

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
Управления
дополнительного
образования

10.10.2022
дата

Курагина
подпись

Курагина К.А.
степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2022-0615

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

регистрационный номер

**«Английский язык для школьников А1:
Solutions Elementary»**

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Управление дополнительного образования

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

регистрационный номер

«Английский язык для школьников AI: Solutions Elementary»

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Романова Н.И.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	<p>Развитие элементарной коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении и элементах письма. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и элементами письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.</p> <p>Овладеть определенными грамматическими структурами. Овладеть определенным лексическим материалом. Совершенствовать навыки использования ранее изученных грамматических явлений.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; узнавать новое. - расширение лингвистического кругозора школьника; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьнику и необходимых для овладения устной и элементами письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне. - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьника к новому языковому миру и использование иностранного языка как средства общения. - развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх. - развить способность реагирования и самостоятельного высказывания и умение поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения). - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности

Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие уровню A1 (Elementary)	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

<i>способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения.</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит связанные и аргументированные высказывания	Обладает базовыми коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

Компетенция УК-3

<i>способность качественно и продуктивно говорить на другом языке в различных сферах деятельности в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

<i>Способность пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

<i>способность учащегося привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком</i>		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

Учебно-тематический план
Уровень сложности базовый

Наименование раздела темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Введение	3	3		3		
Раздел 1. Семья	10	10		10		
Раздел 2. Школьный день	11	11		11		
Раздел 3. Одежда	10	10		10		
Раздел 4. Еда	11	11		11		
Раздел 5. В городе	10	10		10		
Раздел 6. Буду диким	11	11		11		
Раздел 7. Цифровой мир	10	10		10		
Раздел 8. Будь активным!	11	11		11		
Раздел 9. Дом, милый дом!	10	10		10		
Проведение промежуточной аттестации	3	3		3		
ИТОГО	100	100		100		

Содержание дисциплины и отдельных занятий

Уровень сложности: базовый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Введение	<p>Практические занятия.</p> <p>Повторение: Обмен личной информации; прослушивание диалога. Упражнения на отработку алфавита и числительные (1_50), стран (Аргентина, Турция и т.д.). Прослушивание: Подростки представляются самостоятельно. Грамматика: be и have got. Разговор: О возможности и как попросить разрешения. Лексика: /Глаголы действия (dance/ ride a bike....). лексика: Музыкальные инструменты. Грамматика: Can для обозначения возможности, can для разрешения. Артикли, указательные местоимения. Лексика на школьную тему (школьные принадлежности). Разговор: отработка вопросов с использованием лексики «Школьные принадлежности». Словесные навыки: единственное и мн.число. работа со словарем. Чтение «Соперничество близких родственников»; работа с текстом. Навык презентации и аудирования. Изучение полезных слов для описания людей. Описание друга. Письмо: написание персонального профиля с использованием личных прилагательных.</p>	3	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 1. Семья	<p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексики по теме «Семья». Прилагательные и предлоги. Викторина «Знаменитые семьи». Описание семейного фото. Грамматика: Present Simple утвердительная форма. Отработка произношения; окончание 3 л. ед.число. Прослушивание: гласные с одинаковым написанием, но разным звуком. Отработка лексики «Домашние обязанности». Обсуждение данной темы в классе. Грамматика: Present Simple, отрицательная и вопросительная форма.</p>	10	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<p>Раздел 2. Школьный день</p>	<p>Практические занятия. Изучение лексики по теме повседневных обязанностей, школьных предметов. Упражнения на отработку времени. Грамматика: have to «Необычные школы», описание картинки с использованием предложенной лексики. Упражнения на отработку дат и чисел. Беседа на тему сравнения школ. Грамматика: Наречия частоты, вопросительные слова. Прослушивание диалога о школьном дне и годе. Чтение текста «Опасные путешествия», работа с текстом. Лексика по теме пейзаж. «Дать совет», обсуждение темы «как дать совет». Письменные заметки, чтобы подготовить задание. Лексика по теме «Игры, школьный клуб, спортивные дни». Грамматика: императив. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1-2</p>	<p>11</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
<p>Раздел 3. Стиль</p>	<p>Практические занятия. Изучение лексики по теме «Одежда», «Цвета». Разговор: Описание одежды людей. Грамматика: Present continuous. «Подиумная мода», лексика на данную тему. Прилагательные для описания стилей одежды. Прослушивание радиопрограммы о моде. Грамматика: Сравнение present simple и present continuous. Прослушивание телефонного разговора о походе на шопинг. Словообразование: отрицательная приставка in-. Беседа на тему «Покупка одежды». Чтение и работа с текстом «Подростковый прессинг». Ключевые фразы: выражение мнения. Грамматика: present continuous для выражения будущего времени. Ключевые фразы на тему выражения совета. Обсуждение темы «Как активно провести свободное время». Написание информационного e-mail.</p>	<p>10</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>

<p>Раздел 4. Еда</p>	<p>Практические занятия. Изучение лексики по теме «Еда». Упражнения на исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прослушивание: упражнения на тему «Пищевые привычки». Грамматика: there is/there are; some и any. Прослушивание интервью с «фриганом». Грамматика: how many, much/ many/ a lot of, a few/ a little. Прослушивание диалога об ингредиентах. Чтение и работа с текстом «Необычный ресторан». Грамматика: would like. Беседа на тему «Заказ в ресторане». Ключевые фразы: как задать вопрос в ресторане. Письмо: Написание приглашения, проверка ошибок. Повторение и закрепление материала, проеденного в разделах 3-4.</p>	<p>11</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>
<p>Раздел 5. В городе</p>	<p>Практические занятия. Изучение лексики по теме «Город» название мест в городе. Отработка предлогов места. Викторина «Путешествие». Ребята говорят о месте, в котором они живут. Грамматика: Сравнительные прилагательные. «Город или деревня», лексика на данную тему. Обсуждение преимуществ и неудобств проживания в вашем городе или поселке. Грамматика: Превосходная степень. Описание с использованием прилагательных в превосходной степени. Обсуждение способов путешествия. Чтение и работа с текстом «Необычные города». Беседа на тему «Как спросить дорогу и подсказать направление». Письмо: статья написание по абзацам. Написание статьи с использованием описательных прилагательных по теме «Город».</p>	<p>10</p>	<p>Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии</p>

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 6. Быть диким	<p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексики по теме «Дикие животные, части тела животных». Прослушивание о походе в дикий парк. Грамматика: Простое прошедшее время, правильная форма. Произношение окончаний в Past Simple, временные маркеры. Past Simple глаголов be и can. Предлоги движения и места, отработка в упражнениях. Беседа на тему: «Выживание в тропическом лесу». Чтение и работа с текстом «Настоящие животные». Беседа: описание фотографии в общем и деталях. Письмо: открытка. Повторение и закрепление материала, проеденного в разделах 5-6.</p>	11	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 7. Цифровой мир	<p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексики по теме компьютеры. Прослушивание диалогов. Грамматика: Past simple утвердительная форма неправленных глаголов. Прослушивание на тему инструкций. Грамматика: Past simple отрицательная и вопросительная форм неправильных глаголов. Чтение и работа с текстом «Человеческая сила». Беседа на тему «Покупка гаджетов». Письмо: Повествование, перевод прямой речи в повествование.</p>	10	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 8. Будь активным	<p>Практические занятия.</p> <p>Изучение лексики по теме «Спорт и хобби». Олимпийская викторина. Прослушивание монолога о спорте. Грамматика: going to, прослушивание истории от Томми Колдведе и Кевине Джоджесене. Грамматика: will. Чтение и работа с текстом «Неодолимый». Прослушивание диалога «Планы на встречу», отработка диалогов в парах. Письмо: написание информационного письма. Повторение и закрепление материала, проеденного в разделах 7-8.</p>	11	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 9. Дом, милый дом!	Практические занятия. Изучение лексики по теме «Дом. Мебель». Прослушивание семейных обсуждений. Грамматика: Present perfect утвердительная форма. Прослушивание упражнения на тему места жительства, отработка в упражнениях. Грамматика: Present perfect отрицательная и вопросительная форма. Беседа на тему «Домашние обязанности» чтение и работа с текстом «Дом-остров». Беседа: описание и сравнение фотографий. Письмо: описание.	10	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Проведение промежуточной аттестации	Зачет Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-9	3	Тест
	ИТОГО	100	

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения.

Технология развития критического мышления предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют “погружать” учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на занятиях по английскому языку позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10–12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение

работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, развивают творческие способности, товарищескую взаимопомощь, умение делать дело в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

Технологии исследовательского обучения (обучение основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

- 1) Solutions Intermediate: Elementary Student's Book : учеб. пособие / Т. Falla, P. Davies. - Oxford : Oxford University Press, [2008]. - 137 с.
- 2) Solutions Intermediate: Elementary Workbook : учеб. пособие / Т. Falla, P. Davies. - Oxford : Oxford University Press, [2008]. - 120 с.

Учебно-методические издания

- 1) Solutions Intermediate: Elementary Student's Book : учеб. пособие / Т. Falla, P. Davies. - Oxford : Oxford University Press, [2008].
- 2) Solutions Intermediate: Elementary Workbook : учеб. пособие / Т. Falla, P. Davies. - Oxford : Oxford University Press, [2008].

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Электронные ресурсы издательства Oxford University Press для УМК Solutions Elementary 3ed. [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – Oxford University Press, 2018. – Режим доступа:
https://k2s.cc/file/9d4a96747f0eb/Solutions_3ed_Elementary_SB_www.frenglish.ru.rar

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<u>Учебная аудитория лингвистического центра:</u> - монитор, - системный блок, - колонки (комплект)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
2.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
3.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
5.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер

«Английский язык для школьников уровень A1: Solutions Elementary»

Наименование

Структурное
подразделение -
разработчик

Управление дополнительного образования и международной
деятельности

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	<p>Языковые средства, изученные в ходе каждого раздела, понимает примитивные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, короткими связными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.</p>	<p>Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.</p>

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	<p>Языковые средства, соответствующие стартовому уровню. Понимает примитивные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение. Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает способы усвоения различных языковых средств</p>	<p>Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная). Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц. Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты</p>	<p>Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств</p>

Unit 4 Progress Test A

Grammar

1 Complete the voicemail with *some* or *any*.

Hi Clare, it's Rachel! I'm phoning about dinner tonight. I've got a chicken and ¹ _____ vegetables but I haven't got ² _____ onions. I haven't got ³ _____ time to go shopping. Can you go for me? There are ⁴ _____ some other things that I still need. I'd like ⁵ _____ tomatoes. Oh, and I need ⁶ _____ carrots too ... is that OK?
Thanks Clare!

Mark: ___ / 6

2 Complete the questions with *is there / are there* or *how much / how many*.

- 1 _____ computers are in your classroom?
- 2 _____ any milk?
- 3 _____ coffee would you like?
- 4 _____ any tomatoes in the fridge?
- 5 _____ water is there?
- 6 _____ a shop near your house?

Mark: ___ / 6

3 Find the mistake in each sentence. Circle the mistake and write the correction.

- 1 I've got a little friends on Facebook. _____
- 2 There aren't much strawberries for our lunch. _____
- 3 There's twenty people in my English class. _____
- 4 Can I have a few bread, please? _____
- 5 There are a museum in my city. _____
- 6 Is there any clubs at your school? _____
- 7 'Are there any crisps?' 'No, there isn't.' _____
- 8 She needs a lots of help with maths. _____

Mark: ___ / 8

Vocabulary

4 Circle the odd word out.

- | | | | | |
|---|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1 | customer | waiter | menu | chef |
| 2 | beef | lamb | chicken | melon |
| 3 | onions | fish | carrots | potatoes |
| 4 | apples | strawberries | pineapples | mushrooms |
| 5 | strawberries | carrots | onions | red peppers |
| 6 | lamb | lettuce | cucumber | tomatoes |

Mark: ___ / 6

5 Complete the sentences with the adjectives below.

famous full interested keen kind worried

- 1 He is _____ for playing the guitar.
- 2 She's _____ in music.
- 3 Are you _____ about the noise?
- 4 We're _____ on sport.
- 5 You're not very _____ to your brother.
- 6 The room is _____ of students.

Mark: ___ / 6

6 Circle the correct words to complete the sentences.

- 1 Could I have two **coffee** / **coffees** please?
- 2 The **service** / **services** in this restaurant is excellent.
- 3 I don't have a knife and **tray** / **fork** to eat my food.
- 4 Let's ask the **waiter** / **customer** to bring some water.
- 5 These **olive** / **olives** are delicious.
- 6 I'm not very good **in** / **at** cooking.
- 7 She's **responsible** / **disappointed** with the food.
- 8 We would like some **beef** / **beefs** for dinner.

Mark: ___ / 8

Use of English

7 Read the dialogue and complete each gap with ONE word.

Toby Good evening. Can we have a ¹ _____ for two please?

Waiter Certainly.

Waiter Are you ready to ² _____?

Toby Yes, we are. We'd both ³ _____ the soup to start.

Waiter And for the main ⁴ _____?

Toby I ⁵ _____ like the pasta, please.

Waiter And ⁶ _____ you, madam?

Sophie The vegetable pie please.

Waiter Perfect. ⁷ _____ you like anything to drink?

Sophie Apple juice, please

Toby Yes, the ⁸ _____ for me.

Waiter So that's two apple juices.

Toby Can we ⁹ _____ the bill now? Oh, and does it include ¹⁰ _____?

Mark: ___ / 10

Listening

8 4 Listen to five people talking. Match the speakers (1–5) with the statements (A–F). There is one extra statement.

- A Speaker ___ is a chef.
- B Speaker ___ is a waiter.
- C Speaker ___ eats food that other people throw away.
- D Speaker ___ is buying food in a supermarket.
- E Speaker ___ is cooking at home.
- F Speaker ___ is a customer in a restaurant.

Mark: ___ / 5

Reading

9 Read the text. Match paragraphs A–E with questions 1–5.

Are celebrity chefs good for us?

A Celebrity chefs are the new rock and roll! People are used to thinking of singers and actors as celebrities, but more and more kitchen chefs are becoming famous. In South Korea, they even have a special name for them – ‘cheftainers’.

B Celebrity chefs become famous names when they make popular TV shows. They also write bestselling cookbooks. Some supermarkets use chefs to sell special food items and many chefs open chains of restaurants. Cooking is big money. UK chef Jamie Oliver and his wife are on the UK ‘Rich List’.

C Celebrity chefs don’t just make money. They can make important changes to the way we think about food and the food we buy. Jamie Oliver is famous for his work on ‘food education’ and for helping to put healthy food on UK school menus. Jamie wants all school children to be able to have a hot, healthy meal during the day. He thinks it’s good for their health and also that good food helps children to learn better.

D He also wants to change the way that adults eat. He understands that many people are ‘time poor’. A lot of parents work and don’t have time to cook big meals at the end of the day. His TV show *15-Minute Meals* helps people prepare fresh, healthy meals in a small amount of time.

E Not everyone is very keen on celebrity chefs though. Some people say that their food is actually less healthy than ready meals from supermarkets. For example, famous UK chef Nigella Lawson regularly uses much more butter and sugar than the cakes we find in shops. So choose your celebrity chef carefully – some of their food can be bad for you!

In which paragraph does the writer ...

- 1 tell us about a cooking programme that helps people to cook meals in quarter of an hour? ____
- 2 tell us a new word for ‘celebrity chef’? ____
- 3 talk about food that isn’t healthy? ____
- 4 describe the different ways that chefs become famous and make money? ____
- 5 talk about the good things that some famous chefs do? ____

Mark: ____ / 5

Writing

10 Write an invitation for a school event that you are helping to organise.

- Say why the school are holding the event and how you are helping.
- Say where the event is and when (day, date and time).
- Say what the person should do or bring.
- Remind them to confirm if they are coming or not.

Mark: ____ / 10

Total: ____ / 70

Unit 4 Progress Test A

Grammar

1 Complete the voicemail with *some* or *any*.

Hi Clare, it's Rachel! I'm phoning about dinner tonight. I've got a chicken and ¹ _____ vegetables but I haven't got ² _____ onions. I haven't got ³ _____ time to go shopping. Can you go for me? There are ⁴ _____ some other things that I still need. I'd like ⁵ _____ tomatoes. Oh, and I need ⁶ _____ carrots too ... is that OK?
Thanks Clare!

Mark: ___ / 6

2 Complete the questions with *is there / are there* or *how much / how many*.

- 1 _____ computers are in your classroom?
- 2 _____ any milk?
- 3 _____ coffee would you like?
- 4 _____ any tomatoes in the fridge?
- 5 _____ water is there?
- 6 _____ a shop near your house?

Mark: ___ / 6

3 Find the mistake in each sentence. Circle the mistake and write the correction.

- 1 I've got a little friends on Facebook. _____
- 2 There aren't much strawberries for our lunch. _____
- 3 There's twenty people in my English class. _____
- 4 Can I have a few bread, please? _____
- 5 There are a museum in my city. _____
- 6 Is there any clubs at your school? _____
- 7 'Are there any crisps?' 'No, there isn't.' _____
- 8 She needs a lots of help with maths. _____

Mark: ___ / 8

Vocabulary

4 Circle the odd word out.

- | | | | | |
|---|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1 | customer | waiter | menu | chef |
| 2 | beef | lamb | chicken | melon |
| 3 | onions | fish | carrots | potatoes |
| 4 | apples | strawberries | pineapples | mushrooms |
| 5 | strawberries | carrots | onions | red peppers |
| 6 | lamb | lettuce | cucumber | tomatoes |

Mark: ___ / 6

5 Complete the sentences with the adjectives below.

famous full interested keen kind worried

- 1 He is _____ for playing the guitar.
- 2 She's _____ in music.
- 3 Are you _____ about the noise?
- 4 We're _____ on sport.
- 5 You're not very _____ to your brother.
- 6 The room is _____ of students.

Mark: ___ / 6

6 Circle the correct words to complete the sentences.

- 1 Could I have two **coffee** / **coffees** please?
- 2 The **service** / **services** in this restaurant is excellent.
- 3 I don't have a knife and **tray** / **fork** to eat my food.
- 4 Let's ask the **waiter** / **customer** to bring some water.
- 5 These **olive** / **olives** are delicious.
- 6 I'm not very good **in** / **at** cooking.
- 7 She's **responsible** / **disappointed** with the food.
- 8 We would like some **beef** / **beefs** for dinner.

Mark: ___ / 8

Use of English

7 Read the dialogue and complete each gap with ONE word.

Toby Good evening. Can we have a ¹ _____ for two please?

Waiter Certainly.

Waiter Are you ready to ² _____?

Toby Yes, we are. We'd both ³ _____ the soup to start.

Waiter And for the main ⁴ _____?

Toby I ⁵ _____ like the pasta, please.

Waiter And ⁶ _____ you, madam?

Sophie The vegetable pie please.

Waiter Perfect. ⁷ _____ you like anything to drink?

Sophie Apple juice, please.

Toby Yes, the ⁸ _____ for me.

Waiter So that's two apple juices.

Toby Can we ⁹ _____ the bill now? Oh, and does it include ¹⁰ _____?

Mark: ___ / 10

Listening

8 4 Listen to five people talking. Match the speakers (1–5) with the statements (A–F). There is one extra statement.

- A Speaker ___ is a chef.
- B Speaker ___ is a waiter.
- C Speaker ___ eats food that other people throw away.
- D Speaker ___ is buying food in a supermarket.
- E Speaker ___ is cooking at home.
- F Speaker ___ is a customer in a restaurant.

Mark: ___ / 5

Reading

9 Read the text. Match paragraphs A–E with questions 1–5.

Are celebrity chefs good for us?

A Celebrity chefs are the new rock and roll! People are used to thinking of singers and actors as celebrities, but more and more kitchen chefs are becoming famous. In South Korea, they even have a special name for them – 'cheftainers'.

B Celebrity chefs become famous names when they make popular TV shows. They also write bestselling cookbooks. Some supermarkets use chefs to sell special food items and many chefs open chains of restaurants. Cooking is big money. UK chef Jamie Oliver and his wife are on the UK 'Rich List'.

C Celebrity chefs don't just make money. They can make important changes to the way we think about food and the food we buy. Jamie Oliver is famous for his work on 'food education' and for helping to put healthy food on UK school menus. Jamie wants all school children to be able to have a hot, healthy meal during the day. He thinks it's good for their health and also that good food helps children to learn better.

D He also wants to change the way that adults eat. He understands that many people are 'time poor'. A lot of parents work and don't have time to cook big meals at the end of the day. His TV show *15-Minute Meals* helps people prepare fresh, healthy meals in a small amount of time.

E Not everyone is very keen on celebrity chefs though. Some people say that their food is actually less healthy than ready meals from supermarkets. For example, famous UK chef Nigella Lawson regularly uses much more butter and sugar than the cakes we find in shops. So choose your celebrity chef carefully – some of their food can be bad for you!

In which paragraph does the writer ...

- 1 tell us about a cooking programme that helps people to cook meals in quarter of an hour? ____
- 2 tell us a new word for 'celebrity chef'? ____
- 3 talk about food that isn't healthy? ____
- 4 describe the different ways that chefs become famous and make money? ____
- 5 talk about the good things that some famous chefs do? ____

Mark: ____ / 5

Writing

10 Write an invitation for a school event that you are helping to organise.

- Say why the school are holding the event and how you are helping.
- Say where the event is and when (day, date and time).
- Say what the person should do or bring.
- Remind them to confirm if they are coming or not.

Mark: ____ / 10

Total: ____ / 70