопедического массажа в работе по речевой реабилитации лиц с неврологическим и расстройствами	Знает основные условия и приёмы проведения логопедического массажа в работе по речевой реабилитации лиц с неврологическим и расстройствами

### 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	14	8	4	4	-	6	зачёт

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	<b>Модуль 1. Основы проведения логопедического массажа</b>	4	-	2
	Тема 1.1. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа	2	-	-
	Тема 1.2. Методические и санитарно-гигиенические основы логопедического массажа	2	-	2
2.	<b>Модуль 2. Практикум</b>	-	4	4
	Тема 2.1. Технологии ручного массажа	-	2	2
	Тема 2.2. Технологии инструментального массажа	-	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
		ПК-1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Модуль 1. Основы проведения логопедического массажа	6	+	1
Модуль 2. Практикум	8	+	1
<b>Итого</b>	<b>14</b>		

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### Модуль 1. Основы проведения логопедического массажа

##### Тема 1.1. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа

Анатомия органов речи. Основные мышцы дыхательного и голосового отделов. Мышцы лица, челюсти, внутренней полости рта и языка. Черепно-мозговые нервы и их функция. Основные сосуды лица и шеи. Этиология и патогенез речевых расстройств при неврологических заболеваниях.

Тема 1.2. Методические и санитарно-гигиенические основы логопедического массажа.

Показания и противопоказания для логопедического массажа. Общие рекомендации. Методические указания для проведения массажа.

Методическая и техническая подготовленность выполняющего массаж. Условия проведения процедуры. Продолжительность сеансов и курсов массажа.

## **Модуль 2 Практикум**

### **Тема 2.1. Технологии ручного массажа.**

Освоение основных массажных техник ручного массажа. Проведение логопедического массажа. Технология классического массажа. Технология точечного массажа.

### **Тема 2.2. Технологии инструментального массажа**

Освоение основных массажных техник инструментального массажа. Проведение логопедического массажа. Технология щёточного массажа. Технология зондового массажа.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная технология, рекомендуемая к использованию в преподавании учебной дисциплины</b>	<b>Рекомендуемые средства обучения</b>
1	Технология проблемного обучения	Мультимедийное оборудование
2	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	ЭВМ
3	Технология формирования ключевых компетентностей	Мультимедийное оборудование, ЭВМ
4	Технология концентрированного обучения	Мультимедийное оборудование
5	Технология проблемно-модульного обучения	Мультимедийное оборудование, ЭВМ

## 2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об



организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – Владимир: Издательство «Астрель», 2012. – 123 с.
2. Блыскина И.В. Логопедический массаж. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 112 с.
3. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. –: «Айрис-пресс», 2014. – 112 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Боярчук Е.Д., Анатомия, физиология и патология органа речи: учеб. пособие / И.А. Иванюра, В.А. Самчук, Н.Н. Скрыпник. – Учебное пособие для студентов высших учебных заведений (пробный вариант). – Луганск: Альма-матер, 2007. – 123 с.
2. Сяева Е.А. Невропатология. Курс лекций: учебно-методическое пособие / Е.А. Сяева. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2016. – 146 с.
3. Большой атлас анатомии человека : учеб.пособие / авт.-сост. : Е.Б. Махиянова– СПб.: «Астрель», 2020. – 500 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Назначение аудитории</b>
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.

Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки
------------------------	---------------------------

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования	
Мультимедиа-проектор с экраном настенным	
Ноутбук (персональный компьютер)	

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic,	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

- собеседование

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование

#### **5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

##### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

##### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету**

1. Назовите мышцы лица.
2. Назовите мышцы языка.
3. Назовите мышцы шеи.
4. Назовите мышцы голосового отдела.
5. Назовите основные черепно-мозговые нервы, иннервирующие речевые органы.

6. Назовите речевые нарушения при которых показано проведение логопедического массажа.
7. Определите санитарно-гигиенические условия проведения логопедического массажа.
8. Продемонстрируйте технику классического ручного массажа.
9. Продемонстрируйте технику точечного ручного массажа.
10. Продемонстрируйте технику инструментального массажа.