


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

Рег.№3-44.02.01.52_2022_0023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А.

подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Шемякина А.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - общепрофессиональная дисциплина, обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические работы	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Форма промежуточной аттестации - экзамен.	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	6
Раздел 1. «Онтогенез»		32	
Тема 1.1 Возрастная периодизация индивидуального развития	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Основные	Теоретическое обучение	6	2

закономерности роста и развития организма человека	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 2. «Строение и уровни организации организма»		54	
Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.3. Ткани тела человека	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 3. Физиологические системы и аппараты органов		114	
Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	Теоретическое обучение	6	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 4. Возрастная гигиена		30	2,3

Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	4	2,3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	2	2,3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Экзамен		-	-
Итого		230	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции		Профессиональные компетенции															
	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
Раздел 1. «Онтогенез»																		
Тема 1.1.			+	+		+												
Тема 1.2.	+	+	+	+		+											+	+
Раздел 2. «Строение и уровни организации организма»																		
Тема 2.1.	+	+	+			+												
Тема 2.2.	+	+	+															
Тема 2.3.	+	+	+															
Тема 2.4.	+	+	+															
Раздел 3. «Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности»																		
Тема 3.1.	+	+	+	+	+	+		+	+			+		+			+	+
Тема 3.2.	+	+	+	+		+	+	+		+				+	+		+	+
Тема 3.3.	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+			+	+	+
Тема 3.4.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+		+	+	+
Тема 3.5.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+		+	+	+
Тема 3.6.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+		+	+	+
Тема 3.7.	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+		+	+	+
Раздел 4. «Возрастная гигиена»																		
Тема 4.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.3.	+	+	+	+		+	+										+	

2.4. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Онтогенез

Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития

Содержание учебного материала: структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.

Практическое занятие: эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Страницы биографии, вклад в физиологию человека И.М.Сеченова, Павлова И.П.
2. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма.
3. Дать характеристику онтогенезу.
4. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Содержание учебного материала: рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков.

Практическое занятие: причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Показатели физического развития и способы их оценки.
2. Хромосомное определение пола.

Раздел 2. Строение и уровни организации организма

Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ

Содержание учебного материала: специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.

Практическое занятие: сравнить химический состав живой и неживой материи. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Охарактеризовать значение белков, жиров и углеводов в жизни человека.
2. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм.

Тема 2.3. Ткани тела человека

Содержание учебного материала: ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс.

Практическое занятие: потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности строения тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной.
2. Потенциал покоя, потенциал действия.

Тема 2.4. Жидкие среды организма.

Содержание учебного материала: кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Переливание крови. Донор, реципиент.

Практическое занятие: система АВ0, система резус фактор. Определение группы крови. Свертывание крови как защитная функция, механизм.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.
2. Плазма крови - межклеточное вещество.
3. Определение группы крови.

Раздел 3. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности

Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат

Содержание учебного материала: активная часть: мышечная система. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление.

Практическое занятие: гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дать характеристику опорно-двигательного аппарата человека.
2. Скелет человека.
3. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.

Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности

Содержание учебного материала: питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.

Практическое занятие: физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность и значение пищеварения.
2. Основы рационального, сбалансированного питания.

Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания

Содержание учебного материала: физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.

Практическое занятие: особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Строение дыхательной системы человека.
2. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков.

Тема 3.4. Мочеполовой аппарат

Содержание учебного материала: строение и функции. Возрастные особенности строения и функции. Энурез.

Половая система, половые клетки. Половое созревание. Особенности репродукции человека.

Практическое занятие: механизм образования и выведения мочи. Пол, признаки пола.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Строение и функции мочевой системы.
2. Обозначить возрастные особенности мочеполовой системы.

Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система.

Содержание учебного материала: сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.

Практическое занятие: особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей.
2. Строение сердечно - сосудистой системы.

Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов

Содержание учебного материала: гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция.

Практическое занятие: морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Гормоны, механизм действия, свойства.
2. Функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.

Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.

Содержание учебного материала: нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма.

Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Сигнальные системы отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы учения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга.

Практическое занятие: возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.
2. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова.
3. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система.

Раздел 4. Возрастная гигиена.

Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл.

Практическое занятие: способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков.
2. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста.
3. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл.

Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно- воспитательного процесса.

Практическое занятие: гигиенические требования к образовательной среде, зданию

ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков.
2. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
3. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков.

Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста

Содержание учебного материала: инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы, профилактика.

Практическое занятие: Профилактика инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Причины инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста.
2. Симптомы инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал,

который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: физиологии, анатомии и гигиены.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- мультимедиа проектор;
- ноутбук;
- микроскопы;
- набор постоянных гистологических препаратов;
- скелет человека, набор костей черепа, позвоночного столба, грудной клетки, верхней и нижней конечности;
- осветитель для просмотра рентгеновских снимков;
- муляжи головного мозга, органа зрения, органа слуха;
- ростомер;
- весы медицинские.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248> (дата обращения: 11.08.2021).

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224> (дата обращения: 11.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667> (дата обращения: 11.08.2021).

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441261> (дата обращения: 11.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– основные закономерности роста и развития организма человека;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– основы профилактики инфекционных заболеваний;– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного опроса- выполнения практических заданий