


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А


подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Шемякина А.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы дошкольного образования»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Теоретические основы дошкольного образования – общепрофессиональная дисциплина, обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические работы	42
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		14	
Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Современная система дошкольного образования	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		30	
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения:	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	

профессия и личность	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста		58	
Тема 3.1. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Познавательное- речевое развитие детей.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Социально- личностное развитие детей	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.7. Физическое развитие.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой		18	
Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2. Преемственность в работе детского сада и школы	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		-	
Итого		120	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК10.	ОК11.
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования											
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации											
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста											
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой											
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы/ темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции																							
	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования																								
Тема 1.											+	+				+				+				+
Тема 2.											+	+				+				+				+
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации																								
Тема 1.	+				+	+	+	+	+	+	+	+				+						+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+

Тема 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста																							
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой																							
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

2.4. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. История дошкольного образования в России и зарубежом

Содержание учебного материала: возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образование с 1917 по 1990 гг. Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае.

Практическое занятие: Системы дошкольного образования в России и зарубежных странах.

Самостоятельная работа: подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Возникновение и развитие дошкольного образования.
2. Дошкольное образование в России.

Тема 1.2. Современная система дошкольного образования

Содержание учебного материала: государственная политика в области образования. Современное российское образование. Образовательные организации.

Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образования. Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования.

Практическое занятие: анализ нормативных документов в системе дошкольного образования.

Самостоятельная работа: сравнительный анализ системы дошкольного образования в России и за рубежом.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Нормативные документы в системе дошкольного образования.
2. Задачи дошкольного образования.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Содержание учебного материала: педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Требования к психолого-педагогическим условиям педпроцесса. Этапы педагогического процесса.

Практическое занятие: варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей.

Самостоятельная работа: принципы построения педпроцесса в дошкольной образовательной организации.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Компоненты педагогического процесса.
2. Требования к психолого-педагогическим условиям педпроцесса.

Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса

Содержание учебного материала: планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДОУ. Предметно-развивающая среда.

Практическое занятие: составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю

Самостоятельная работа: составление календарно-тематического плана работы воспитателя на день

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методика планирования в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Содержание учебного материала: работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, Программа воспитания и обучения в детском саду, Развитие, Истоки, Кроха (цели, содержание).

Практическое занятие: анализ вариативных программ дошкольного образования

Самостоятельная работа: анализ вариативных программ дошкольного образования

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования.
2. Основные комплексные программы.

Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность

Содержание учебного материала: характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя.

Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.

Практическое занятие: общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.

Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа: самоанализ уровня компетентности в области дошкольного образования

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Личностные качества педагога.
2. Педагогические умения.

Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования

Содержание учебного материала: подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие.

Практическое занятие: решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка»

Самостоятельная работа: анализ ситуаций

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
2. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания

Содержание учебного материала: понятие цели воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания.

Практическое занятие: решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания»

Самостоятельная работа: анализ ситуаций

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Задачи воспитания детей дошкольного возраста.
2. Закономерности воспитания.

Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности.

Содержание учебного материала: педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Педагогический эффект развивающей предметной среды.

Практическое занятие: Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника.

Самостоятельная работа: изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Представить полученные данные в виде таблицы.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности.
2. Продуктивные виды деятельности.

Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников.

Содержание учебного материала: понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников.

Практическое занятие: схема «Методы и приемы обучения» (учебник Козлова Дошкольная педагогика.

Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании.

Самостоятельная работа: анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников.
2. Формы обучения.

Тема 3.4. Познавательное- речевое развитие детей.

Содержание учебного материала: понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно-познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания.

Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.

Практическое занятие: экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников.

Самостоятельная работа: подготовка сообщения, раскрывающего одну из теорий (концепций) обучения дошкольников. Проектное задание: Составление серии опытов по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Развитие мыслительной деятельности.

Тема 3.5. Социально- личностное развитие детей

Содержание учебного материала: социализация дошкольника. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Деятельность общения. Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Труд дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников.

Практическое занятие: анализ занятий по социально-личностному развитию дошкольников.

Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников»

Самостоятельная работа: составьте для своей возрастной группы «Правила этикета».

Разработать сценарий праздника «Дружат люди всей Земли». Анализ занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Анализ ситуаций

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Задачи нравственного воспитания.
2. Средства и методы нравственного воспитания.
3. Средства трудового воспитания дошкольников.

Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание учебного материала: художественная деятельность дошкольника. Образовательная область «Музыка», «Художественное творчество». Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения.

Практическое занятие: разработка дизайна группового помещения.

Самостоятельная работа: анализ ситуаций

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников.
2. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения.

Тема 3.7. Физическое развитие.

Содержание учебного материала: задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств.

Практическое занятие: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Самостоятельная работа: Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Задачи физического воспитания
2. Методы, средства и формы физического воспитания

Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.

Содержание учебного материала: игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве. Руководство игрой. Игровая позиция воспитателя. Предметно-игровая среда. Планирование игровой деятельности.

Практическое занятие: руководство игрой в раннем и дошкольном детстве.

Самостоятельная работа: «Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольников.
2. Планирование игровой деятельности.

Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой

Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей

Содержание учебного материала: роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание.

Практические занятия: стили семейного воспитания

Самостоятельная работа: Разработка выступления воспитателя на родительском собрании

Формы текущего контроля по теме: опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Роль семьи в формировании личности.

2. Нетрадиционные формы сотрудничества.

Тема 4.2. Преемственность в работе детского сада и школы

Содержание учебного материала: подготовка детей к школе: специальная и общая. Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ. Предшкольное образование.

Практические занятия: сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования

Самостоятельная работа: составить схему, в которой отразить несколько подходов к определению видов готовности детей к школе.

Формы текущего контроля по теме: доклады.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы.
2. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения

задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук;
- магнитно-маркерная доска,
- игровой познавательный набор «Азбука+математика»,
- весы с комплектом гирь для начальной школы;
- магнитная математика,
- спортивный инвентарь.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433397> (дата обращения: 14.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448348> (дата обращения: 14.08.2021).

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437140> (дата обращения: 14.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестового задания.