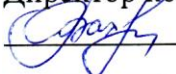


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52\_2022\_0029

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения  
очная

2022 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### 1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

### 2. Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
<p><b>МДК.01.01.</b> <b>Медико-биологические и социальные основы здоровья</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактики;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения</li> </ul>	<p style="text-align: center;">экзамен</p>

	<p>умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации</li> </ul>	
<p><b>МДК.01.02.</b> <b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– теоретические основы двигательной активности;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</li> </ul>	<p>экзамен</p>
<p><b>МДК.01.03.</b> <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> </ul>	<p>экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку</li> </ul>	
Учебная практика	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> </ul> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p><b>первоначальный практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней</li> </ul>	Зачет

	<p>гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> </ul> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> </ul> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	Зачет
ПМ (в целом)	<p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в</p>	Экзамен (квалификационный)

	<p>соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	
--	--	--

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

##### МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	Описание планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
– теоретические основы режима дня;	Характеристика принципов организации режима дня
– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	Перечисление основных принципов развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
– особенности детского травматизма и его профилактику;	Описание детского травматизма и его профилактику;
– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	Перечисление и характеристика к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	Перечисление и характеристика наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	Понимание особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	Перечисление основ педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Понимание особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития

и развития детей раннего и дошкольного возраста;	детей раннего и дошкольного возраста;
– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
– определять способы педагогической поддержки воспитанников	определять способы педагогической поддержки воспитанников
– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации



### 3.1.2. МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

<b>Образовательные результаты (знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
– теоретические основы двигательной активности;	теоретические основы двигательной активности;
– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
– методику проведения диагностики физического развития детей	методику проведения диагностики физического развития детей

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса

### 3.1.3. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

<b>Образовательные результаты (знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
–	
– особенности детского травматизма и его профилактику;	особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования
---	---

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (знания)</b>	<b>Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям: 1) непрерывность и преемственность; 2) комплексность; 3) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам; 4) все ответы верны. 2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят: 1) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ; 2) в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ; 3) в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ; 4) все ответы верны
– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	1. Закаливание — это... А. система профилактических мероприятий, направленных на сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды Б. качественная характеристика, которая определяет состояние организма и тела человека В. уничтожение насекомых Г. Острое инфекционное заболевание, которым болеют и люди и животные 2. Факторами закаливания являются...

	<p>А. трава, снег          Б. воздух, вода, солнце          В. воздух, небо, солнце          Г. нет правильного ответа</p> <p>3. Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании...</p> <p>А. необходимо учитывать индивидуальные особенности человека          Б. Начинать сразу без консультации врача          В. начинать, когда человек полностью здоров          Г. верно А и В</p>														
<p>– теоретические основы режима дня;</p>	<p>1. Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:</p> <table border="1" data-bbox="641 629 1463 857"> <tr> <td data-bbox="641 629 1051 703">1. Для детей дошкольного возраста</td> <td data-bbox="1051 629 1463 703">а. до 3,5 часов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 703 1051 777">2. Для детей от 1 года до 1,5 лет</td> <td data-bbox="1051 703 1463 777">б. 2,0 – 2,5ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 777 1051 857">3. Для детей от 1,5 до 3 лет</td> <td data-bbox="1051 777 1463 857">с. 3 ч.</td> </tr> </table> <p>2. Определите соответствие:</p> <table border="1" data-bbox="641 927 1463 1485"> <tr> <td data-bbox="641 927 1051 1077">1. На завтрак</td> <td data-bbox="1051 927 1463 1077">а. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1077 1051 1227">2. На Обед</td> <td data-bbox="1051 1077 1463 1227">б. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1227 1051 1339">3. На полдник</td> <td data-bbox="1051 1227 1463 1339">с. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="641 1339 1051 1485">4. На ужин</td> <td data-bbox="1051 1339 1463 1485">д. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао</td> </tr> </table>	1. Для детей дошкольного возраста	а. до 3,5 часов	2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	б. 2,0 – 2,5ч.	3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.	1. На завтрак	а. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье	2. На Обед	б. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости	3. На полдник	с. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.	4. На ужин	д. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао
1. Для детей дошкольного возраста	а. до 3,5 часов														
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	б. 2,0 – 2,5ч.														
3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.														
1. На завтрак	а. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье														
2. На Обед	б. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости														
3. На полдник	с. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.														
4. На ужин	д. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао														
<p>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>	<p>1. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непрерывность и преемственность;</li> <li>2) комплексность;</li> <li>3) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol> <p>2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения.          Подвижные игры проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</li> <li>2) в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</li> <li>3) в середине прогулки перед возвращением детей в</li> </ol>														

	помещения ДОУ; 4) все ответы верны
– теоретические основы двигательной активности;	1. Основы формирования двигательного умения. 2. Основы формирования двигательного навыка. 3. Методика развития физических качеств в избранном виде спорта.
– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	1. Основную физкультурную группу в дошкольных учреждениях составляют дети: 1) без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при достаточной физической подготовленности 2) имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями без достаточной физической подготовленности 3) имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера в стадии компенсации 4) имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья стадии декомпенсации Варианты ответов а) 1,2,3 б) 1,3 в) 2,4 г) 4 д) 1,2,3,4,5 2. Задачами врачебно-педагогических наблюдений на уроках физического воспитания в дошкольных учреждениях является: 1) оценка правильности методического построения занятия 2) определение соответствия нагрузки возрасту детей, их функциональному состоянию и физическому развитию 3) оценка санитарного состояния мест проведения занятий физкультурой 4) оценка построения занятия Варианты ответов а) 1,2,3 б) 1,3 в) 2,4 г) 4 д) 1,2,3,4,5
– методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	1. Дайте анализ методам контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения: _____ 2. Особенности тактической подготовки. 3. Особенности технической подготовки. 4. Особенности интегральной подготовки
– особенности детского травматизма и его	6. При получении травмы или плохом самочувствии на уроке школьник должен

<p>профилактику;</p>	<p>предупредить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) своих товарищей</li> <li>б) учителя, проводящего урок</li> <li>в) классного руководителя</li> </ol> <p>7. При возникновении лёгких ушибов при занятиях физкультурой необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наложить тепло (тёплую кофту), а затем обратиться к врачу</li> <li>б) растереть ушибленное место, а затем обратиться к врачу</li> <li>в) наложить холод (лёд, смоченную холодной водой салфетку), а затем обратиться к врачу</li> </ol> <p>1. Основы диагностики спортивной предрасположенности. 2. Спортивный отбор в процессе спортивной тренировки. 3. Основы спортивной ориентации.</p>
<p>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>	<p>1. Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оборудование может не соответствовать росту детей,</li> <li>2) способствовать их развитию и здоровью,</li> <li>3) не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;</li> <li>4) оно может загромождать помещения,</li> <li>5) оно не должно мешать свободному передвижению детей;</li> <li>6) все ответы верны.</li> </ol> <p>2. Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.</li> <li>2) Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,</li> <li>3) Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;</li> <li>4) Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;</li> <li>5) все ответы верны.</li> </ol>
<p>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>–</p>	<p>1. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непрерывность и преемственность;</li> <li>2) комплексность;</li> <li>3) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;</li> <li>4) все ответы верны.</li> </ol> <p>2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</li> <li>2) в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</li> <li>3) в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</li> </ol>

	4) все ответы верны.
– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	<p>Грипп передаётся:</p> <p>а) при укусах кровососущих насекомых  б) при кашле и чихании  в) при пожатии руки</p> <p>17. Какой витамин повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям:</p> <p>а) «Д»  б) «В1»  в) «С»</p> <p>18. К заболеванию «грязных рук» относится:</p> <p>а) пневмония  б) дизентерия  в) грипп</p>
– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	<p>1. Основную физкультурную группу в дошкольных учреждениях составляют дети:</p> <p>1) без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при достаточной физической подготовленности  2) имеющие незначительные отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями без достаточной физической подготовленности  3) имеющие значительные отклонений в состоянии здоровья постоянного или временного характера в стадии компенсации  4) имеющие значительные отклонений в состоянии здоровья стадии декомпенсации</p> <p>Варианты ответов</p> <p>а) 1,2,3  б) 1,3  в) 2,4  г) 4  д) 1,2,3,4,5</p> <p>2. Задачами врачебно-педагогических наблюдений на уроках физического воспитания в дошкольных учреждениях является:</p> <p>1) оценка правильности методического построения занятия  2) определение соответствия нагрузки возрасту детей, их функциональному состоянию и физическому развитию  3) оценка санитарного состояния мест проведения занятий физкультурой  4) оценка построения занятия</p> <p>Варианты ответов</p> <p>а) 1,2,3  б) 1,3  в) 2,4</p>

	<p>г) 4 д) 1,2,3,4,5</p>
<p>– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p>	<p>1. Основную физкультурную группу в дошкольных учреждениях составляют дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при достаточной физической подготовленности</li> <li>2) имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями без достаточной физической подготовленности</li> <li>3) имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера в стадии компенсации</li> <li>4) имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья стадии декомпенсации</li> </ol> <p>Варианты ответов а) 1,2,3 б) 1,3 в) 2,4 г) 4 д) 1,2,3,4,5</p> <p>2. Задачами врачебно-педагогических наблюдений на уроках физического воспитания в дошкольных учреждениях является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка правильности методического построения занятия</li> <li>2) определение соответствия нагрузки возрасту детей, их функциональному состоянию и физическому развитию</li> <li>3) оценка санитарного состояния мест проведения занятий физкультурой</li> <li>4) оценка построения занятия</li> </ol> <p>Варианты ответов а) 1,2,3 б) 1,3 в) 2,4 г) 4 д) 1,2,3,4,5</p>
<p>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p>	<p>1. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности:</p> <p>_____</p> <p>2. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы: .....</p>
<p>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:</li> <li>1) непрерывность и преемственность;</li> </ol>

	<p>2) комплексность;</p> <p>3) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;</p> <p>4) все ответы верны.</p> <p>2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры проводят:</p> <p>1) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>2) в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>3) в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>4) все ответы верны</p>
– методику проведения диагностики физического развития детей	<p>1. Охарактеризовать виды документов планирования учебно-тренировочных занятий.</p> <p>2. Охарактеризовать виды документов планирования соревновательной деятельности.</p> <p>3. Охарактеризовать виды отчётной документации соревновательной деятельности.</p>

### 3.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p>1. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:</p> <p>1) непрерывность и преемственность;</p> <p>2) комплексность;</p> <p>3) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;</p> <p>4) все ответы верны.</p> <p>2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры проводят:</p> <p>1) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>2) в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>3) в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>4) все ответы верны</p>
– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	<p>Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:</p> <p>1) непрерывность и преемственность;</p> <p>2) комплексность;</p> <p>3) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;</p>



	<p>4) все ответы верны.</p> <p>2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры проводят:</p> <p>1) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>2) в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>3) в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;</p> <p>4) все ответы верны</p>
<p>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <p>1. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности:</p> <p>_____</p> <p>2. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:</p> <p>_____</p>
<p>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p>	<p>Для поддержания правильной осанки важно выполнять работу по дому:</p> <p>а) поочередно правой и левой рукой</p> <p>б) как нравится</p> <p>в) только левой рукой</p> <p>2. Соблюдение режима дня это:</p> <p>а) выполнение привычных дел</p> <p>б) выполнение привычных дел в одно и тоже время</p> <p>в) выполнение правил поведения</p> <p>3. Для того чтобы зубы не болели их надо чистить зубной щёткой:</p> <p>а) только вечером</p> <p>б) три раза в день утром, днём и вечером</p> <p>в) два раза в день утром и вечером</p> <p>4. Для соблюдения рационального режима питания необходимо питаться:</p> <p>а) 2 – 3 раза в день</p> <p>б) 4 – 5 раз в день</p> <p>в) 5 – 6 раз в неделю</p>
<p>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p>	<p>Педагогические условия в организации и проведении умывания, одевания, прогулки в режиме дня ДОО. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников.</p> <p>Организация питания в ДОО. Требования к составлению меню и режиму питания.</p> <p>Санитарный режим пищеблока. Особенности организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Моделирование проведения прогулки в разных возрастных группах. Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах.</p>

	Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документах разного уровня: Конвенции о правах ребёнка, закона об образовании РФ, типового положения о ДОО
– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Виды открытых повреждений, оказание первой помощи. Моделирование алгоритмов по оказанию первой помощи при закрытых и открытых повреждениях (ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных и др).
– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	1.Описать технику выполнения штрафного броска (баскетбол), типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформить данные в таблице. 2.Описать методы обучения технике выполнения высокого старта (лёгкая атлетика), перечислить типичные ошибки при выполнении двигательного действия. 3.Описать методические приёмы обучения технике выполнения кувырка вперёд, перечислить типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформить данные в таблице.
– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	1.Описать приёмы страховки при выполнении акробатических упражнений. 2.Описать приёмы самостраховки при выполнении гимнастических упражнений на бревне. 3.Составить инструктаж по технике безопасности для учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.
– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	1.Составить вопросы для оперативного контроля на учебно-тренировочном занятии по волейболу. 2.Перечислить виды педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта.
– определять способы педагогической поддержки воспитанников;	1. Рассчитать общую плотность учебно-тренировочного занятия. 2. Рассчитать моторную плотность контрольного учебно-тренировочного занятия. 3. Рассчитать моторную плотность учебно-тренировочного занятия по изучению нового материала.
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	1.Составить положение о соревнованиях в избранном виде спорта. 2.Составить схему проведения соревнований по волейболу для 6 команд. 3.Составить сетку для проведения соревнований по баскетболу для 7 команд.

#### 4. Критерии оценки образовательных результатов

##### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

##### 2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

## 5. Оценка учебной и производственной практики описана в программе практики

### 6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен (квалификационный) включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

### 6.2. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки; -характеристика основ планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий;
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	-проведение учебно-тренировочных занятий -применение общепедагогических и специфических методов, приёмов во время проведения учебно-тренировочных занятий; -применение приемов страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	-осуществление руководства соревновательной деятельностью детей; - описание структуры, системы соревнований; -проведение соревнований
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-применение различных видов педагогического контроля на занятиях и соревнованиях; -определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений

### 6.3. Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Сформулировать цель и задачи фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре в соответствии с заданным разделом учебной программы.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Провести фрагмент основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).
ПК 1.3. Проводить	Определить уровень нагрузки на учебно-тренировочном

мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	занятия по ЧСС. Провести анализ соответствия уровня нагрузки во время учебно-тренировочном занятия уровню физической подготовленности занимающихся.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Провести самоанализ проведения фрагмента основной части учебно-тренировочные занятия.

#### 6.4. Критерии оценки практических заданий

##### 1. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

##### 2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично/освоен
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **7.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

#### **Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

#### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

#### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### **7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной (по профилю специальности) практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен (квалификационный).

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией, за которой закреплен ПМ.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается фонд оценочных средств для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений и практического опыта выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.