


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0012

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

Основы философии

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы философии»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- основные категории и понятия философии;	перечисление основных категорий и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества;	представление о роли философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;	понимание основных положений философского учения о бытии
- сущность процесса познания;	описание сущности процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	представление об основах научной, философской и религиозной картинах мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	представление об основных условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерный тест для контроля в соответствии с уровнем освоения
- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни	1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия» а) Плотин б) Гегель в) Платон

<p>человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>г) Маркс 2. Что является источником философского знания, согласно Сократу? а) постоянная духовная неудовлетворенность б) знание о неизбежности смерти в) процесс познания мира г) жизнь человека в обществе 3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления» а) брахманизм б) элеаты в) атомисты г) даосизм 4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение: а) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу б) человек есть совокупность всех общественных отношений в) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел г) человек есть мыслящая вещь 5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Маркс и Ф. Энгельс б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер в) Ф. Ницше и А. Камю г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров 6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) реализма б) рационализма в) сенсуализма г) скептицизма 7. Греческое слово «филео» означает любовь: а) братскую б) стремление в) страсть г) половую 8. В современной философии человек рассматривается как: а) раб божий и червь земной б) космобиопсихоинформационное существо в) микрокосм общества г) главная тайна мироздания д) венец природы 9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:</p>
--	--

- а) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
- б) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
- в) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
- г) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе
10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:
- а) маску
- б) тень
- в) Аниму/Анимуса
- г) архетипы
11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
- а) ориентации в обыденной жизни
- б) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам
- в) разложения целостных объектов на составные части
- г) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
- а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
- б) одновременно
- в) мышление
- г) язык
13. В философии «агностицизм» понимается как:
- а) сомнение в возможности познания
- б) рассмотрение процесса познания
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
- г) рассмотрение объектов познания
14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
- а) онтология
- б) антропология
- в) метафизика
- г) философия истории
- д) социальная философия
15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
- а) ради постижения мира в идеях
- б) по естественной склонности души
- в) для решения стратегических жизненных задач

	<p>г) во имя реализации своей общественной сущности</p> <p>16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:</p> <p>а) просвещенный</p> <p>б) мудрый</p> <p>в) просветленный</p> <p>г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни</p> <p>17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:</p> <p>а) любви</p> <p>б) государства</p> <p>в) Абсолюта</p> <p>г) права</p> <p>18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:</p> <p>а) все люди похожи на меня</p> <p>б) животные тоже мыслят</p> <p>в) я отношусь ко всем людям</p> <p>г) я мыслю</p> <p>19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:</p> <p>а) взаимодействия бога и природы</p> <p>б) мирового исторического процесса</p> <p>в) сознания</p> <p>г) производительных сил</p> <p>20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:</p> <p>а) гносеология</p> <p>б) политология</p> <p>в) культурология</p> <p>г) социальная философия</p> <p>21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:</p> <p>а) необходимость</p> <p>б) произвол</p> <p>в) волю</p> <p>г) знание</p> <p>22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:</p> <p>а) огонь</p> <p>б) вода</p> <p>в) земля</p> <p>г) дерево</p> <p>23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»</p> <p>а) Аврелий Августин</p> <p>б) Дж. Беркли</p> <p>в) Фома Аквинский</p> <p>г) Ж. П. Сартр</p> <p>24. В современной философии это понимается как высшая</p>
--	---

	<p>ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -</p> <p>а) мышление б) разум в) ум г) рассудок</p> <p>25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:</p> <p>а) политическое б) природное в) имущественное г) сословное</p>
--	--

1.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте решить проблему о соотношении мышления и бытия в Вашей жизни. - Как Вы считаете, в чем заключается Ваша свобода, если вы заблудились в лесу и хотите выйти из него? Разработайте план своих свободных действий. - Задумывались ли Вы о смысле своей жизни? Покажите, на каком этапе поиска Вы находитесь?

1.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

2. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно