



**Сауров Юрий Аркадьевич,  
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО**

**Сфера науки** 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания физике

**Область научных интересов** Методология методики обучения физике; формирование и исследование образовательной деятельности школьников и студентов; разработка прикладных систем методики обучения физике

**Идентификаторы учёного и ссылки на профили в базах данных** ResearcherID (Web of Science Core Collection, Publons): [Y-8735-2018](#)  
AuthorID (Scopus): [57215905493](#)  
ORCID: [0000-0002-8756-8103](#)  
AuthorID (РИНЦ): [617866](#)  
SPIN-код (Science Index вРИНЦ): 8363-9663

**Должность** Профессор кафедры физики и методики обучения физике  
Вятского государственного университета

**Email** saurov-ya@yandex.ru

---

**Учёные степени** Доктор педагогических наук (1993). Специальность: 13.00.02 Методика преподавания физики. Тема диссертации: «Проблема организации учебной деятельности школьников в методике обучения физике»

Кандидат педагогических наук (1981). Специальность: 13.00.02 Методика преподавания физики. Тема диссертации: «Проблема формирования понятия взаимодействия в школьном курсе физики»

**Учёное звание** Профессор по кафедре методики преподавания физики (1994)

Доцент по кафедре теоретической физики (1985)

**Членство в государственных академиях** Член-корреспондент Российской академии образования (2006)

## Научная проблематика, достижения и открытия

Основное направление научно-методической деятельности – методология образовательной деятельности в методике обучения физике. Это направление конкретизируется в следующих видах научно-методической деятельности: вопросы науковедения (история идей и история людей); проблемы содержания физического образования с точки зрения методологии познания; приёмы и методы организация учебной деятельности школьников. На уровне теоретических концепций: а) определены основы методологии методики обучения физике для исследования и проектирования реальности; б) выделены моделирование и экспериментирование как ведущие виды учебной деятельности; в) разработана теория и практика проектирования деятельности моделирования в обучении физике (приёмы теоретического и экспериментального исследования моделей); г) построена система методик исследования и формирования представлений о границах применимости научных знаний; д) разработаны технологии обучения в форме теоретических проектов «Модели уроков» по всем темам школьного курса физики.

Научную проблему при решении прикладных задач общего и профессионального образования Ю. А. Сауров видит в методологической неграмотности субъектов образования, отсюда – построение на долговременной основе двух программ коллективных действий для решения этой проблемы (2004–2014, 2014–2024). Созданы теоретические концепции и методические практики исследования и проектирования реальности, получены следующие результаты.

1. Подготовка преподавателей к исследовательской деятельности базируется на основе методологии методики обучения физике как науки и методологии организации познавательной деятельности как практики. В содержании акцент делается на исследованиях и проектировании в двух предметных областях: научно-методическом творчестве преподавателей и учебном творчестве школьников и студентов. Для этого отбираются и адаптируются материальные системы для экспериментирования, выделяются системы научных понятий, приёмы деятельности, отрабатываются методы, конструируются системы научных знаний и др. Издано более десяти монографий, около ста статей по общим и частным вопросам методологии. Эти работы создают методологические основы для освоения опыта исследования и проектирования разного вида и степени сложности образовательных продуктов.

Принципиальной для построения содержания образования, исследовательской и проектной деятельности школьников является концепция Ю. А. Саурова о различении реальности и описаний, о различении и согласовании нормативной и творческой деятельности, об освоении границ применимости знаний при исследовании явлений и проектировании материальных и знаковых систем.

2. Подготовка учителей для организации проектной деятельности школьников, в которую включаются и исследования, базируется на а) освоении методологических основ физики и методики обучения физике, б) развёрнутой практике проведения научно-методических и учебно-исследовательских работ и проектов, в) истории методики обучения физике по развитию творчества в разных формах, в том числе на пропаганде достижений научной школы учебных исследований академика В. Г. Разумовского и глазовской научной школы экспериментирования методистов-физиков.

В коллективной деятельности разрабатывается методология теоретических и экспериментальных исследований и разработок по разным темам и аспектам методики обучения физике, обеспечивается её освоение будущими учителями. Прежде всего, следует отметить хоздоговорные исследования с АПН СССР и Кировским институтом усовершенствования учителей (1984–1992). В них решалась задача достижения планируемых результатов обучения, т. е. фактически проектирования новой реальности. Позднее Ю. А. Сауровым был создан ежегодный сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей «Исследование процесса обучения физике», в которых публиковались результаты экспериментальных исследований (1996–2014). Опубликованные статьи нацелены на поиск методик и техник проектирования новой научно-методической реальности на основе исследования мотивации, экспериментальных умений, освоения элементов методологии познания школьниками и студентами, диагностики обобщений и др. В целом по этому направлению издано не менее ста работ. Проектированию новых методических решений молодыми преподавателями, студентами и учителями физики был посвящен ежегодный межрегиональный сборник статей под редакцией Ю. А. Саурова «Познание процессов обучения физике» (Киров, 1999–2015).

3. На формирование методологической культуры субъектов образования нацелены следующие технологии обучения физике: а) для учителей и преподавателей – в виде системы моделей уроков для всех классов как теоретического проекта «живого» урока, б) для студентов, магистрантов и аспирантов – в виде учебных пособий, учебно-методических комплексов и др. В издательстве «Просвещение» вышло семь пособий-моделей уроков общим тиражом 78 тыс. экземпляров. С учётом местных изданий, можно говорить о социальном эффекте этого проекта. Во всех пособиях учитель нацеливается на творческую организацию учебной деятельности, изучение научного метода познания, в том числе через освоение логики исследования в форме «факты – модель – следствия – эксперимент», на систему обобщений при усвоении таких методологических понятий, как факт, проблема, гипотеза, модель, принцип, закон, следствие, границы применимости. При этом цели и мотивы исследования физических явлений и проектирования методических процессов остаются доминирующими.
4. Практическая деятельность Ю. А. Саурова по использованию методологии для совершенствования образования идет постоянно, прежде всего, по двум ведущим видам учебной деятельности студентов и школьников: экспериментированию и моделированию. Оба вида деятельности сочетают в себе и исследование, и проектирование. Результаты работы отражены в учебных пособиях и учебниках, монографиях и специализированных статьях, выступлениях на научных конференциях. По моделям и моделированию в методике обучения физике организовано восемь всероссийских научно-теоретических конференций (Киров). Все соискатели Ю. А. Саурова, защитившие кандидатские диссертации, ориентированы на использование ресурсов методологии для развития теории и методики обучения физике, в том числе на построение новых методических проектов.

Подготовка кадров  
высшей квалификации

Всего подготовлено 12 кандидатов наук по научной специальности 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания физике.

Проблематика работ связана с освоением научного метода познания при организации межпредметных связей физики с астрономией (Д. В. Перевощиков, 2020), методикой освоения норм физического мышления учащихся основной школы в условиях дополнительного дистанционного образования (М. П. Позолотина, 2018), сравнительным анализом использований современных учебников физики в основной школе (О. Л. Лежепекова, 2009), методикой использования моделей физических объектов и явлений в системе дополнительного физического образования школьников (М. В. Гырдымов, 2006), теорией и опытом использования принципа цикличности при обучении физике в старшей школе (Н. В. Соколова, 2005), проблемой формирования мировоззрения школьников при проведении физических измерений (М. С. Атепалихин, 2005), проблемой построения регионального мониторинга достижений школьников при обучении физике в старших классах (А. Г. Наговицын, 2004), теорией и методикой использования качественных задач при углубленном изучении физики (М. В. Исупов, 2003), проблемой формирования вероятностно-статистических представлений при изучении квантовой физики (Л. В. Хапова, 2002), учебными исследованиями капель жидкости в системе обучения физике (Ю. В. Иванов, 2001), моделями и моделированием в методике использования учебного физического эксперимента (К. А. Коханов, 2000), разработкой спецкурса «Физика природных явлений» как средства формирования у учащихся лица методологических знаний (К. А. Колесников, 1998)

Публикации,  
патенты,  
авторские свидетельства

Опубликовано более 500 научных и учебно-методических работ, в том числе:

Монографии

Сауров Ю. А. Построение постнеклассической методики обучения физике: методологический и методический синтез : монография. Киров: ООО «Издательство “Радуга-ПРЕСС”», 2022. 212 с.

Сауров Ю. А. Методика обучения физике: Вопросы науковедения: Письма о познавательной деятельности. Киров: ИД «Герценка», 2019. 350 с.

Сауров Ю. А. Методика обучения физике: поиск смыслов – люди и идеи... Вопросы науковедения. Киров: Изд-во «Областная типография», 2017. 356 с.

Сауров Ю. А. Модели и моделирование в методике обучения физике. Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2016. 216 с.

Сауров Ю. А. Научное творчество профессора В. В. Мултановского. О личности в образовании. Киров: О-Краткое, 2015. 256 с.

Коханов К. А., Сауров Ю. А. Проблема формирования современной культуры физического мышления в образовании. Киров: Изд-во ЦДООШ, ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. 232 с.

Коханов К. А., Сауров Ю. А. Методология функционирования и развития школьного физического образования. Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012. 326 с.

Разумовский В. Г., Орлов В. А., Майер В. В., Сауров Ю. А. Стратегическое проектирование развития физического образования. Киров: ООО «Старая Вятка», 2012. 179 с.

Сауров Ю. А. Учитель: вечный поиск смыслов...: историко-методологический портрет профессора В. Г. Разумовского. Киров, 2010. 158 с.

Сауров Ю. А. Глазовская научная школа методистов-физиков: История и методология развития. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2009. 208 с.

Сауров Ю. А. Принцип цикличности в методике обучения физике: историко-методологический анализ. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2008. 224 с.

Атепалихин М. С., Сауров Ю. А. Вопросы методологии физических измерений при обучении физике. Киров: ИПК и ПРО, 2005. 106 с.

Сауров Ю. А. Основы методологии методики обучения физике. Киров: Изд-во Кировского ИУУ, 2003. 198 с.

Патрушев В. Н., Сауров Ю. А. Познание жизни и науки: о творчестве профессора В. Г. Разумовского. Киров: Изд-во ВГПУ, 1999. 112 с.

Патрушев В. Н., Сауров Ю. А. Практика обучения как творчество: из опыта работы учителей физики. Киров: Изд-во ВГПУ, 1998. 112 с.

Патрушев В. Н., Сауров Ю. А. Вятская научная школа методистов-физиков: факты и мысли о становлении.

Киров: Изд-во Вятского ГПУ, 1997. 98 с.

[Статьи в изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science](#)

Сауров Ю. А., Перовщиков Д. В., Уварова М. П. Язык инвариантов как инструмент построения методики в дидактике физики // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 451. С. 170–178

Сауров Ю. А., Уварова М. П., Перовщиков Д. В. Об исследовании освоения границ применимости физических понятий, принципов, моделей и законов // Перспективы науки и образования. 2019. № 6. С. 128–141

Сауров Ю. А., Низовских Н. А. Проблемы современного познания человека в мире // Вопросы психологии. 2015. № 1. С. 159–161

Сауров Ю. А., Низовских Н. А. Рецензия на книгу В. Ф. Петренко «Психосемантика искусства (М.: Макс Пресс, 2014. 320 с.) // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 1. С. 142–144

[Статьи в журналах](#)

Никифоров Г. Г., Сауров Ю. А. Деятельность с экспериментальными задачами для формирования мышления и мировоззрения // Физика в школе. 2022. № 1. С. 13–20

Сауров Ю. А. Методологические смыслы научно-образовательной деятельности А. В. Усовой (к 100-летию со дня рождения) // Педагогика. 2021. Т. 85. № 11. С. 122–127

Сауров Ю. А., Петрова Е. Б. Знаки и чувства в обучении физике // Физика в школе. 2021. № 2. С. 3–11.  
Сауров Ю. А. Вопросы содержания, методов и приемов формирования физического миропонимания // Физика в школе. 2021. № 5. С. 20–29

Сауров Ю. А. Ещё раз об источниках знаний и о понимании в обучении // Учебная физика. 2021. № 1. С. 36–41

Сауров Ю. А., Уварова М. П. Нормативная и творческая деятельность в обучении: различие и согласование // Педагогика. 2021. № 8. С. 5–15

Сауров Ю. А., Уварова М. П. О проблеме границ применимости знаний в методике обучения физике // Педагогика. 2020. № 10. С. 24–36

Сауров Ю. А., Колупаев В. Ф. Проблемы методики изучения физических понятий на примере понятия «Электрический заряд» // Физика в школе. 2020. № 6. С. 10–18

Сауров Ю. А. Вечное экспериментирование над миром и самим собой (к 90-летию В. Г. Разумовского) // Педагогика. 2020. № 1. С. 110–116

Сауров Ю. А., Майер В. В., Никифоров Г. Г. Академик РАО, профессор В. Г. Разумовский: классика и современность // Физика в школе. 2019. № 8. С. 3–15

Сауров Ю. А., Коханов К. А. Освоение границ применимости знаний при изучении квантовой физики // Физика в школе. 2019. № 6. С. 19–27

Сауров Ю. А. Вопросы и примеры рассмотрения границ применимости знаний при изучении электродинамики // Физика в школе. 2019. № 4. С. 13–21

Сорокин А. П., Сауров Ю. А. О границах применимости эмпирического метода познания // Физика в школе. 2019. № 2. С. 21–26

Сауров Ю. А. Проблемные поля в творчестве Василия Григорьевича Разумовского (О развитии дидактических идей моего учителя) // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 4. С. 117–127

Сауров Ю. А. «Моя профессия – география...» (К юбилею А. М. Прокашева) // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 2. С. 139–140

Сауров Ю. А., Счастливец Е. А. Образовательное значение смыслов Густава Шпета (к 140-летию Г. Г. Шпета) // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 1. С. 22–37

Сауров Ю. А., Уварова М. П. Образование как конструирование реальности мышления и деятельности (к 90-летию Г. П. Щедровицкого) // Концепт. 2019. № 1. С. 73–91

Сауров Ю. А., Синенко В. Я. Выдающийся мыслитель в дидактике физики: к 90-летию академика РАО В. Г. Разумовского // Сибирский учитель. 2019. № 4. С. 5–13

- Майер В.В., Сауров Ю. А. Экспериментирующее мышление в методике обучения физике // Физика в школе. 2018. № 7. С. 3–11
- Сауров Ю. А., Коханов К. А. Рассмотрение границ применимости знаний при изучении молекулярной физики // Физика в школе. 2018. № 5. С. 3–14
- Майер В. В., Сауров Ю. А. Экспериментирование как методическая деятельность в обучении физике // Физическое образование в вузах. 2018. Т. 24. № 2. С. 5–18
- Сауров Ю. А. Мысли Василия Разумовского о научном методе познания в дидактике физики // Сибирский учитель. 2018. № 1. С. 5–9
- Сауров Ю. А. О границах применимости принципов, понятий и законов при изучении механики // Физика в школе. 2018. № 3. С. 14–19
- Сауров Ю. А., Петрова Е. Б. Мысли об учителях физики нового поколения // Физика в школе. 2018. № 4. С. 3–5
- Петрова Е. П., Фадеева А. А., Сауров Ю. А. Методология познания как фундаментальный образовательный ресурс обучения физике // Физика в школе. 2017. № 7. С. 22–28
- Сорокин А. П., Сауров Ю. А. Решение экспериментальных задач в соответствии с научным методом познания // Сибирский учитель. 2017. № 3. С. 40–42
- Сауров Ю. А., Синенко В. Я. Типичные методологические ошибки при обучении физике // Сибирский учитель. 2017. № 3. С. 32–39
- Сауров Ю. А. О проблемах педагогической антропологии... // Вестник Вятского государственного университета. 2017. № 5. С. 90–92
- Сауров Ю. А. Интеллектуальные вариации о смысле... // Вестник Вятского государственного университета. 2016. № 7. С. 95–97
- Сауров Ю. А., Андреева И. Г. Академическая научная школа профессора В. Г. Разумовского как механизм развития физического образования // Физика в школе. 2016. № 7. С. 11–17



Сауров Ю. А., Перевошиков Д. В. Методология познания как инструмент межпредметных связей физики и астрономии // Сибирский учитель. 2016. № 3. С. 26–30

Сауров Ю. А. О гуманитарной миссии современного физического образования // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Вып. 18. Киров: Науч. изд-во ВятГУ, 2016. С. 44–51

Позолотина М. П., Сауров Ю. А. О концепции физического мышления при дистанционном обучении в основной школе // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2015. № 11. С. 142–144

Ковязин Е. И., Перевошиков Д. В., Сауров Ю. А. Освоение идей ФГОС при изучении астрономии в школьном курсе физики // Физика в школе. 2015. № 6. С. 26–29

Позолотина М. П., Сауров Ю. А. Методология и методика экспериментирования на научной конференции в Глазовском пединституте (опыт рефлексии феномена конференции) // Физика в школе. 2015. № 4. С. 61–64

Сауров Ю. А. Сто лет автору знаменитой книги «Занимательные опыты по физике» // Физика в школе. 2015. № 2. С. 62–64

Сауров Ю. А., Коханов К. А. О проблеме различения реальности и описаний в дидактике физики // Вестник ННГУ. Серия: Социальные науки. 2015. № 1. С. 252–256

#### Учебники и учебные пособия

Сауров Ю. А., Уварова М. П. Теория и методика обучения физике: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2021. 263 с.

Сауров Ю. А. Матрица времени в лицах: смыслы и формы деятельности. Киров: ИД «Герценка», 2012. 192 с.

Орлов В. А., Сауров Ю. А. Практика решения физических задач: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2010. 272 с. (Переиздания: 2011, 2013, 2014, 2015)

Разумовский В. Г., Орлов В. А., Никифоров Г. Г., Майер В. В., Сауров Ю. А. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2010. Ч. 1. 261 с. (Переиздание: 2017)

Разумовский В. Г., Орлов В. А., Никифоров Г. Г., Майер В. В., Сауров Ю. А. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2010. Ч. 2. 272 с. (Переиздание: 2017)

Разумовский В. Г., Орлов В. А., Никифоров Г. Г., Майер В. В., Сауров Ю. А., Страут Е. К. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2011. Ч. 1. 255 с.

Разумовский В. Г., Орлов В. А., Никифоров Г. Г., Майер В. В., Сауров Ю. А., Страут Е. К. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ВЛАДОС, 2011. Ч. 2. 359 с.

Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. М.: Просвещение, 2010. 254 с. (4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2017. 277 с.)

Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 11 класс. М.: Просвещение, 2010. 256 с. (4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2017. 274 с.)

Коханов К. А., Сауров Ю. А. Элементы физики микромира: пособие для учащихся заочной школы. Киров: Изд-во ЦДООШ, 2008. 192 с.

Ю. А. Сауров, С. И. Арасланова и др. Элементарная физики: справочные материалы: пособие для студентов ССУЗ / под ред. Ю. А. Саурова. Киров: КИПК и ПРО, 2008. 132 с.

Сауров Ю. А., Сауров С. Ю. Научные куртины мира: Элементы эпистемологии. Киров, 2006. 192 с.

Сауров Ю. А. Физика в 10 классе: модели уроков: книга для учителя. М.: Просвещение, 2005. 256 с.

Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: модели уроков: книга для учителя. М.: Просвещение, 2005. 271 с.

Физика: полный школьный курс / В. А. Орлов, Г. Г. Никифоров, А. А. Фадеева, Н. К. Ханнанов, Ю. А. Сауров, О. Ф. Кабардин. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. 688 с.

Бутырский Г. А., Сауров Ю. А. Экспериментальные задачи по физике: 10–11 кл. общеобразов. учреждений: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1998. 102 с. (2-е изд. – 2000 г.)

Сауров Ю. А., Бутырский Г. А. Молекулярная физика: модели уроков. М.: Просвещение, 1998. 144 с.

Сауров Ю. А., Мултановский В. В. Квантовая физика: модели уроков. М.: Просвещение, 1996. 272 с.

Сауров Ю. А., Бутырский Г. А. Электродинамика: модели уроков. М.: Просвещение, 1992. 302 с.

Сауров Ю. А. Организации деятельности школьников при изучении физики: учебное пособие. Киров: Изд-во КГПИ им. В. И. Ленина, 1991. 84 с.

**Участие  
в научных проектах**

Разработка моделей уроков по механике и молекулярной физике и их внедрение в учебный процесс: отчёт о НИР, КГПИ; руководитель и исполнитель. Киров, 1992. 49 с.

Разработка моделей уроков по механике и молекулярной физике и их внедрение в учебный процесс: отчёт о НИР, КГПИ; руководитель и исполнитель. Киров, 1991. 46 с.

Разработка моделей уроков по механике и молекулярной физике и их внедрение в учебный процесс: отчёт о НИР, КГПИ; руководитель и исполнитель. Киров, 1990. 67 с.

Разработка и достижение планируемых результатов обучения физике: отчёт о НИР, КГПИ; руководитель и исполнитель. Киров, 1988. 121 с.

Разработка и достижение планируемых результатов обучения физике: отчёт о НИР, КГПИ; руководитель и исполнитель. Киров, 1987. 86 с.

**Выступления  
на научных конференциях  
и мероприятиях**

Международная научно-практическая конференция «Современное образование и педагогическое наследие академика А. В. Усовой», 04.10.2021, г. Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Название пленарного доклада: «Методология научной и образовательной деятельности профессора Антонины Васильевны Усовой»

Всероссийская научно-практическая конференция «Учебный физический эксперимент. Актуальные проблемы. Современные решения», 29.01.2021, г. Глазов, ГГПИ им. В. Г. Короленко

Название пленарного доклада: «Об идеях реформирования школьного физического образования».

(Участие более 20-ти лет в этой ежегодной конференции, чаще всего с пленарными докладами)

Всероссийская научно-практическая конференция «Модели и моделирование в методике обучения физике», 08.11.2019, г. Киров, Центр дополнительного образования одарённых школьников  
Название пленарного доклада: «Модели в научном творчестве В. Г. Разумовского».  
(Участие более 20-ти лет в этой конференции)

**Членство  
в редколлегиях**

Член редакционной коллегии научно-методического журнала «Физика в школе» (с 2017)

Член редакционной коллегии научного журнала «Вестник Вятского государственного университета» (с 2014)

Член редакционного совета научно-практического журнала «Учебная физика» (с 2005)

**Награды.  
Почётные звания**

Почётное звание «Почётный профессор Вятского государственного университета» (2017)

Знак «Заслуженный работник ВятГГУ» (2012)

Медаль К. Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук (2000)

Знак «Отличник народного просвещения» (1994)

**Образование**

Высшее. Аспирантура. НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. Специальность 13.00.02  
Методика преподавания физики. 1977–1980

Высшее. Кировский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. Специальность «Физика»,  
квалификация «Учитель физики». 1969–1973

**Дополнительное образование /  
повышение квалификации**

**Повышение квалификации**

«Методика преподавания дисциплин физического цикла и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (Вятский государственный университет, г. Киров, 2021)

«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (Вятский государственный

университет, г. Киров, 2021)

«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью» (Вятский государственный университет, г. Киров, 2020)

«Методология познавательной деятельности при обучении физике» (ГППИ им. В. Г. Короленко, г. Глазов, 2015)

**Знание языков** Английский язык

**Профессиональный опыт** С 2016 – по н/в – профессор кафедры физики и методики обучения физике Вятского государственного университета

1980–2016 – старший преподаватель, доцент, декан, заведующий кафедрой, профессор Вятского государственного гуманитарного университета (ранее – Кировский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина, Вятский государственный педагогический университет)

1977–1980 – аспирант НИИ содержания и методов обучения АПН СССР (г. Москва)

1976–1977 – ассистент кафедры общей физики Кировского государственного педагогического института им. В. И. Ленина

1973–1976 – учитель физики Сердежской средней школы Яранского р-на Кировской области

1967–1968 – лаборант физического кабинета средней школы № 2 г. Яранска Кировской области

**Достижения** Руководитель научной школы «Научный метод познания как дидактическая основа обучения естественнонаучным предметам: научная школа В. Г. Разумовского» (с 2017 г., утверждён Учёным советом ИСРО РАО)

Премия Кировской области за научно-методическую работу «Теория и практика формирования методологической культуры субъектов физико-математического образования Кировской области» (2015)

Семь дипломов открытого конкурса «Вятская книга года» в номинации «Лучшее научное издание» (2003–2020)

Публикации в СМИ, в книгах    Персональный сайт: [www.saurov-ya.ru](http://www.saurov-ya.ru)

Юрий Сауров: «Надо думать и делать дальше...»: библиографический указатель. Киров: ИД «Герценка», 2017. 148 с.

Ю. А. Сауров: «Хочу думать и делать...»: библиографический указатель. Киров: ИД «Герценка». 2007. 234 с.