

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

С.В. Никулин



на основе 2022 г

04-2022-0594

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Биомониторинг как средство повышения экологической
компетенции работников естественно-научного цикла»**

(название программы)

Киров, 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Биомониторинг как средство повышения экологической компетенции работников естественно-научного цикла» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности слушателя, и (или) повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Основные задачи обучения:

- Показать место биомониторинга в системе мониторинга состояния окружающей среды, осветить вклад в развитие системы экологического мониторинга ведущих специалистов в области биомониторинга;
- Дать представление о существующем состоянии и перспективах использования средств биологического мониторинга в рамках естественнонаучного образования;
- Проанализировать опыт образовательных учреждений всех типов в направлении использования биологического мониторинга в естественнонаучном образовании;
- Познакомить с особенностями отбора и адаптации к условиям Кировской области методик проведения биологического мониторинга, а также с возможными вариантами внедрения модели использования биологического мониторинга в естественнонаучном образовании в процессе повышения квалификации педагогических кадров.
- Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками при разработке методического сопровождения организации и проведения биологического мониторинга в образовательных учреждениях.
- Способствовать воспитанию экологической культуры слушателей.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ;

Срок освоения программы – 72 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы – профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, учителя (педагоги) образовательных организаций среднего общего образования, студенты ВятГУ, студенты иных образовательных учреждений, научно-педагогические работники, сторонние физические лица.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Биомониторинг как средство повышения экологической компетенции работников естественно-научного цикла» должен иметь высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Биомониторинг как средство повышения экологической компетенции работников естественно-научного цикла» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 – Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по экологии и биологическому мониторингу обучающимися

ПК 2 – Способность применять технологии биологического мониторинга в учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая	ПК 1 – Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	Навыки выявления проблемы в подготовке к итоговой государственной аттестации по экологии и биологическому	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения

	программы по экологии и биологическому мониторингу обучающимися	мониторингу, разработка комплексной программы подготовки учащихся к объективной оценке качества подготовки по экологии и биологическому мониторингу.	реальными учебными возможностями детей. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня	
Научно-педагогическая	ПК 2 – Способность применять технологии биологического мониторинга в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Владеть навыками оценки состояния окружающей среды с использованием индикационных организмов и тест-объектов	Анализировать качество окружающей среды по особенностям реакции живых систем	Особенности индикаторных живых организмов и тест-объектов, критерии оценки качества среды по реакции живых систем

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК 1	ПК 2	общее количество компетенций
«Биомониторинг как средство повышения экологической компетенции работников естественно-научного цикла»	70	+	+	2

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;

- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Рябова Е.В., заведующий кафедрой экологии и природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», к.б.н.;

Рябов В.М., старший преподаватель кафедры экологии и природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет»;

Березин Г.И., доцент кафедры экологии и природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», к.б.н.;

Зимонина Н.М., доцент кафедры экологии и природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», к.б.н., доцент;

Пестов С.В., доцент кафедры экологии и природопользования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», к.б.н., доцент.

Согласовано:

Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ

Начальник Управления
дополнительного образования



Т.А. Кудрявцева

К.А. Курагина