


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52\_2022\_0023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК \_\_\_\_\_ / Гниенко А.А  
подпись ФИО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

| <b>Образовательные результаты (знания, умения)</b>   | <b>Показатели оценки результата*</b>   |
|--|--|
| Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;   | Определение основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека  |
| основные закономерности роста и развития организма человека;   | Определение закономерностей роста и развития организма человека;   |
| строение и функции систем органов здорового человека;  | Описании строения и функций систем органов здорового человека;   |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  | Перечисление физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека   |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей;  | Описание возрастных анатомо-физиологических особенностей детей   |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; | Определение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; |
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;   | Перечисление гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  |
| основы профилактики инфекционных заболеваний;  | Определение профилактики инфекционных заболеваний;   |
| гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;                                    | Перечисление гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;                                   |
| - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  | Определение топографического расположения и строения органов и частей тела;  |
| - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;                        | Использование знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;                                  |
| - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;                       | Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;                                       |
| - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;   | Проведение мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника   |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;  | соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников  |

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (знания)   | Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения  |
|---|---|
| <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма.</li> <li>2. Дать характеристику онтогенезу.</li> <li>3. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.</li> <li>4. Показатели физического развития и способы их оценки.</li> <li>5. Хромосомное определение пола.</li> <li>6. Охарактеризовать значение белков, жиров и углеводов в жизни человека.</li> <li>7. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм.</li> <li>8. Особенности строения тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной.</li> <li>9. Потенциал покоя, потенциал действия.</li> <li>10. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.</li> <li>11. Плазма крови - межклеточное вещество.</li> <li>12. Определение группы крови.</li> <li>13. Сущность и значение пищеварения.</li> <li>14. Основы рационального, сбалансированного питания.</li> <li>15. Строение дыхательной системы человека.</li> <li>16. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков.</li> <li>17. Строение и функции мочевой системы.</li> <li>18. Обозначить возрастные особенности мочеполовой системы.</li> <li>19. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей.</li> <li>20. Строение сердечно - сосудистой системы</li> <li>21. Гормоны, механизм действия, свойства.</li> <li>22. Функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.</li> <li>23. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.</li> <li>24. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова</li> <li>25. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система.</li> </ol> |
| <p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>   |   |
| <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем</li> </ul>   | <p>Кровяные пластины, способный прилипать к чужеродным поверхностям, склеивать их друг с другом, также выделяют вещества, способствующие свертыванию крови.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Зернистые лейкоциты</li> <li>Б. Незернистые лейкоциты</li> <li>В. Эритроциты</li> <li>Г. Тромбоциты</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>органов здорового человека;<br/> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/> - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;<br/> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br/> основы гигиены детей;<br/> - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br/> - основы профилактики инфекционных заболеваний;<br/> - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p> | <p>Какой родничок закрывается на 2 – 3 месяце после рождения?<br/> А. Задний (затылочный)<br/> Б. Передний (лобный)<br/> В. Клиновидный<br/> Г. Сосцевидный</p>   |
|   | <p>Цилиндрическая трубка длиной 22 – 30 см, соединенная с глоткой с одной стороны и с желудком с другой стороны.<br/> А. Ротовая полость.<br/> Б. Пищевод<br/> В. Двенадцатиперстная кишка<br/> Г. Аппендикс</p>  |
|   | <p>Какой орган пищеварительной системы находится в надчревной области, левом подреберье?<br/> А. Тонкий отдел кишечника<br/> Б. Печень<br/> В. Желудок.<br/> Г. Толстый отдел кишечника</p>   |
|   | <p>В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, остатков переваренной пищи, формирование каловых масс?<br/> А. Тонкий отдел кишечника<br/> Б. Желудок<br/> В. Пищевод<br/> Г. Толстый отдел кишечника</p>   |
|   | <p>Реабсорбционная фаза образования мочи характеризуется:<br/> А. Обратным всасыванием мочи и других веществ в кровь из первичной мочи.<br/> Б. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов.<br/> В. Образованием 150 – 180 литров первичной мочи<br/> Г. Все ответы верны</p> |
|   | <p>Непарный полый толстостенный орган женской половой системы, стенка которой состоит из трех слоев (эндометрий, миометрий, периметрий)<br/> А. Влагалище<br/> Б. Матка<br/> В. Яичник<br/> Г. Маточная труба (яйцевод)</p>   |
|   | <p>Из какой камеры сердца выбрасывается кровь в аорту в большой круг кровообращения?<br/> А. Из правого предсердия<br/> Б. Из правого желудочка<br/> В. Из левого желудочка<br/> Г. Из левого предсердия</p>  |
|   | <p>При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей до 4-х лет?<br/> А. Ниже – 5 °С<br/> Б. Ниже – 10 °С<br/> В. Ниже – 15 °С<br/> Г. Ниже – 20 °С</p>  |



|  |   |
|--|---|
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;  | Определить соответствие размеров мебели росту и возрасту детей  |
| - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;   | Определить уровень освещенности в помещении с помощью аппаратных методик;   |
| <b>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)</b>  |   |
| - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | Определить проекцию анатомических образований на поверхность тела человека:<br>- нервной системы;<br>- эндокринной системы;<br>- пищеварительной системы;<br>- дыхательной системы;<br>- выделительной системы;<br>- кровеносной системы;<br>- лимфатической системы. |

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

| Критерии   | Качественная оценка образовательных результатов. |                     |
|--|--|---------------------|
|  | балл (отметка)                                   | вербальный аналог   |
| Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.                                 | 5  | отлично             |
| Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.              | 4  | хорошо              |
| Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. | 3  | удовлетворительно   |
| Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.   | 2  | неудовлетворительно |



2. Шкала оценки модельных ответов

| Критерии   | Качественная оценка образовательных результатов. |                     |
|--|--|---------------------|
|  | балл (отметка)                                   | вербальный аналог   |
| Задание выполнено в соответствии с модельным ответом       | 5  | отлично             |
| В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка   | 4  | хорошо              |
| В задании допущено несколько недочётов и две ошибки        | 3  | удовлетворительно   |
| В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок | 2  | неудовлетворительно |