

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Руководитель  
структурного  
подразделения

29.12.2021  
дата



Кандидат педагогических  
наук, доцент Меркулова И.А.

степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2021-0556-0524

**Рабочая программа по дисциплине (модулю)**  
**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

Регистрационный номер

Русский язык как иностранный

Наименование

Структурное  
подразделение-  
разработчик

Кафедра русского языка как иностранного

Наименование

## Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)

### ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

Русский язык как иностранный

Наименование

Формы обучения

Очная

Наименование

Разработчики РП

Канд. пед. наук Окунева С.А.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

## Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Овладение русским языком как средством получения высшего образования, профессиональной подготовки, приобщения к избранной научной специальности
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение необходимым минимумом семантико-синтаксических конструкций, характерных для научной речи.</li> <li>2. Развитие навыков чтения и конспектирования научных текстов, учебных лекций.</li> <li>3. Расширение навыков диалогической и монологической речи слушателей на основе изучаемых текстов.</li> </ol>

### Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

#### Компетенция УК-1

Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам

Знает	Умеет	Владеет
Основные семантико-синтаксические конструкции, характерные для научной речи.	Использовать минимум семантико-синтаксических конструкций, характерных для научной речи.	Минимумом семантико-синтаксических конструкций, характерных для научной речи.

#### Компетенция УК-2

Конспектировать научные тексты, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Знает	Умеет	Владеет
Основные грамматические конструкции, универсальные конструкции научного стиля	Находить и анализировать основные грамматические конструкции, интерпретировать универсальные конструкции научного стиля	Основными грамматическими конструкциями, универсальными конструкциями научного стиля

#### Компетенция УК-10

*Формулировка компетенции*

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Знает	Умеет	Владеет
Особенности научного стиля русского языка и его разновидностей (учебно-научного, научно-технического, научно-популярного)	Определять особенности научного стиля русского языка и его разновидностей (учебно-научного, научно-технического, научно-популярного)	особенностями научного стиля русского языка и его разновидностями (учебно-научного, научно-технического, научно-популярного)



**Учебно-тематический план  
Уровень сложности базовый**

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов			Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Научный стиль речи и его подстили: собственно научный (академический), научно-популярный, научно-деловой, учебно-научный	9	4		4	5
Тема 1.2 Типы научных текстов: описание (опыта, прибора), доказательство (теоремы, гипотезы), рассуждение (вывод формулы, уравнения), повествование (о чем-либо)	9	4		4	5
<b>Раздел 2. Лексические особенности научного стиля речи</b>	<b>27</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
Тема 2.1 Существительные со значением процесса и результата действия; признака (качества, свойства, состояния);	9	4		4	5

деятеля (лица); собираемости						
Тема 2.2 Прилагательные, характеризующие предметы по материалу, по строению, по местонахождению, по связи с группой лиц, по связи с другим предметом (явлением). Прилагательные со значением неполного качества	9	4		4		5
Тема 2.3 Глаголы с приставками пространственного и непространственного значения	9	4		4		5
<b>Раздел 3 Грамматические особенности научных текстов</b>	<b>127</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>75</b>
Тема 3.1 Конструкции, обозначающие квалификацию предмета	9	4		4		5
Тема 3.2 Конструкции, обозначающие	7	2		2		5

характеристику предмета						
Тема 3.3 Выражение объекта. Конструкции с прямым объектом, обозначающие изменяемый предмет, объект созидания (разрушения), результат поиска, объект управления. Конструкции с косвенным объектом разных значений	9	4		4		5
Тема 3.4 Выражение определительных и определительно-обстоятельственных отношений. Конструкции, характеризующие предмет: по материалу, по источнику и происхождению, по внешнему виду, по наличию или отсутствию каких-либо признаков, по величине, по назначению. Конструкции, обозначающие: способ	9	4		4		5

<p>совершения действия;          способ выражения          обозначения. Конструкции          с инфинитивом в роли          определений. Причастный          оборот в роли          определения. Сложные          предложения с союзными          словами и          словосочетаниями в роли          союзных слов</p>						
<p>Тема 3.5 Конструкции,          выражающие временные          отношения: со значением          периода времени с          предлогами,          обозначающие отрезок          времени. Сложное          предложение с          придаточной частью          времени и союзами</p>	9	4		4		5
<p>Тема 3.6 Конструкции,          выражающие условные          отношения. Конструкции с          условно-временным          значением с предлогом  <i>при</i> и с условным</p>	9	4		4		5

значением с предлогами в зависимости от, независимо от.						
Тема 3.7 Конструкции, выражающие причинно-следственные отношения: с сочетаниями под действием (под воздействием), под влиянием, с предлогами вследствие, в результате, в связи с; с союзами вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что	9	4		4		5
Тема 3.8 Конструкции с предлогами благодаря, из-за, от и сложное предложение с союзами благодаря тому что, из-за того что, оттого что	9	4		4		5
Тема 3.9 Сложное предложение с союзами вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего и с	9	4		4		5





<p><i>время как;</i>  Б) деепричастный оборот  с деепричастиями  несовершенного или  совершенного вида</p>						
<p>Тема 3.13 Конструкции,  выражающие  соотношение явлений: с  творительным падежом  существительного с  предлогом <i>с</i></p>	6	2		2		4
<p>Тема 3.14 Сложное  предложение с  сочетанием <i>чем ... тем</i>, с  союзными словами  <i>сколько, насколько и</i>  соотносительными  словами <i>столько,</i>  <i>настолько</i></p>	6	2		2		4
<p>Тема 3.15 Выражение  связи между  однородными членами  предложения и частями  сложного предложения.  Простое предложение с  однородными членами с  союзами <i>и, а, но.</i></p>	6	2		2		4

Конструкции с союзами <i>не только...но и, как...так и, ни ...ни</i> с союзами <i>тоже, (а) также</i> и с предлогом <i>кроме</i>						
Тема 3.16 Средства связи предложений и частей текста. Понятие о вводных словах и словосочетаниях	6	2		2		4
Тема 3.17 Универсальные конструкции научного стиля.	6	2		2		4
<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>100</b>

**Содержание дисциплины и отдельных занятий**  
**Уровень сложности базовый**

Наименование раздела	Наименование темы	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля	
<b>Раздел 1. Введение</b>	Тема 1.1 Научный стиль речи и его подстили: собственно научный (академический), научно-популярный, научно-деловой, учебно-научный	Лекции			
		Практики, семинары			
		Научный стиль речи и его подстили: собственно научный (академический), научно-популярный, научно-деловой, учебно-научный	4	Проверочная работа	
		Лабораторные работы			
		Самостоятельная работа			
		Научный стиль речи и его подстили: собственно научный (академический), научно-популярный, научно-деловой, учебно-научный	5	Контрольная работа	
	Тема 1.2 Типы научных текстов: описание (опыта, прибора), доказательство (теоремы, гипотезы), рассуждение (вывод, формулы, уравнения), повествование (о чем-либо)	Лекции			
		Практики, семинары			
		Типы научных текстов: описание (опыта, прибора), доказательство (теоремы, гипотезы), рассуждение (вывод, формулы, уравнения), повествование (о чем-либо)	4	Проверочная работа	
		Лабораторные работы			
		Самостоятельная работа			
		Типы научных текстов: описание (опыта, прибора), доказательство (теоремы, гипотезы), рассуждение (вывод,	5	Контрольная работа	



		формулы, уравнения), повествование (о чем-либо)		
Раздел 2. Лексические особенности научного стиля речи	Тема 2.1 Существительные со значением процесса и результата действия; признака (качества, свойства, состояния); деятеля (лица); собирательности	Лекции		
		Практики, семинары		
		Существительные со значением процесса и результата действия; признака (качества, свойства, состояния); деятеля (лица); собирательности	4	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
		Существительные со значением процесса и результата действия; признака (качества, свойства, состояния); деятеля (лица); собирательности	5	Контрольная работа
	Тема 2.2 Прилагательные, характеризующие предметы по материалу, по строению, по местонахождению, по связи с группой лиц, по связи с другим предметом (явлением). Прилагательные со значением неполного качества	Лекции		
		Практики, семинары		
		Прилагательные, характеризующие предметы по материалу, по строению, по местонахождению, по связи с группой лиц, по связи с другим предметом (явлением). Прилагательные со значением неполного качества	4	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
Самостоятельная работа				
	Прилагательные, характеризующие предметы по материалу, по строению, по местонахождению, по связи с группой лиц, по связи с другим предметом (явлением). Прилагательные со значением	5	Контрольная работа	

			неполного качества		
	Тема 2.3 Глаголы с приставками пространственного и непространственного значения	3.1	Лекции		
			Практики, семинары		
			Глаголы с приставками пространственного и непространственного значения	4	Проверочная работа
			Лабораторные работы		
			Самостоятельная работа		
			Глаголы с приставками пространственного и непространственного значения	5	Контрольная работа
Раздел 3. Грамматические особенности научных текстов	Тема 3.1 Конструкции, обозначающие квалификацию предмета	3.1	Лекции		
			Практики, семинары		
			Конструкции, обозначающие квалификацию предмета	4	Проверочная работа
			Лабораторные работы		
			Самостоятельная работа		
	Конструкции, обозначающие квалификацию предмета	5	Контрольная работа		
	Тема 3.2 Конструкции, обозначающие характеристику предмета	3.2	Лекции		
			Практики, семинары		
			Конструкции, обозначающие характеристику предмета	2	Проверочная работа
			Лабораторные работы		
Самостоятельная работа					
Конструкции, обозначающие характеристику предмета	5	Контрольная работа			

				работа
	Тема 3.3 Выражение объекта. Конструкции с прямым объектом, обозначающие изменяемый предмет, объект созидания (разрушения), результат поиска, объект управления. Конструкции с косвенным объектом разных значений	Лекции		
		Практики, семинары		
		Выражение объекта. Конструкции с прямым объектом, обозначающие изменяемый предмет, объект созидания (разрушения), результат поиска, объект управления. Конструкции с косвенным объектом разных значений	4	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
	Тема 3.4 Выражение определительных и определительно-обстоятельственных отношений. Конструкции, характеризующие предмет: по материалу, по источнику и происхождению, по	Выражение объекта. Конструкции с прямым объектом, обозначающие изменяемый предмет, объект созидания (разрушения), результат поиска, объект управления. Конструкции с косвенным объектом разных значений	5	Контрольная работа
		Лекции		
		Практики, семинары		
		Выражение определительных и определительно-обстоятельственных отношений. Конструкции, характеризующие предмет: по материалу, по источнику и происхождению, по	4	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа			



	<p>внешнему виду, по наличию или отсутствию каких-либо признаков, по величине, по назначению.</p> <p>Конструкции, обозначающие: способ совершения действия; способ выражения обозначения.</p> <p>Конструкции с инфинитивом в роли определений.</p> <p>Причастный оборот в роли определения.</p> <p>Сложные предложения с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов</p>	<p>Выражение определительных и определительно-обстоятельственных отношений. Конструкции, обозначающие: способ совершения действия; способ выражения обозначения.</p> <p>Конструкции с инфинитивом в роли определений. Причастный оборот в роли определения. Сложные предложения с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов</p>	5	Контрольная работа
	<p>Тема 3.5</p> <p>Конструкции, выражающие временные отношения: со значением периода времени предлогами, обозначающие</p>	<p>Лекции</p> <p>Практики, семинары</p> <p>Конструкции, выражающие временные отношения: со значением периода времени с предлогами, обозначающие отрезок времени</p> <p>Лабораторные работы</p>	4	Практическая работа



	отрезок времени.	Самостоятельная работа		
	Сложное предложение с придаточной частью времени и союзами	Сложное предложение с придаточной частью времени и союзами	5	Контрольная работа
	Тема 3.6	Лекции		
	Конструкции, выражающие условные отношения.	Практики, семинары		
	Конструкции с условно-временным значением с предлогом <i>при</i> и с условным значением с предлогами <i>в зависимости от, независимо от</i>	Конструкции, выражающие условные отношения. Конструкции с условно-временным значением с предлогом <i>при</i> и с условным значением с предлогами <i>в зависимости от, независимо от</i>	4	Практическая работа
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа			
	Конструкции, выражающие условные отношения. Конструкции с условно-временным значением с предлогом <i>при</i> и с условным значением с предлогами <i>в зависимости от, независимо от</i>	Конструкции, выражающие условные отношения. Конструкции с условно-временным значением с предлогом <i>при</i> и с условным значением с предлогами <i>в зависимости от, независимо от</i>	5	Контрольная работа
	Тема 3.7	Лекции		
	Конструкции, выражающие причинно-следственные отношения: сочетаниями <i>под действием (под воздействием), под влиянием, предлогами вследствие,</i>	Практики, семинары		
	сочетаниями <i>под действием (под воздействием), под влиянием, предлогами вследствие,</i>	Конструкции, выражающие причинно-следственные отношения: с сочетаниями <i>под действием (под воздействием), под влиянием,</i> с предлогами <i>вследствие, в результате, в связи с;</i> с союзами <i>вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что</i>	4	Практическая работа
	Лабораторные работы			

результате, в связи с; с союзами вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что	Самостоятельная работа		
	Конструкции, выражающие причинно-следственные отношения: с сочетаниями <i>под действием (под воздействием), под влиянием</i> , с предлогами <i>вследствие, в результате, в связи с</i> ; с союзами <i>вследствие того что, в результате того что, в связи с тем что</i>	5	Контрольная работа
Тема 3.8 Конструкции с предлогами <i>благодаря, из-за, от</i> и сложное предложение с союзами <i>благодаря тому что, из-за того что, оттого что</i>	Лекции		
	Практики, семинары		
	Конструкции с предлогами <i>благодаря, из-за, от</i> и сложное предложение с союзами <i>благодаря тому что, из-за того что, оттого что</i>	4	Практическая работа
	Лабораторные работы		
	Самостоятельная работа		
	Конструкции с предлогами <i>благодаря, из-за, от</i> и сложное предложение с союзами <i>благодаря тому что, из-за того что, оттого что</i>	5	Контрольная работа
Тема 3.9 Сложное предложение с союзами <i>вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего</i> и с присоединительными союзами <i>вследствие этого, в результате этого, в силу этого, благодаря этому, из-за этого, от этого, в связи с этим</i>	Лекции		
	Практики, семинары		
	Сложное предложение с союзами <i>вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего</i> и с присоединительными союзами <i>вследствие этого, в результате этого, в силу этого, ввиду этого, благодаря этому, из-за этого, от этого, в связи с этим</i>	4	Практическая работа
	Лабораторные работы		

	<i>этого, в силу этого, ввиду этого, благодаря этому, из-за этого, от этого, в связи с этим</i>			
		Самостоятельная работа		
		<i>Сложное предложение с союзами вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего и с присоединительными союзами вследствие этого, в результате этого, в силу этого, ввиду этого, благодаря этому, из-за этого, от этого, в связи с этим</i>	5	Контрольная работа
Тема 3.10 Конструкции, выражающие отношения сравнения: с союзом <i>как</i> и соотносительными словами <i>такой (же), так (же)</i> . Конструкции с предлогами <i>подобно, наподобие</i> ; сложное предложение с союзом <i>подобно тому как</i>		Лекции		
		Практики, семинары		
		Конструкции, выражающие отношения сравнения: с союзом <i>как</i> и соотносительными словами <i>такой (же), так (же)</i>	4	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
		Конструкции с предлогами <i>подобно, наподобие</i> ; сложное предложение с союзом <i>подобно тому как</i>	2	Контрольная работа
Тема 3.11 Выражение целевых отношений. Конструкции с сочетаниями <i>в целях, с целью</i>		Лекции		
		Практики, семинары		
		Выражение целевых отношений. Конструкции с сочетаниями <i>в целях, с целью</i>	2	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		



		Выражение целевых отношений. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью	4	Контрольная работа
Тема 3.12 Выражение уступительных отношений: А) сложное предложение с союзами <i>хотя, между тем как, тогда как, в то время как;</i> Б) деепричастный оборот с деепричастиями несовершенного или совершенного вида		Лекции		
		Практики, семинары		
		Выражение уступительных отношений: сложное предложение с союзами <i>хотя, между тем как, тогда как, в то время как</i>	2	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
		Выражение уступительных отношений: деепричастный оборот с деепричастиями несовершенного или совершенного вида	4	Контрольная работа
Тема 3.13 Конструкции, выражающие соотношение явлений: творительным падежом существительного с предложом с		Лекции		
		Практики, семинары		
		Конструкции, выражающие соотношение явлений: с творительным падежом существительного с предложом с	2	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
		Конструкции, выражающие соотношение явлений: с творительным падежом существительного с предложом с	4	Контрольная работа
Тема 3.14 Сложное предложение с		Лекции		



	сочетанием <i>чем ... тем</i> , с союзными словами <i>сколько, насколько</i> и соотносительными словами <i>столько, настолько</i>	Практики, семинары		
		Сложное предложение с сочетанием <i>чем ... тем</i> , с союзными словами <i>сколько, насколько</i> и соотносительными словами <i>столько, настолько</i>	2	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
		Сложное предложение с сочетанием <i>чем ... тем</i> , с союзными словами <i>сколько, насколько</i> и соотносительными словами <i>столько, настолько</i>	4	Контрольная работа
Тема 3.15 Выражение связи между однородными членами предложения и частями сложного предложения. Простое предложение с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . Конструкции с союзами <i>не только...но</i> и, <i>как...так</i> и, <i>ни ...ни</i> с союзами <i>тоже, (а) также</i> и с предлогом <i>кроме</i>		Лекции		
		Практики, семинары		
		Выражение связи между однородными членами предложения и частями сложного предложения. Простое предложение с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i>	2	Проверочная работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
		Выражение связи между однородными членами предложения и частями сложного предложения. Простое предложение с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . Конструкции с союзами <i>не только...но</i> и, <i>как...так</i> и, <i>ни ...ни</i> с союзами <i>тоже, (а) также</i> и с предлогом <i>кроме</i>	4	Контрольная работа
Тема 3.16 Средства связи предложений и		Лекции		

	частей текста. Понятие о вводных словах и словосочетаниях	Практики, семинары		
		Средства связи предложений и частей текста. Понятие о вводных словах и словосочетаниях	2	Практическая работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
		Средства связи предложений и частей текста. Понятие о вводных словах и словосочетаниях	4	Контрольная работа
Тема 3.17 Универсальные конструкции научного стиля		Лекции		
		Практики, семинары		
		Универсальные конструкции научного стиля	2	Практическая работа
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
		Универсальные конструкции научного стиля	4	Контрольная работа
Раздел 4. Проведение промежуточной аттестации		Зачет	+	
		Подготовка к зачету	+	
		Экзамен	-	
		Подготовка к экзамену	-	
		<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>	

## Описание применяемых образовательных технологий

Наименование тем (занятий)	Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные)
Научный стиль речи и его подстили: собственно научный (академический), научно-популярный, научно-деловой, учебно-научный  Универсальные конструкции научного стиля	Развитие критического мышления через чтение и письмо
Существительные со значением процесса и результата действия; признака (качества, свойства, состояния); деятеля (лица); собирательности	Педагогическая мастерская
Типы научных текстов: описание (опыта, прибора), доказательство (теоремы, гипотезы), рассуждение (вывод, формулы, уравнения), повествование (о чем-либо)	Проектная деятельность



## Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Учебная литература (основная)

- 1) Научный стиль как объект изучения дисциплины "Русский язык и культура речи" / Н. И. Комарова // Межвузовский сборник научных и научно-методических трудов за 2003 год / ВятГУ, СЭФ. - Вып. 8. - С. 162-166
- 2) Русский язык и культура речи : учебник для вузов / А. И. Дунев [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. - М. : Высш. шк., 2004. - 509 с.. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 503-507

### Учебная литература (дополнительная)

- 1) Дубинская Е.В., Орлова Т.К. Русский язык будущему инженеру: Книга для студента. – М., 1998. – 312 с.
- 2) Дубинская Е.В., Пай Л.П. Русский язык будущему экономисту: Учебное пособие по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап): Книга для студента. – М., 2007. – 354 с.
- 3) Русский язык: задания по научному стилю речи на материале текстов по экономической теории / сост. Г.А. Виноградова. – СПб, 2010.- 28 с.
- 4) Есина З.И., Грачева О.А., Деминова О.К., Копылова П.А. Русский язык – будущему специалисту. Естественно-технический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Учебное пособие. – М., 2008. – 434 с.

### Учебно-методические издания

- 1) Алеева А.Я. Русский язык (научный стиль речи): Учебное пособие.- Тамбов: ТГТУ, 2003. – 72 с.
- 2) Васильева О.Н., Матвеева Н.В., Раскина Л.С. Преподавание математики на русском языке как иностранном; методические указания для вводного адаптационного этапа. - М., 2011. – 100 с.

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции	
Практики, семинары	Учебная аудитория
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Мультимедийный проектор

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень программного обеспечения
Программы пакета Microsoft Office

Перечень информационных справочных систем
ЭБС «НЭБ» ELIBRARY.RU

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

Регистрационный номер

Русский язык как иностранный

Наименование

Структурное  
подразделение-  
разработчик

Кафедра русского языка как иностранного

Наименование



**Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Этап: Входной контроль знаний по дисциплине<sup>1</sup>**

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные стилистические особенности научных текстов</li> <li>• Некоторые типы научных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять стиль и тип текста</li> <li>• Пересказывать простые научные тексты</li> <li>• Употреблять конструкции, обозначающие классификацию явления</li> <li>• Употреблять сложные предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью выделять научные тексты</li> <li>• Культурой речи</li> </ul>
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные стилистические особенности научных текстов</li> <li>• Типы научных текстов: описание, доказательство, рассуждение, повествование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять стиль и тип текста</li> <li>• Выводить формулу, уравнение</li> <li>• Повествовать о чем-либо</li> <li>• Использовать в своей речи существительные со значением процесса действия</li> <li>• Употреблять прилагательные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью выделять научные тексты, характеризовать их особенности</li> <li>• Культурой речи</li> </ul>

		<p>характеризующие предметы по материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять конструкции, обозначающие классификацию предмета</li> <li>• Употреблять сложные предложения</li> </ul>	
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности научного стиля речи и его подстилей</li> <li>• Типы научных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять стиль текста</li> <li>• Выделять типы научных текстов</li> <li>• Описывать опыт</li> <li>• Выводить формулу, уравнение</li> <li>• Повествовать о чем-либо</li> <li>• Использовать в своей речи существительные с значением процесса и результата действия</li> <li>• Употреблять прилагательные, характеризующие предметы по материалу</li> <li>• Использовать глаголы с приставками пространственного значения</li> <li>• Употреблять конструкции, обозначающие классификацию предмета</li> <li>• Употреблять сложные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью выделять научные тексты, характеризовать их особенности</li> <li>• Культурой речи</li> </ul>

		предложения в научных текстах	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать средства связи предложений и частей текста.</li> </ul>	

### Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: **Аттестация (аттестовано, не аттестовано)**

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности научного стиля речи и его подстилей: собственно научного (академического), научно-популярного, научно-делового, учебно-научного</li> <li>Типы научных текстов: описание, доказательство, рассуждение, повествование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять стиль текста</li> <li>Характеризовать типы научных текстов</li> <li>Описывать опыт, прибор</li> <li>Доказывать теорему, гипотезу</li> <li>Выводить формулу, уравнение</li> <li>Повествовать о чем-либо</li> <li>Использовать в своей речи существительные с значением процесса и результата действия,</li> <li>Употреблять прилагательные, характеризующие предметы по материалу, строению, местонахождению</li> <li>Использовать глаголы с приставками пространственного и непространственного значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способностью строить речевое научное высказывание</li> <li>Культурой слушания</li> <li>Культурой речи</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять конструкции, обозначающие квалификацию и характеристику предмета</li> </ul>	
--	--	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности научного стиля речи и его подстилей: собственно научного (академического), научно-популярного, научно-делового, учебно-научного</li> <li>• Типы научных текстов: описание, доказательство, рассуждение, повествование</li> <li>• Лексические особенности научного стиля речи</li> <li>• Грамматические особенности научных текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять стиль текста</li> <li>• Характеризовать типы научных текстов</li> <li>• Описывать опыт, прибор</li> <li>• Доказывать теорему, гипотезу</li> <li>• Выводить формулу, уравнение</li> <li>• Повествовать о чем-либо</li> <li>• Использовать в своей речи существительные со значением процесса и результата действия, признака, деятеля, собирательности</li> <li>• Употреблять прилагательные, характеризующие предметы по материалу, строению, местонахождению, связи с группой лиц, другим предметом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью свободно строить речевое научное высказывание</li> <li>• Навыком публичного выступления</li> <li>• Культурой слушания</li> <li>• Культурой речи</li> </ul>

		<p>со значением неполного качества</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать глаголы с приставками пространственного и непространственного значения</li><li>• Употреблять конструкции, обозначающие квалификацию и характеристику предмета, с прямым и косвенным объектом</li><li>• Выражать определительные и определительно-обстоятельственные отношения</li><li>• Использовать конструкции, выражающие отношения сравнения, цели, уступки, соотношения явлений, причины и цели, времени, условия</li><li>• Употреблять сложные предложения в научных текстах</li><li>• Использовать средства связи предложений и частей текста, универсальные конструкции научного стиля.</li></ul>	
--	--	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные контрольные задания  
Технический и естественно-научный профиль**

1. Прочитайте текст. Определите, как обозначается в предложениях признак классификации. Составьте схему классификации элементов, предложенную в тексте.

Текст

Все неорганические вещества по своему составу делятся на простые и сложные. Простые вещества по своим физическим и химическим свойствам делятся на металлы и неметаллы. Простые вещества – неметаллы состоят из атомов химических элементов- неметаллов. Например, хлор, сера, фосфор, кислород, озон и др.

Простые вещества-металлы состоят из атомов химических элементов-металлов.

Например, натрий, калий, железо, серебро и др.

Металлы обладают различными физическими свойствами: большой плотностью, твердостью, пластичностью (ковкостью), высокой температурой плавления и кипения, металлическим блеском и т.д.

По плотности металлы делятся на тяжелые и легкие. Самый тяжелый металл – осмий, самый легкий – литий.

По твердости металлы делятся на твердые и мягкие. Самый твердый металл – хром, самый мягкий – калий и натрий.

В зависимости от температуры плавления металлы бывают тугоплавкие и легкоплавкие. Самый тугоплавкий металл – вольфрам, а самые легкоплавкие – цезий и галлий. Они плавятся в руках.

2. Найдите основание для классификации (Какие номера из левой и правой части составляют предложение?)

1. По твердости	1. ...вещества делятся на простые и сложные
2. По своим химическим свойствам	2. ...кислоты делятся на сильные и слабые
3. По составу	3. ... металлы делятся на твердые и мягкие
4. По силе	4. ...вещества делятся на металлы и неметаллы
5. По своим физическим и химическим свойствам	5. ...сложные вещества делятся на кислоты, соли, оксиды и основания
6. По способности проводить электрический ток	6. ...вещества делятся на проводники, диэлектрики и



	полупроводники
--	----------------

3. Запишите символы элементов, встретившихся в тексте

### Гуманитарный и экономический профиль

1. Прочитайте текст. Определите, как обозначается в предложениях признак классификации. Составьте схему классификации формы государственного устройства, предложенную в тексте.

#### Текст

Форма государственного устройства представляет собой внутреннее деление государства на составные части – административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства. Она показывает характер соотношения государства в целом и его отдельных частей.

Существует две основные разновидности государственного устройства: унитарное государство и федерация.

Унитарное государство – это единое государство. В унитарном государстве существуют общие для всей страны высшие органы государственной власти и управления, единая судебная система и конституция.

Федерация – более сложная форма государственного устройства. Федеративное государство состоит из ряда других государств или государственных образований (штатов, земель, республик и др.). Федерация характеризуется тем, что имеет и общие для всей федерации высшие органы государственной власти и управления, и местные органы государственной власти и управления.

Конфедерация – это союз суверенных государств, который образовался для совместного решения политических, экономических или военных задач.

2. Найдите и запишите ответы на следующие вопросы
- 1) На какие составные части делится государство?
  - 2) Что показывает форма государственного устройства?
  - 3) Что такое унитарное государство и федерация?
  - 4) Из чего состоит федеративное государство?
  - 5) Почему конфедерации часто называют непрочными государственными образованиями?
3. Запишите вопросы к предложениям
- 1) Существует две основные разновидности государственного устройства: *унитарное государство и федерация.*
  - 2) Составные части унитарного государства не обладают *суверенитетом.*
  - 3) *Унитарными* государствами являются Франция, Италия, Венгрия, Монголия.

- 4) Федеративное государство состоит из ряда других государств или государственных образований (штатов, земель, республик и др.)
- 5) Субъекты федерации имеют свои конституционные, высшие законодательные, исполнительные и судебные органы.

### **Технический и естественнонаучный профиль**

1. Прочитайте текст и выполните к нему задания

#### **Алмаз и графит**

Свободный углерод встречается в природе в виде алмаза и графита. Если сравнить эти вещества по свойствам, то окажется, что их физические свойства различны, хотя алмаз и графит одинаковы по химическому составу.

Алмаз бесцветен, прозрачен, обладает большой плотностью и очень тверд. Он известен как самое твердое вещество в природе. Графит представляет собой вещество темно-серого цвета, непрозрачен, обладает значительно меньшей плотностью по сравнению с алмазом и очень мягок. Он является одним из самых мягких минералов.

Алмаз не проводит электрический ток. В отличие от алмаза графит – прекрасный проводник и тепла, и электрического тока. Графит обладает высокой термоустойчивостью (устойчивостью к нагреванию). Алмаз менее устойчив, чем графит.

При низких температурах графит и в особенности алмаз химически инертны. При нагревании их активность увеличивается. Графит вступает в реакцию легче, чем алмаз.

Различие свойств алмаза и графита обусловлено различной структурой их кристаллов. Атомы углерода в алмазе расположены близко друг к другу и прочно связаны между собой. Этим объясняется исключительная твердость алмаза.

Атомы углерода в кристалле графита расположены слоями и образуют слоистую решетку. Соседние слои атомов находятся на довольно большом расстоянии друг от друга, что обуславливает малую прочность связи между атомами углерода, расположенными в разных слоях. Вследствие сравнительно слабой связи отдельные слои атомов легко отделяются друг от друга. Этим объясняется малая механическая прочность графита. Если провести куском графита по бумаге, то на бумаге остается след из мельчайших кристалликов графита.

2. Прочитайте вопросы, запишите на них ответы

- 1) Что вы можете сказать об алмазе и графите, если сравните их по химическому составу?
- 2) Почему вы считаете, что алмаз и графит одинаковы по химическому составу?



- 3) Что вы можете сказать об алмазе и графите, если сравните их по физическим свойствам?
  - 4) По каким физическим свойствам можно сравнить алмаз и графит?
  - 5) Одинаковы, сходны или различны алмаз и графит по своим химическим свойствам?
  - 6) Чем обусловлено различие свойств алмаза и графита?
  - 7) Чем обусловлена исключительная твердость алмаза?
  - 8) Как расположены атомы в кристалле графита?
  - 9) Чем обусловлена малая прочность связи между атомами углерода, расположенными в разных слоях кристалла графита?
  - 10) Чем обусловлена малая механическая прочность графита?
3. Составьте план-конспект текста
  4. Сжато расскажите об алмазе и графите, сравнив их по составу и свойствам.

### **Гуманитарный и экономический профиль**

1. Прочитайте текст и выполните к нему задания

#### **Конкуренция и монополия**

Между производителями идет борьба за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. Она называется конкуренцией. Производитель, который смог повысить производительность труда, расширить производство, улучшить качество товаров, побеждает в этой борьбе. Иными словами, побеждает тот, кто снижает затраты труда и улучшает потребительские качества товаров.

В конкурентной борьбе участвуют множество товаропроизводителей (от ремесленников, фермеров до крупных фирм). Каждый из них на свой страх и риск решает вопросы, что и как производить. Если товары на рынке представлены наряду с аналогичными товарами других производителей, то каждый товаропроизводитель старается завоевать потребителей. Он хвалит свой товар, использует для этого рекламу.

Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжать производство, нужно продать товар и использовать полученные средства для создания новой партии товаров. А чтобы победить в конкурентной борьбе, нужно постоянно предлагать на рынок новые товары, которых нет у соперников, постоянно давать новую рекламу. Иногда, чтобы продать товар, необходимо снижать цены. Тот товаропроизводитель, у которого затраты труда больше, не может снижать цену, поэтому его товар не будет продан или будет продан с убытком. Мелким производителям трудно выдерживать конкуренцию. Крупные имеют больше шансов на победу, так как у них больше возможностей для совершенствования производства.

Еще в конце XIX века крупные товаропроизводители в ряде стран объединились в союзы (картели, синдикаты, тресты). Эти союзы держали в своих руках большую часть товаров. Другими словами, они стали

монополиями. Суть монополий составляет экономический диктат путем установления монопольных (высоких или низких) цен для получения монопольно высокой прибыли.

Экономическая жизнь включает в себя элементы и конкуренции, и монополии. Возникновение монопольных союзов не устраняет конкуренции. Она происходит и между союзами, и между монополизированными и немонополизированными предприятиями.

2. Прочитайте вопросы, запишите на них ответы
  - 1) Какая борьба идет между товаропроизводителями? Как она называется?
  - 2) Кто побеждает в этой борьбе?
  - 3) Кто участвует в конкурентной борьбе?
  - 4) Какие вопросы решает каждый товаропроизводитель?
  - 5) Зачем товаропроизводитель использует рекламу?
  - 6) Что нужно, чтобы выжить в конкурентной борьбе?
  - 7) Что нужно, чтобы победить в конкурентной борьбе?
  - 8) Почему крупные товаропроизводители имеют больше шансов на победу?
  - 9) Что составляет суть монополий?
  - 10) Что включает в себя экономическая жизнь?
3. Составьте план-конспект текста
4. Сжато перескажите текст.