

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки – углубленный

Форма обучения

очная

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Кассина Вера Александровна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Кассина Вера Александровна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Русский язык и культура речи - дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- квалифицировать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- пользоваться словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства языка;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка, типы речи;
- смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.		4	
Тема 1.1. Современная речевая ситуация.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. «Литературный язык» и «культура речи».	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Фонетика и фонетические нормы.		8	
Тема 2.1. Фонетическая система русского языка.	Теоретическое обучение	2	2, 3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Русское ударение. Акцентологические нормы.	Теоретическое обучение	2	1, 2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Лексика и фразеология и лексические нормы.		12	
Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексическая система русского языка.	Теоретическое обучение	2	2, 3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Лексические нормы и ошибки.	Теоретическое обучение	-	1, 2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.3. Фразеологизмы и нормы их употребления.	Теоретическое обучение	2	2, 3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Словообразование и словообразовательные нормы.		4	
Тема 4.1. Словообразовательная система языка.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Морфология и морфологические нормы.		22	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.3. Числительное как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Глагол как часть речи и нормы употребления глагола.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Глагольные формы.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Наречие как часть речи и нормы его употребления.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.8. Служебные части речи и нормы их употребления.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6. Синтаксис и синтаксические нормы.		12	-
Тема 6.1. Словосочетание. Нормы употребления словосочетаний.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Простое предложение.	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	обучающихся		
Тема 6.3. Сложное предложение.	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 7. Нормы русского правописания.		6	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Функции и выразительные возможности пунктуации.	Теоретическое обучение	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Правописание гласных.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Правописание согласных. Правописание Ъ и Ь, приставок.	Теоретическое обучение	-	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Текст. Стили речи. Стилистические нормы.		8	2, 3
Тема 8.1. Принципы построения связного текста.	Теоретическое обучение	2	1,2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Типы речи. Функциональные стили. Стилистические ошибки.	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет		-	
Итого		76	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции								
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины									
Тема 1.1		+			+		+		+
Тема 1.2.		+	+	+		+		+	
Раздел 2. Фонетика и фонетические нормы.									
Тема 2.1.			+		+		+		+
Тема 2.2.			+	+		+		+	
Тема 2.3.			+			+		+	
Раздел 3. Лексика и фразеология и лексические нормы.									
Тема 3.1.			+	+	+		+		+
Тема 3.2.	+		+	+		+		+	
Тема 3.3.			+	+		+		+	
Раздел 4. Словообразование и словообразовательные нормы.									
Тема 4.1.		+		+					
Раздел 5. Морфология и морфологические нормы									

Тема 5.1.	+			+	+			+	+
Тема 5.2.	+		+		+		+		+
Тема 5.3.	+				+				+
Тема 5.4.		+	+			+	+		
Тема 5.5.		+	+			+	+		
Тема 5.6.		+	+	+		+	+	+	
Тема 5.7.		+	+			+	+		
Тема 5.8.		+				+			
Раздел 6. Синтаксис и синтаксические нормы.									
Тема 6.1.		+		+		+		+	
Тема 6.2.			+		+		+		+
Тема 6.3.			+		+		+		+
Раздел 7. Нормы русского правописания.									
Тема 7.1.		+		+	+		+		+
Тема 7.2.		+	+			+		+	
Тема 7.3.	+			+		+		+	
Раздел 8. Текст. Стили речи. Стилистические нормы.									
Тема 8.1.		+	+	+	+		+		+
Тема 8.2.		+	+	+		+		+	

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.

Тема 1.1. Современная речевая ситуация.

Содержание учебного материала: внешние (социальные изменения) и внутренние (законы развития языка) факторы, влияющие на развитие языка. Изменения в языке, произошедшие за последние десятилетия (демократизация языка, жаргонизация, расшатывание норм, рост личностного начала, возрастание роли неофициального общения, проникновение в книжную речь нелитературных элементов и т.п.).

Самостоятельная работа: анализ текстов СМИ, обнаружение явлений, свидетельствующих об изменениях, происходящих в языке.

Формы текущего контроля по теме: тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Внешние (социальные изменения) факторы влияют на развитие языка.
2. Внутренние (законы развития языка) факторы влияют на развитие языка.
3. Изменения в языке за последние десятилетия.

Тема 1.2. «Литературный язык» и «культура речи».

Содержание учебного материала: русский литературный язык как высшая форма русского национального языка: особенности и функции. Предмет изучения и задачи дисциплины «Культура речи». Словари русского языка.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации:

1. Понятие «литературный язык». Основные черты литературного языка.
2. Понятие культуры речи, задачи культуры речи.
3. Словари русского языка.

Раздел 2. Фонетика и фонетические нормы.

Тема 2.1. Фонетическая система русского языка.

Содержание учебного материала: звуки. Основные фонетические законы. Взаимодействие звуков в речи. Правила транскрибирования.

Самостоятельная работа: транскрибирование текста.

Формы текущего контроля по теме: тестовые задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Классификация звуков речи.
2. Правила транскрибирования звуков речи.
3. Взаимодействие звуков в речи.

Тема 2.2. Русское ударение. Акцентологические нормы.

Содержание учебного материала: особенности русского ударения. Вариантность норм русского ударения. Основные тенденции в развитии современного ударения. Словари и справочные пособия, фиксирующие орфоэпические нормы современного русского языка.

Самостоятельная работа: запоминание акцентологических норм, наблюдение над своим произношением и произношением других людей

Формы текущего контроля по теме: тестовые задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности русского ударения.
2. Вариантность норм русского ударения.
3. Акцентологические нормы.
4. Основные тенденции в развитии современного ударения.

Тема 2.3. Орфоэпические нормы.

Содержание учебного материала: понятие об орфоэпии. История становления современных орфоэпических норм. Сближение произношения с написанием – основная тенденция современных произносительных норм.

Самостоятельная работа: запоминание орфоэпических норм, наблюдение над своим произношением и произношением других людей

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие об орфоэпии.
2. История становления современных орфоэпических норм. Сближение произношения с написанием – основная тенденция современных произносительных норм.
3. Орфоэпические нормы.

Раздел 3. Лексика и фразеология и лексические нормы.

Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексическая система русского языка.

Содержание учебного материала: лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Явления синонимии, антонимии, омонимии, паронимии. Лексика активного и пассивного запаса языка. Общеупотребительная лексика ограниченного употребления (социально и территориально ограниченная).

Самостоятельная работа: сбор материала (примеров), иллюстрирующего лексическую систему языка.

Формы текущего контроля по теме: тестовые задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Лексика русского языка как источник образности и выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы.
2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова, термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.
3. Лексика русского языка в динамическом аспекте: устаревшие, новые слова.
4. Исконно русские и заимствованные слова.
5. Новые слова.

Тема 3.2. Лексические нормы и ошибки.

Содержание учебного материала: закономерности лексической сочетаемости слов. Речевая недостаточность и речевая избыточность (тавтология, плеоназм). Смещение паронимов. Культура употребления заимствованных слов. Новые слова и трудности их использования.

Практическое занятие: поиск лексических ошибок в тексте, исправление лексических ошибок.

Самостоятельная работа: анализ текстов СМИ, выявление случаев нарушения лексических норм.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные типы лексических ошибок.

Тема 3.3. Фразеологизмы и нормы их употребления.

Содержание учебного материала: фразеология, её потенциал. Нормы употребления фразеологизмов. Словари и справочные пособия, фиксирующие нормы словоупотребления.

Самостоятельная работа: поиск в текстах СМИ случаев использования фразеологизмов, их оценка с точки зрения нормативности.

Формы текущего контроля по теме: контрольная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие фразеологии.
2. Источники происхождения фразеологизмов.
3. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

Раздел 4. Словообразование и словообразовательные нормы.

Тема 4.1. Словообразовательная система языка.

Содержание учебного материала: морфемы. Способы словообразования. Некоторые словообразовательные модели. Словообразовательные ошибки.

Формы текущего контроля по теме: тестовые задания.

Самостоятельная работа: морфемный разбор и словообразовательный анализ предложенных слов.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Морфемный строй языка.
2. Способы словообразования.
3. Словообразовательные ошибки.

Раздел 5. Морфология и морфологические нормы.

Тема 5.1. Имя существительное как часть речи и нормы его употребления.

Содержание учебного материала: грамматические категории рода, числа и падежа существительных. Лексико-семантические разряды существительных (конкретные, собирательные, абстрактные, вещественные и др.). Вариантность падежных окончаний. Колебания в роде существительных. Род несклоняемых существительных, сложных слов и аббревиатур. Склонение некоторых имен и фамилий.

Самостоятельная работа: запоминание норм употребления существительного, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Грамматические категории рода, числа и падежа существительных. Лексико-семантические разряды существительных (конкретные, собирательные, абстрактные, вещественные и др.).
2. Вариантность падежных окончаний.

3. Колебания в роде существительных.
4. Род несклоняемых существительных, сложных слов и аббревиатур.
5. Склонение некоторых имен и фамилий.

Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи и нормы его употребления.

Содержание учебного материала: качественные и относительные прилагательные. Нормы употребления краткой и полной формы прилагательных. Нормы употребления степеней сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа: запоминание норм употребления прилагательного, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ

Формы текущего контроля по теме: творческий диктант.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие прилагательного.
2. Качественные и относительные прилагательные.
3. Нормы употребления краткой и полной формы прилагательных.
4. Нормы употребления степеней сравнения прилагательных.

Тема 5.3. Числительное как часть речи и нормы его употребления.

Содержание учебного материала: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных.

Самостоятельная работа: запоминание норм употребления числительного, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие числительного.
2. Разряды числительных (количественные, порядковые).
3. Склонение числительных.
4. Нормы употребления числительных.

Тема 5.4. Местоимение как часть речи и нормы его употребления.

Содержание учебного материала: разряды местоимений. Ошибки, связанные с употреблением местоимений.

Самостоятельная работа: запоминание норм употребления местоимения, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: тестовые задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие местоимения.
2. Разряды местоимений.
3. Основные ошибки, связанные с употреблением местоимений.

Тема 5.5. Глагол как часть речи и нормы употребления глагольных форм.

Содержание учебного материала: грамматические категории глагола: лицо, вид, наклонение, время, переходность, возвратность. Спряжение глаголов. Образование некоторых личных форм глагола (недостаточные глаголы, видовые пары, повелительное наклонение и т.д.). Вариантность глагольных форм.

Самостоятельная работа: запоминание норм употребления глагола, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие глагола.
2. Признаки глагола.
3. Основные ошибки, связанные с употреблением глаголов.

Тема 5.6. Глагольные формы.

Содержание учебного материала: образование и нормы употребления причастий и деепричастий.

Самостоятельная работа: запоминание норм употребления причастий и деепричастий, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие деепричастия и причастия.
2. Признаки деепричастия и причастия.
3. Основные ошибки, связанные с употреблением причастий и деепричастий.

Тема 5.7. Наречие как часть речи и нормы его употребления.

Содержание учебного материала: разряды наречий. Ошибки в употреблении наречий.

Самостоятельная работа: запоминание норм употребления наречий, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие наречия.
2. Признаки наречия.
3. Ошибки, связанные с употреблением наречий.

Тема 5.8. Служебные части речи и нормы их употребления.

Содержание учебного материала: типы союзов, предлогов, частиц. Нормы их употребления.

Самостоятельная работа: запоминание норм употребления служебных частей речи, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: тестовая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Классификация служебных частей речи.
2. Признаки служебных частей речи.
3. Нормы употребления служебных частей речи.

Раздел 6. Синтаксис и синтаксические нормы.

Тема 6.1. Словосочетание. Нормы употребления словосочетаний.

Содержание учебного материала: понятие словосочетания. Типы связей в словосочетании. Нарушения управления.

Самостоятельная работа: запоминание норм управления, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие словосочетания.
2. Типы связей в словосочетании.
3. Нарушения управления в словосочетании.

Тема 6.2. Простое предложение.

Содержание учебного материала: подлежащее и сказуемое. Нормы их согласования. Осложнители простого предложения: однородные члены, сравнительные обороты, обособленные определения и обстоятельства, обращения. Нормы их употребления. Пунктуация.

Самостоятельная работа: запоминание норм согласования подлежащего и сказуемого, запоминание норм употребления осложнителей предложения, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: графический диктант.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Подлежащее и сказуемое. Нормы их согласования.
2. Осложнители простого предложения. Нормы их употребления.
3. Пунктуация.
4. Ошибки в построении простого предложения.

Тема 6.3. Сложное предложение.

Содержание учебного материала: Типы сложного предложения. Нормы его построения. Пунктуация.

Самостоятельная работа: запоминание норм построения сложного предложения, наблюдение за соблюдением норм в своей речи и речи других людей, анализ текстов СМИ.

Формы текущего контроля по теме: графический диктант.

Вопросы для подготовки:

1. Типы сложного предложения.
2. Нормы построения сложного предложения.
3. Пунктуация.
4. Ошибки в построении сложного предложения.

Раздел 7. Нормы русского правописания.

Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Функции и выразительные возможности пунктуации.

Содержание учебного материала: орфография. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Возможности пунктуации.

Самостоятельная работа: запоминание принципов русской орфографии.

Формы текущего контроля по теме: диктант.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие орфографии и пунктуации.
2. Принципы русской орфографии.
3. Функции и выразительные возможности пунктуации.

Тема 7.2. Правописание гласных.

Содержание учебного материала: орфографические правила на правописание безударных гласных, О/Ё после шипящих.

Практическое занятие: поиск орфограмм в тексте, выделение орфограмм, объяснение правил постановки.

Самостоятельная работа: запоминание правил правописания.

Формы текущего контроля по теме: словарный диктант.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание безударных гласных (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).
2. О/Ё после шипящих.

Тема 7.3. Правописание согласных. Правописание Ъ и Ь, приставок.

Содержание учебного материала: орфографические правила на правописание согласных, правописание Ъ и Ь, правописание приставок.

Практическое занятие: поиск орфограмм в тексте, выделение орфограмм, объяснение правил постановки.

Самостоятельная работа: запоминание правил правописания.

Формы текущего контроля по теме: словарный диктант.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Правописание согласных (непроизносимых, глухих, двойных..)
2. Правописание Ъ и Ь.
3. Правописание приставок.

Раздел VIII. Текст. Стили речи. Стилистические нормы.

Тема 8.1. Принципы построения связного текста.

Содержание учебного материала: текст как основа развития речи. Средства организации связного текста.

Самостоятельная работа: запоминание принципов построения связного текста.

Формы текущего контроля по теме: анализ текста.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие текста.
2. Виды текстов.
2. Основные принципы построения текста.

Тема 8.2. Типы речи. Функциональные стили. Стилистические ошибки.

Содержание учебного материала: описание, повествование, рассуждение. Особенности научного, газетно-публицистического, официально-делового, разговорного и художественного стилей. Понятие стилистической ошибки.

Практическое занятие: определение типов и стилей текстов, составление текстов различного типа и стиля речи.

Самостоятельная работа: создание собственных текстов в различных типах и стилях речи. Поиск стилистических ошибок в текстах.

Формы текущего контроля по теме: сочинение.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Признаки типов речи.
3. Понятие стилей речи.
4. Признаки стилей речи.
5. Стилистические нормы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто

обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Солганик, Григорий Яковлевич. Русский язык и культура речи: Учебник Для СПО / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова. - Москва: Юрайт, 2021. - 239 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/469454> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный.

2. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/А.В. Голубева. – Москва: Юрайт, 2019. – 386 с.

Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.К. Трофимова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 161 с.

3. Жаров, В. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Жаров. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 160 с.

4. Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для среднего и проф. образования / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - 16-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 381 с.. - (Среднее профессиональное образование)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – пользоваться словарями русского языка; – определять лексическое значение слова; – использовать словообразовательные средства языка; – редактировать собственные тексты и тексты других авторов; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, орфоэпические нормы; – лексические и фразеологические единицы русского языка; употребление профессиональной лексики и научных терминов; – способы словообразования; – самостоятельные и служебные части речи; – синтаксический строй словосочетаний и предложений; – правила правописания; – функциональные стили литературного языка, типы речи; – смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания. 	<p>Дифференцированный зачет в форме: письменного опроса, выполнение практических заданий.</p>