

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
Курага Курагина К.А.
« 7 » ноября 2022 г.
лн 03-04-2022-0590-1041

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
**«Организация взаимодействия и коммуникации с лицами с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

дополнительной профессиональной программы -
программы повышения квалификации
«Организация взаимодействия и коммуникации с лицами с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Организация взаимодействия и коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Рабочая программа разработана:

Ковязина Г.В., канд. пед. наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта ВятГУ;

Беспярых О.Ю., док.биол.наук, доцент, зав.кафедрой спортивных дисциплин и адаптивной физической культуры ВятГУ.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Организация взаимодействия и коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обусловлена необходимостью постоянного и эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Изменения в состоянии здоровья вследствие заболевания или травмы всегда отражаются в особенностях взаимодействия, коммуникации, организации оздоровительной и реабилитационной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Важным для специалиста в области массажа, реабилитации, различных видах оздоровительной деятельности является получение знаний о особенностях различных нозологических групп заболеваний, основных принципах построения реабилитационной и оздоровительной деятельности, правильном выстраивании коммуникации.

Полученные знания позволят Вам расширить свои компетенции в области планирования реабилитационной, оздоровительной деятельности, правильно организовывать коммуникации и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствовать включению пациентов в реабилитационный процесс.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	научить слушателей способам взаимодействия и коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Задачи учебной дисциплины	- изучить принципы организации деятельности в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - освоить способы эффективной коммуникации и взаимодействия.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	ПК-1 Способность применять знания в области выстраивания эффективной коммуникации при работе с клиентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.	Владеть основными видами и формами взаимодействия, и коммуникациями при организации профессиональной деятельности	Уметь выстраивать эффективную коммуникацию при работе с клиентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.	Знание теоретических основ организации взаимодействия и коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Практическая	ПК-2 Способность проводить организацию профессиональной деятельности и коммуникацию при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Владеть навыками организации профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Планировать профессиональную деятельность при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Знать особенности организации деятельности в области реабилитации и СПА при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинары) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	14	8	4	4	-	-	6	

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские) занятия	
1	Анатомо-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	-	1
2	Принципы организации деятельности в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	-	2
3	Организация двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	-	2	2
4	Особенности организации деятельности и коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	-	2	1
	Итого:	4	4	6

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	3	+	+	2
Тема 2. Принципы организации деятельности в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	+	+	2
Тема 3. Организация двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	+	+	2
Тема 4. Особенности организации деятельности и коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	3	+	+	2
ИТОГО	14			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Особенности лиц с нарушением слуха. Особенности лиц с нарушением зрения. Особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (системы). Особенности лиц с соматическими заболеваниями. Особенности лиц с расстройством аутистического спектра (РАС).

Тема 2. Принципы организации деятельности в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Особенности организации деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы. Основные принципы организации деятельности. Этические принципы взаимодействия. Принципы организации реабилитационной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 3. Организация двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Проблемы организации двигательной активности лиц с ограниченными возможностями средствами адаптивных технологий. Основы технологий адаптивной двигательной реабилитации людей с ограниченными возможностями. Основные средства и методы в области адаптивных технологий в России и за рубежом.

Тема 4. Особенности организации деятельности и коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Основы инклюзивных коммуникаций, проблемы и возможности при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Дыхательные техники, медитативные техники, приемы саморегуляции. Формирование коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Организация взаимодействия и коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» являются лекции и практические (семинарские) занятия.

На семинарских (практических) занятиях слушатели апробируют методики оценки психического здоровья, учатся интерпретировать

полученные результаты и проводить их комплексный анализ. Осваивают техники поддержания и повышения психологического состояния.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических (семинарских) занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение

пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (семинарские) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы и практических заданий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (семинарских) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, выполняют практические задания, осваивают практические навыки оценке уровня мотивации и уровня притязаний, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность самостоятельно провести анализ полученных в ходе тестирования данных, на основании которых он должен уметь формулировать рекомендации и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; разработка ситуационных задач).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Махов А.С. Психофизическая и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивного спорта и туризма: монография / Под общей редакцией А.С. Махова, В.Ю. Карпова. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 203 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

3. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

Дополнительная литература

4. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В. и др. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 1996. – 95 с.

5. Завитаева О.С. Подготовка тренеров по формированию коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья / О.С. Завитаева, О.Б. Колпащиков, Н.В. Молчанова, М.Г. Коротаева, М.И. Москвина, А.Д. Прыткова, С. И. Токарева, Ю.И. Токарева. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. – 122 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория
Практика, семинар	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным projecta профи, штатив и кабель
Проектор
Панель коммутационная в сборе для подключения ноутбука и проектора
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint	Антивирусное программное	ООО «Рубикон»

	Security для бизнеса	обеспечение	
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- тестирование теоретических знаний основного материала / собеседование по теоретическим вопросам;
- освоение методов оценки уровня спортивной мотивации.

Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий/собеседования).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции и практические занятия по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Анатомо-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Принципы организации деятельности в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
3. Виды и формы организации двигательной активности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Организация двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Основы эффективного взаимодействия и коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Особенности организации деятельности и коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.