

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.

« 7 » ноября 2022 г.

при 03-04-2022-0335-1046

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

«Методы исследования и диагностики в арт-терапии»

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации

«Арт-технологии в работе с личностью и семьей»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Арт-технологии в работе с личностью и семьей»

Рабочая программа разработана:

Бельтюковой О.В., кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии ВятГУ;

Ведерниковой С. Н., арт-терапевтом, директором Центра развития детей «Радость»;

Ивудиной Е.П., кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии ВятГУ.

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Методы исследования и диагностики в арт-терапии» определяются тем, что арт-терапия становится все более востребованным самостоятельным направлением в психологической практике. Методы арт-терапевтической диагностики, в сравнении с традиционными подходами исследования, обладают не только раскрывающими, но и терапевтическими возможностями. Слушатели в процессе обучения получают представление о психодиагностической работе в аспекте арт-терапии, а также приобретут практический опыт использования проективных методик в профессиональной деятельности.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психологической диагностики методами арт-терапии.
Задачи учебной дисциплины	Дать представление об основах, принципах и особенностях психологической диагностики арт-терапевтическими средствами. Познакомить слушателей с арт-терапевтическими методами исследования и диагностики личности. Сформировать профессиональные компетенции проведения психодиагностики методами арт-терапии

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Профессиональная	ПК 1 Способность владеть разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы	владеть навыками применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной арт-терапевтической работы	уметь дифференцировать в зависимости от случая разнообразные методы и техники индивидуальной, групповой и семейной арт-	знать виды и направления деятельности, функции психолога, методы и техники индивидуальной, групповой и семейной арт-

			терапевтической работы	терапевтической работы
<b>ПК 2</b> Способность в соответствии с поставленной целью определить потребность в психологическом воздействии, подготовить и провести психологическое воздействие средствами арт-терапии	владеть навыками подготовки и проведения психологического воздействия средствами арт-терапии		уметь определить потребность в психологическом воздействии, подготовить и провести психологическое воздействие средствами арт-терапии	знать основные способы психологического воздействия средствами арт-терапии
<b>ПК 3</b> Способность осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям в психологических состояниях и поведении человека и группы	владеть навыками осуществления психологического сопровождения процессов, ведущих к изменениям в психологических состояниях и поведении человека и группы		уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов, ведущих к изменениям в психологических состояниях и поведении человека и группы	знать особенности процессов, ведущих к изменениям в психологических состояниях и поведении человека и группы

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очная	16	10	2	8	-	6	зачет

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	<b>Раздел 1. Психодиагностика личности в арт-терапии</b>	2	2	2
2.	Тема 1.1. Теоретическое обоснование диагностических методов в арт-терапии	2	-	1
3.	Тема 1.2. Проективные методы исследования личности в арт-терапии	-	2	1
4.	<b>Раздел 2. Рисуночные личностные тесты</b>	-	6	4
5.	Тема 2.1. Рисуночный тест Р.Р. Силвер	-	2	2
6.	Тема 2.2. Рисуночный тест «Нарисуй историю» А.И. Копытина	-	4	2
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
		ПК-1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
РАЗДЕЛ 1 ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ В АРТ-ТЕРАПИИ	6	+	1
РАЗДЕЛ 2 РИСУНОЧНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ТЕСТЫ	10	+	1
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>		<b>1</b>

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1 «Психодиагностика личности в арт-терапии»**

**Тема 1.1. «Теоретическое обоснование диагностических методов в арт-терапии»**

Классификация диагностических методов исследования в психологии. Теоретическое обоснование проективных методик. Проекция как психологический феномен. Принципы и признаки проективных методик. Классификация проективных методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, экспрессивные, импрессивные. Возможности и ограничения проективных методов. Психоанализ как источник проективного метода (ассоциативный эксперимент Ф. Гальтона, К. Юнга). Обоснование проективного метода принципами холистической психологии (идеи К. Левина, Г. Олпорта).

## **Тема 1.2. «Проективные методы исследования личности в арт-терапии»**

Направление «New Look» в развитии проективного метода. Рисуночные личностные тесты. Аспекты анализа рисунка: семантика пространства проективного рисунка, графологические аспекты интерпретации, содержательный анализ рисунка. Метод цветowych выборов (модифицированный вариант восьмицветового теста М. Люшера). Проведение обследования и обработка протокола.

### **Раздел 2 «Рисуночные личностные тесты»**

#### **Тема 2.1 «Рисуночный тест Р.Р. Силвер»**

Исторический экскурс создания рисуночного теста Р. Р. Силвер. Структура рисуночного теста Р. Р. Силвер. Оценка эмоциональной и когнитивной сфер личности с помощью методики.

#### **Тема 2.2 «Рисуночный тест «Нарисуй историю» А.И. Копытина»**

Использование рисуночного теста «Нарисуй историю» А. И. Копытина в практической сфере психолога. Особенности проведения, обработки и интерпретации методики.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с

учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 352с. – Текст: непосредственный.



2. Копытин, А. И. Тест «Нарисуй историю»: учебно-методическое пособие / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528с. – Текст: непосредственный.

4. Романова, Е. В. Проективные графические методики: метод, рекомендации: в 2 ч. / Е. В. Романова, Т. И. Сытько. – Санкт-Петербург: Дидакт, 1992. – 251 с. – Текст: непосредственный.

5. Сильвер, Р. Методическое руководство по применению рисуночного теста Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер / Р. Сильвер, А. И. Копытин. – Санкт-Петербург.: Иматон, 2002. – 78 с. – Текст: непосредственный.

6. Собчик, Л. Н. Метод цветowych выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство / Л. Н. Собчик. Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 128 с. – Текст: непосредственный.

7. Соколова, Е. Т. Проективные методы исследования личности / Е. Т. Соколова. – Москва: МГУ, 1980. – 150с. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная литература**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 688с. – Текст: непосредственный.

2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1 / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с. – Текст: непосредственный.

3. Носс, И. Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент / И. Н. Носс. – Москва: Издательство «КСП+», 1999. – 320 с. – Текст: непосредственный.

4. Психологическая диагностика: учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича; 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 650с. – Текст: непосредственный

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Назначение аудитории</b>
--------------------	-----------------------------

Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения,	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

##### *Формы ТКУ:*

- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

##### *Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

#### **5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки

обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

### Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

**1. Термин «проекция» для обозначения особой группы методов исследования личности впервые использовал:**

- А) Г. Мюррей
- Б) Г. Роршах
- В) З. Фрейд
- Г) Л. Франк

**2. Установить соответствие основных диагностических подходов с их содержанием:**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) объективный подход  | а) диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе   |
| 2) субъективный подход | б) диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, слабоструктурированным материалом |
| 3) проективный подход  | в) диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа выполнения деятельности                             |

**3. Установите соответствие между названием теста и характером стимульного материала:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) Тест Розенцвейга              | а) чернильные пятна                              |
| 2) Тест Роршаха                  | б) цветные карточки                              |
| 3) Тест Люшера                   | в) рисунки общающихся людей                      |
| 4) Тест тематической апперцепции | г) таблицы с изображением неоднозначных ситуаций |

**4. Сущностью экспрессивных методик из группы проективных методов является:**

- А) выбор предпочитаемых стимулов
- Б) дополнение, завершение ситуаций, предложений
- В) рисуночные пробы
- Г) создание осмысленного пространства из деталей

**5. Отличительными признаками проективной методики являются (выберите два варианта ответа):**

- А) стандартизация диагностической процедуры
- Б) замаскированность целей исследования
- В) стандартизация процедуры обработки результатов

Г) отсутствие ограничений (по времени проведения, объему и характеру информации, содержащейся в ответах)

**6. Тест М. Люшера цветowych предпочтений направлен на изучение:**

- А) взаимоотношений
- Б) особенностей интеллекта
- В) особенностей эмоциональной сферы
- Г) самоотношения

**7. В России впервые были использованы цветные и монохромные чернильные пятна в диагностике выявления потребностей и патологии личности:**

- А) В. М. Бехтеревым
- Б) Н. А. Рыбников
- В) Л. С. Выготским
- Г) С. Л. Рубинштейном

**8. В «Рисунке семьи» в симптомокомплексе «Тревожность» выделяют ряд симптомов (выберите несколько вариантов ответа):**

- А) зачеркнутая фигура
- Б) обратный профиль человека
- В) штриховка
- Г) стирание

**9. В «Рисунке семьи» в симптомокомплексе «Враждебность» выделяют ряд симптомов (выберите несколько вариантов ответа):**

- А) руки раскинута в стороны
- Б) деформированная фигура
- В) двойные или прерывистые линии
- Г) обратный профиль человека

**10. Какими направлениями представлена психотерапия искусством:**

- А) арт-терапия
- Б) драматерапия
- В) танцевально-двигательная терапия
- Г) музыкальная терапия

**11. Арт-терапия – это**

- А) одно из психотерапевтических направлений
- Б) терапия, связанная с использованием изобразительного творчества и иных форм визуальной экспрессии с психотерапевтической или лечебной целью
- В) одна из форм психотерапии искусством, совокупность

психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактике, реабилитации и тренинга.

Г) форма психолого-педагогической помощи, основанная на созерцании произведений искусств с целью коррекции психического состояния личности

**12. Основные формы групповой арт-терапии:**

- А) студийная открытая группа
- Б) динамическая(аналитическая) группа
- В) тематическая группа
- Г) трансформационная группа

**13. Какие достоинства можно выделить у групповой арт-терапии?**

- А) она развивает ценные социальные навыки
- Б) учит взаимной поддержке и совместному решению общих проблем
- В) повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности
- Г) работает с бессознательным человека

**14. Какие задания включает в себя рисуночный тест Сильвер?**

- А) прогнозирование
- Б) воображение
- В) рисование с натуры
- Г) творческий потенциал

**15. Выделите назначения теста «Нарисуй историю»:**

- А) определение депрессии (включая ее маскированные варианты)
- Б) ранняя идентификация агрессивных и аутоагрессивных проявлений
- В) оценка образа «Я»
- Г) выявление особенностей детско-родительских отношений

**Перечень примерных вопросов и заданий к зачету**

1. Классификация диагностических методов исследования в психологии.
2. Проекция как психологический феномен.
3. Возможности и ограничения проективных методов
4. Конститутивные проективные методики.
5. Конструктивные проективные методики.
6. Интерпретативные проективные методики.
7. Экспрессивные проективные методики.
8. Импрессивные проективные методики.
9. Направление «New Look» в развитии проективного метода
10. Особенности анализа проективных рисунков.

11. Метод цветных выборов (модифицированный вариант восьмицветового теста М. Люшера). Проведение обследования и обработка протокола.

12. Рисуночный тест Р. Р. Силвер: история, назначение.

13. Структура рисуночного теста Р. Р. Силвер.

14. Назначение рисуночного теста «Нарисуй историю» А. И. Копытина, особенности проведения методики.

15. Обработка и интерпретация методики «Нарисуй историю» А. И. Копытина.