


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образованию

  
С.В. Никулин

« 29 » декабря 2022 г.  
пр. 03-04-2022-0611

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
программа повышения квалификации**

**«Русская региональная литература: теория и методика обучения»**  
*(название программы)*

Киров, 2022

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Русская региональная литература: теория и методика обучения» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н);
- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;



- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Цель обучения – совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности слушателя, и (или) повышение его профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Основные задачи обучения:

- показать место региональной художественной словесности в русском литературном процессе и литературно-краеведческой деятельности в образовательном пространстве,
- осветить вклад региональных литературных фактов, писателей, школ в общенациональный литературный процесс,
- дать представление о специфике региональной литературы и методике работы с ней,
- проанализировать региональный литературно-художественный материал,
- познакомить с региональным литературным ландшафтом в диахронии и синхронии и его важнейшими географическими местами, художниками слова, стилевыми особенностями, направлениями и школами,
- развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по литературному краеведению,
- способствовать воспитанию патриотического чувства, культуры исследовательской, методической работы слушателей.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы – 36 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки**

Категория слушателей программы – научно-педагогические работники и студенты ВятГУ.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Русская региональная литература: теория и методика обучения» должен иметь среднее профессиональное образование/ высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Русская региональная литература: теория и методика обучения» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

**ПК 1** – представлять региональный литературный ландшафт в диахронии и синхронии с его важнейшими географическими местами, художниками слова, стилевыми особенностями, направлениями и школами;

**ПК 2** – применять методологию литературоведения (в т.ч. литературного краеведения) при анализе и интерпретации литературно-художественных фактов

**ПК 3** –использовать методику изучения региональной литературы в процессе преподавания предметов филологического цикла.

### 2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 прикладная	ПК1 представлять региональный литературный ландшафт в диахронии и синхронии с его важнейшими географическими местами, художниками слова, стилевыми особенностями, направлениями и школами;	владеть навыками характеристики вятских литературных мест, художников слова, стилевых особенностей, направлений и школ	уметь характеризовать региональный литературный ландшафт в диахронии и синхронии с его важнейшими географическими местами, художниками слова, стилевыми особенностями, направлениями и школами	знать региональный литературный ландшафт в диахронии и синхронии с его важнейшими элементами
ВД 2 прикладная	ПК 2 применять методологию литературоведения (в т.ч. литературного краеведения) при	владеть навыками работы с научными и литературно-художественным	уметь анализировать и интерпретировать региональные литературно-художественные	знать методологию литературоведения; принципы анализа и интерпретации



	анализе и интерпретации литературно-художественных фактов	и, критическими источниками регионального содержания	факты	региональных литературно-художественных фактов
ВД 3 педагогическая	ПК 3 использовать методику изучения региональной литературы в процессе преподавания предметов филологического цикла	владеть навыками профессионального включения регионального компонента в изучение предметов /дисциплин филологического цикла	уметь применять методы преподавания региональной литературы и её включения в образовательное пространство	знать методику изучения региональной литературы в процессе преподавания предметов филологического цикла

### 2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК 1	ПК 2	ПК 3	Общее количество компетенций
Русская региональная литература: теория и методика обучения	36	+	+	+	3

### 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает

следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **Кадровое обеспечение ДПП**

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Маслова А.Г., профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения ВятГУ;

Двоеглазов В.В., доцент кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения ВятГУ.

Согласовано:

Заместитель руководителя  
Департамента образования ВятГУ

Начальник Управления  
дополнительного образования



Т.А.Кудрявцева



К.А. Курагина