


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

01.12. 2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0026

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

Безопасность жизнедеятельности

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК Спортивных дисциплин протокол № 1 от 31.08.2022 г.
наименование

председатель ЦК  /Шемякина А.В.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022
© Шемякина А.В., 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета. Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком. Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры: Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину. Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

| Образовательные результаты (знания, умения) | Показатели оценки результата* |
|---|--|
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Определение основных опасностей природного и техногенного характера. Систематизация государственных и объектовых мероприятий по обеспечению устойчивости объекта экономики при возникновении чрезвычайной ситуации. Формулирование основных понятий. |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Понимание влияния опасностей техногенного и антропогенного характера на профессиональную деятельность человека. Формулирование основных понятий. |
| - основы военной службы и обороны государства; | Понимание основ национальной и оборонной безопасности государства. |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Представления о структуре, задачах и мероприятиях гражданской обороны. |
| - способы защиты населения от оружия массового поражения; | Описание защитных мероприятий при применении оружия массового поражения. |
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Систематизация способов и средств пожаротушения. Определение правил безопасного поведения и мероприятий при возникновении пожара. |
| -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Формулирование основных положений нормативных правовых актов оборонной стратегии государства. |
| -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Описание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; |
| -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Понимание применения профессиональных навыков и знаний при прохождении военной службы. |
| -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Систематизация негативных факторов, воздействующих на организм человека и способы оказания помощи при их проявлении. |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Разработка правил и рекомендаций для населения в случае возникновения ситуации чрезвычайного характера природного и техногенного характера. |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Разработка рекомендаций и необходимых мероприятий для снижения влияния опасностей на жизнедеятельность человека. |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Показ применения средств индивидуальной защиты. Расчет возможного пребывания людей в зоне |

| | |
|--|---|
| | радиационного заражения. |
| - применять первичные средства пожаротушения; | Показ применения первичных средств пожаротушения. |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Поиск и выбор из перечня военно-учетных специальностей соответствующие своей профессиональной подготовке. |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Исполнение обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; |
| - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Построение уверенного стиля поведения и общения с различными категориями собеседников. Показ выбора стилей поведения и общения в различных ситуациях при прохождении военной службы. |
| - оказывать первую помощь пострадавшим. | Разработка комплекса мероприятий по оказанию первой медицинской помощи в различных ситуациях. Показ оказания первой медицинской помощи в неотложной ситуации. |

3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (знания) | Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения |
|---|---|
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | 1. Основные способы прогнозирования развития чрезвычайных событий. 2. Общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. 3. Факторы учета, необходимые для оценки последствий событий чрезвычайного характера. |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | 1. Определение видов потенциальных опасностей природного и техногенного происхождения. 2. Возможные последствия возникновения природных и техногенных бедствий и катастроф. 3. Мероприятия по снижению вероятности проявления опасностей техногенного и природного происхождения. |
| - основы военной службы и обороны государства; | 1. Нормативные акты, регламентирующие порядок оборонной безопасности государства. 2. Какие виды деятельности военнослужащих прописаны в Уставах ВС РФ и какие действия они определяют. 3. Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. |

| | |
|---|---|
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | 1. Назначение и основные задачи системы ГО. 2. Мероприятия ГО при возникновении чрезвычайной ситуации. 3. Структура ГО объекта экономики, порядок организации и функционирования системы ГО на объекте. |
| - способы защиты населения от оружия массового поражения; | 1. Основные поражающие факторы оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического). 2. Виды коллективных защитных сооружений, используемых для защиты населения при применении противником оружия массового поражения. 3. Виды и способы применения средств индивидуальной защиты населения. |
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | 1. Способы и средства пожаротушения. 2. Пассивные и активные мероприятия противопожарной безопасности. 3. Правила поведения и порядок действий в зоне пожара на производстве, на природе и в быту. |
| -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | 1. Мероприятия организации обороны государства. 2. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной и оборонной безопасности страны. 3. Исполнение обязанностей военной службы и порядок назначения на воинские должности. |
| -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | 1. Перечислить виды военной техники воинских подразделений Росгвардии. 2. Перечислить виды специального снаряжения. |
| -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | 1. Соответствие профессиональной подготовки военно-учетным специальностям Вооруженных Сил РФ. 2. Правила и порядок исполнения военной обязанности при получении профессионального образования. |
| -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | 1. Цели и задачи первой медицинской помощи. 2. Классификация и определение травматических повреждений. 3. Порядок оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. |

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (умения) | Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения |
|--|---|
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Разработать инструкцию по правилам поведения в зоне стихийного бедствия (лесной пожар, наводнение, метель, ураган, гололед). Разработать инструкцию по правилам поведения в случае опасности техногенного характера (авария на |

| | |
|--|--|
| | производственном объекте, коммунальная авария, бедствие на транспорте и т.д.). |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Разработать инструкцию по технике безопасности на объекте экономики (производство, офисное помещение, учебное заведение). Составить правила безопасного поведения пребывания в домашних условиях и при нахождении в местах социального пользования (кинотеатр, магазин, торгово-развлекательный комплекс и т.д.). |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Применить промышленные средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания по предлагаемым параметрам. Изготовление подручных средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. |
| - применять первичные средства пожаротушения; | Выбор вида огнетушащего вещества в зависимости от очага возгорания и порядок использования огнетушителя выбранного типа. |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Определить военно-учетную специальность по своей профессиональной подготовке. |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Определить численный состав мотострелковой роты |
| - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Применить, соответствующего ситуации, стиля поведения и общения с различными типами клиентов. |
| - оказывать первую помощь пострадавшим. | Определить степень травматического повреждения и провести первичные мероприятия помощи пострадавшему. |

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

| Критерии | Качественная оценка образовательных результатов. | |
|--|--|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют. | 5 | отлично |
| Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы | 4 | хорошо |

| | | |
|--|---|---------------------|
| в понимании темы. | | |
| Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. | 3 | удовлетворительно |
| Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют. | 2 | неудовлетворительно |

2. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

| Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %) | Качественная оценка образовательных результатов. | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 % | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 % | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 60% | 2 | неудовлетворительно |