


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52\_2022\_0017

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине**

**Введение в специальность**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в специальность»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме других форм дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное задание открытого типа, практическое задание.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

### 3. Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
– общая характеристика специальности, сущность и социальная значимость своей будущей профессии	Описание видов профессиональной деятельности специалиста
– перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»	Перечисление основных знаний и умений выпускника, систематизация навыков и умений специалиста
– организация и обеспечение образовательного процесса;	Перечисление основных дисциплин и модулей Изложение материала с помощью интернет-технологий
– формы и методы самостоятельной работы;	Представление самостоятельной работы, понимание форм и методов самостоятельной работы
– основы информационной культуры студента;	Перечисление основных источников информации при разработке проекта
– принципы поиска и обработки информации;	Изложение основной темы проекта с учётом объема и времени
– правила работы в группе.	Понимание докладчика аудиторией студентов
– извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее	Подготовка презентации и доклада для защиты проекта, поиск информации, выбор основных тенденций и направлений развития профессии
– работать в группе	Выступление с докладом, представление презентации и ответы на вопросы группы
– составлять выступления и уметь выступать перед публикой	Разработка плана выступления, подготовка доклада, демонстрация наглядных пособий
– планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.	Построение плана выступления по времени, анализ выявленных недочётов, сравнение с работами других студентов

#### 3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
– общая характеристика специальности, сущность и социальная значимость своей будущей профессии	1. Специфичность и значимость профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста». 2. Воспитательная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 3. Обучающая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 4. Спортивная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 5. Оздоровительно-коррекционная деятельность педагога по физической культуре и спорту.

	7. Организаторская деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.
– требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные сроки обучения по специальности</li> <li>2. Основные умения и знания, необходимые специалисту</li> <li>3. Общепрофессиональные дисциплины</li> <li>4. Профессиональные модули и их назначение</li> </ol>
– организация и обеспечение образовательного процесса;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная профессиональная образовательная программа</li> <li>2. Бюджет учебного времени</li> <li>3. Виды учебных занятий</li> <li>4. Производственная и учебная практика</li> <li>5. Государственная итоговая аттестация</li> </ol>
– формы и методы самостоятельной работы;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции самостоятельной работы</li> <li>2. Виды самостоятельной работы студентов</li> <li>3. Формы аудиторной самостоятельной работы</li> <li>4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ol>
– основы информационной культуры студента;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги.</li> <li>2. Список использованной литературы</li> </ol>
– принципы поиска и обработки информации;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.</li> <li>2. Способы обработки информации</li> <li>3. Основные приёмы работы с текстом</li> </ol>
– правила работы в группе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые способы обучения</li> <li>2. Групповые технологии</li> <li>3. Формируемые умения и навыки работы в группе</li> </ol>

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (умения)</b>	<b>Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
– извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать информацию по теме проекта</li> <li>- Выбрать наиболее актуальную информацию о профессии</li> <li>- Подготовить презентацию «Моя будущая профессия» и доклад для защиты</li> </ul>
– работать в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание доклада и презентации</li> <li>- Подготовка вопросов по результатам представления информации</li> </ul>
– составлять выступления и уметь выступать перед публикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить доклад к презентации, наглядные пособия</li> <li>- Учесть требования по времени выступления и количеству слайдов в презентации</li> </ul>
– планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить план выступления</li> <li>- Представить презентацию и доклад</li> <li>- Ответить на вопросы группы</li> </ul>

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

#### 2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно