

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

[Signature] С.В. Никулин

« 09 » июля 2022 г.
пр 03-04-2022-0582

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Использование активных форм обучения для формирования
универсальных компетенций»**

Киров, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Использование активных форм обучения для формирования универсальных компетенций» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО/СПО по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности слушателя, и (или) повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Основные задачи обучения:

- ознакомиться с отдельными практиками и формами обучения, формирующими активную позицию учащегося;
- рассмотреть варианты применения проектного метода обучения в различных дисциплинах;
- разработать идеи по внедрению активных форм обучения в собственных дисциплинах;
- освоить отдельные практики и методы, формирующие целостный тренинговый подход;
- ознакомиться с практиками групповой работы;
- изучить возможности обеспечения преемственности и связи интерактивных методов в контексте образовательной дисциплины;
- сформировать представление о критическом и аналитическом мышлении как необходимых образовательных компетенциях.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы – 16 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы - сотрудники ВятГУ

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Использование активных форм обучения для формирования универсальных

компетенций» должен иметь *среднее профессиональное образование / высшее образование*, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Использование активных форм обучения для формирования универсальных компетенций» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения

УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию

УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации методикой системного подхода для решения	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

		поставленных задач	критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	
Профессиональная	УК 2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения	Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; рассматривает организационный процесс инструментально; берет на себя ответственность за достижение требуемых результатов в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
Профессиональная	УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для его реализации; Рассматривает кооперативную стратегию поведения как эффективную с точки зрения стоящих перед группой задач	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Профессиональная	УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию	Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме; методикой составления суждения в межличностном деловом общении;	Уметь представлять свою идею/работу в письменном, устном, «презентационном» виде, адаптированном для конкретной аудитории	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Профессиональная	УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Профессиональная	УК 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития	Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Уметь самостоятельно определять необходимые для работы ресурсы, их состав количество и наличие; Самостоятельно выявлять мотивы/стимулы для работы	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования

2.3. Матрица соотношения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции						Общее количество компетенций
		УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК 6+	
Использование активных форм обучения для формирования универсальных компетенций	14	+	+	+	+	+	+	6

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная

переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:

Аспирант кафедры русской
и зарубежной литературы
ФилФ НИ ТГУ, ассистент
кафедры теории и практики
журналистики ФЖ НИ ТГУ

В.Н. Азарова

Кандидат филологических
наук, доцент кафедры истории
русской литературы XX века
ФилФ НИ ТГУ

А.Н. Губайдулина

Согласовано:

Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ

 Т.А.Кудрявцева

Начальник Управления
дополнительного образования

 К.А. Курагина