

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина К.А. Курагина К.А.
«09» июни 2022 г.
пр. 03-04-2022 - 0582 - 1014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)
**«Использование активных форм обучения для формирования
универсальных компетенций»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
**«Использование активных форм обучения для формирования универсальных
компетенций»**

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Использование активных форм обучения для формирования универсальных компетенций»

Рабочая программа разработана:

Азарова Василиса Николаевна, аспирант кафедры русской и зарубежной литературы ФилФ НИ ТГУ, ассистент кафедры теории и практики журналистики ФЖ НИ ТГУ

Губайдулина Анастасия Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры истории русской литературы XX века ФилФ НИ ТГУ

© Вятский государственный университет, 2022

© Азарова В.Н., 2022

© Губайдулина А.Н., 2022

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Использование активных форм обучения для формирования универсальных компетенций» определяются тем, что активные методы обучения, в отличие от традиционного пассивного обучения, значительно активизируют мыслительную, познавательную деятельность обучающихся в овладении профессиональными знаниями и умениями, а также способствуют воспитанию многих необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, трудолюбия и стремления к взаимопомощи.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Получение метапредметных образовательных результатов
Задачи учебной дисциплины	Ознакомиться с отдельными практиками и формами обучения, формирующими активную позицию учащегося. Рассмотреть варианты применения проектного метода обучения в различных дисциплинах. Разработать идеи по внедрению активных форм обучения в собственных дисциплинах. Освоить отдельные практики и методы, формирующие целостный тренинговый подход. Ознакомиться с практиками групповой работы. Изучить возможности обеспечения преемственности и связи интерактивных методов в контексте образовательной дисциплины. Сформировать представление о критическом и аналитическом мышлении как необходимых образовательных компетенциях.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации методикой системного подхода для решения поставленных задач	Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа
Профессиональная	УК 2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения	Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; рассматривает организационный процесс инструментально; берет на себя ответственность за достижение требуемых результатов в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач

Профессиональная	УК 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для его реализации; Рассматривает кооперативную стратегию поведения как эффективную с точки зрения стоящих перед группой задач	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Профессиональная	УК 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию	Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме; методикой составления суждения в межличностном деловом общении;	Уметь представлять свою идею/работу в письменном, устном, «презентационном» виде, адаптированном для конкретной аудитории	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Профессиональная	УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Профессиональная	УК 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития	Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Уметь самостоятельно определять необходимые для работы ресурсы, их состав количество и наличие; Самостоятельно выявлять мотивы/стимулы для работы	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования
------------------	--	---	---	--

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очная	14	12	8	4	-	2	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Раздел I. Активные формы обучения	4	2	1
2.	Тема 1.1. Кейс-технологии. Решение кейса как способ контроля знаний: использование кейсов для экзаменов, кейс-технология внутри курса на отдельном занятии.	2	-	1
3.	Тема 1.2. Метод PBL – проблемное или проектное обучение (кейсы разных дисциплин университета ТГУ и Ядра ТГУ).	1	-	-
4.	Тема 1.3. Технология «Перевернутый класс».	1	-	-

5.	Тема 1.4. Мозговой штурм для встраивания методов PBL, «Перевернутый класс» и кейс-технологии в дисциплины преподавателей.	-	2	-
6.	Раздел 2. Критическое мышление	4	2	1
7.	Тема 2.1. Теоретический блок. Когнитивные искажения и ошибки атрибуции.	1	-	-
8.	Тема 2.2. Слышать – слушать. Универсальные инструменты тренинга.	1	-	-
9.	Тема 2.3. Аргументация и её возможности: структура аргументации, правила построения аргументации.	1	-	1
10.	Тема 2.4. Тренинговые инструменты работы с аргументацией. Ошибки и уловки аргументации. Тренировка распознавания манипуляторных технологий.	1	2	-
	Итого:	8	4	2

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ						ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	
РАЗДЕЛ 1 Активные формы обучения	7	+	+	+	+	+	+	6
РАЗДЕЛ 2 Критическое мышление	7	+	+	+	+	+	+	6
Итого	14							

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1 «Активные формы обучения».

Кейс-технологии. Решение кейса как способ контроля знаний: использование кейсов для экзаменов, кейс-технология внутри курса на отдельном занятии. Метод PBL – проблемное или проектное обучение (кейсы разных дисциплин университета ТГУ и Ядра ТГУ). Технология «Перевернутый класс». Мозговой штурм для встраивания методов PBL, «Перевернутый класс» и кейс-технологии в дисциплины преподавателей.

Раздел 2. «Критическое мышление».

Теоретический блок. Когнитивные искажения и ошибки атрибуции. Универсальные инструменты тренинга. Аргументация и её возможности: структура, правила построения. Тренинговые инструменты работы с аргументацией. Ошибки и уловки аргументации. Тренировка распознавания манипуляторных технологий.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После

лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гаджиев, Э. Э. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у студентов / Э. Э. Гаджиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 563-568. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/14172/>
2. Критическое мышление / Д.М.Шакирова.- Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019.- Вып.3.- 146 с. - (Серия «Методология. Технологии. Инновации»).
3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
5. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / Под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
6. Прищепа Т.А., доцент, к.п.н., материал для реализации всероссийского сетевого проекта, <http://planeta.tspu.ru/index.php?url=846>
7. Реферативный обзор на тему «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения» подготовлен коллективом Отдела методического обеспечения учебного процесса под

руководством Н.Н.Комиссаровой с использованием литературных источников (учебных пособий, сборников статей, материалов периодических изданий), опубликованных в открытой печати на русском языке, а также интеллектуальных ресурсов сети Интернет. <http://volkov.mmm-tasty.ru/entries/31269>

8. Селевко Г.К. «Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП»

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 256 с.

10. Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов. <http://www.casemethod.ru/>

11. Сурмин Ю. П. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Сурмин Ю. П. — Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.: ил.

12. Щербакова И., статья «Что такое problem-based learning, или проблемно-ориентированное обучение», <https://skillbox.ru/media/base/chto-takoe-problembased-learning-ili-problemnoorientirovannoe-obuchenie/>

Дополнительная литература

1 Борытько, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений./Н.М. Борытько, Н.А. Соловцова., А.М. Байбаков, - М.: Издательский центр: Академия, 2007.

2 Ефимова, И.А. Методы активного обучения в формировании ключевых и профессиональных компетенций/ И. А. Ефимова, // Среднее профессиональное образование. 2009. - № 9.

3 Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов высших. педагогических. учебных заведений./ В.В.Краевский, – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр:Академия, 2005 – 256 с.

4 Лакоценина, Т.П. Современный урок. Часть Б. Научно-практическое пособие для учителей, методистов / Т.П.Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л.М. Оганезова. - Ростов н/Д: Издательство: Учитель 2007 – 208 с.

5 Никифорова, Т. Г. Методика перспективно – тематического планирования общетехнических и специальных дисциплин как фактор формирования профессиональной компетентности обучающихся: монография Т.Г.Никифорова.- Чебоксары: ЧПИ МГОУ, 2010. – 198 с.

6 Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов. высших. педагогических. учебных. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластениной. – М.: Издательский центр: Академия, 2000 – 336 с.

7 Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – М Ростов н/Д Издательство «Феникс», 1997

8 Шкодкина, Н.Н. Технология формирования профессиональных компетенций специалиста СПО /Н. Н. Шкодкина, // Среднее профессиональное образование. 2009. -№ 9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"

3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего

контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Активные методы обучения (АМО).
2. Пирамида эффективности методов обучения.
3. Отличительные признаки АМО.
4. Принципы АМО.
5. Классификации АМО.
6. Кейс-технологии.
7. Решение кейса как способ контроля знаний.
8. Использование кейсов для экзаменов.
9. Кейс-технология внутри курса на отдельном занятии.
10. Метод PBL – проблемное или проектное обучение.
11. Технология «Перевернутый класс».
12. Мозговой штурм для встраивания методов PBL, «Перевернутый класс» и кейс-технологии в дисциплины преподавателей.
13. Критическое мышление. Теоретический блок.
14. Когнитивные искажения и ошибки атрибуции.
15. Универсальные инструменты тренинга.
16. Аргументация и её возможности: структура, правила построения.
17. Тренинговые инструменты работы с аргументацией.
18. Ошибки и уловки аргументации.
19. Тренировка распознавания манипуляторных технологий.