


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)**

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2022 г.
рег. №3-44.02.01.52_2022_0029

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физического развития**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения
очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А


подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Труфакина Т.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетен- ций	Формы промежу- точного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самосто- ятельная работа обучающ- егося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самосто- ятельная работа обучаю- щегося по заочной форме обучени- я		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МДК 01.01	74	46	26	-	28	-	-	-	-	ПК 1.1.- 1.4, 5.1- 5.5. ОК 1 - 4, 7, 9-11	Экзамен
2.	МДК 01.02	214	138	52	-	76						Экзамен
3.	МДК 01.03	100	62	62	-	38						Экзамен
4.	Учебная практика	36									ПК 1.1.- 1.4, 5.1- 5.5. ОК 1-11	зачёт
5.	Производственная практика (по профилю специальности)	108										зачёт
	Всего:	532	246	140	-	142	-	-	-	-		Экзамен квалификаци- онный

3.2. Тематический план профессионального модуля

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		74	
Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлений	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Психофизические качества	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3. Влияние социальных факторов на здоровье детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.4. Медико-биологические условия обучения детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5. Гигиена среды	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.6. Основы рационального питания дошкольников	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Экзамен		-	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста		214	
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Тема 1.3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.4. Формы и методика обучения физическим упражнениям	Теоретическое обучение	34	2
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	
Тема 1.5. Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ	Теоретическое обучение	16	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Тема 1.6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Экзамен		-	
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Раздел 1. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков		100	
Тема 1.1. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Тема 1.2. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Тема 1.3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Экзамен		-	
Учебная практика		36	
Производственная практика (по профилю специальности)		108	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья											
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием											
Тема 1.1.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+			+		+	+	+

Тема 1.3.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста											
Раздел 1. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста											
Тема 1.1.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков											
Раздел 1. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков											
Тема 1.1.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+			+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+			+		+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы / темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции									
	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья										
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием										
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста										
Раздел 1. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста										
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков									
Раздел 1. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков									
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Тема 1.1. «Здоровье в системе понятий и представлений»

Содержание учебного материала: Здоровье как состояние и свойство организма. Медицинские, биологические, психологические и социальные аспекты здоровья

Концепция и основные составляющие здорового образа жизни

Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда.

Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника

Особенности развития организма ребенка

Основы адаптации детского организма

Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации.

Формы текущего контроля по теме: защита мультимедийной презентации.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Здоровье как состояние и свойство организма. Медицинские, биологические, психологические и социальные аспекты здоровья

Концепция и основные составляющие здорового образа жизни

Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда.

Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника

Особенности развития организма ребенка

Основы адаптации детского организма

Тема 1.2. «Психофизические качества»

Содержание учебного материала: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий. Динамический стереотип. Привычки

Расстройства развития и формирования двигательных навыков.

Практические занятия: подбор специальных упражнений по снятию стрессов.

Самостоятельная работа: составление конспекта.

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.

Динамический стереотип. Привычки

Расстройства развития и формирования двигательных навыков.

Тема 1.3. «Влияние социальных факторов на здоровье детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: основные понятия и термины по теме: демография, экосистема, генотип, социальное сиротство, периодизация детства, онтогенез, Всемирная организация Здравоохранения, иммунитет, валовой продукт, витамины, микро - и макроэлементы, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, токсины.

Основные группы пищевых продуктов. Калорийность.

Формирование рациона питания детей дошкольного возраста. Витамины.

Практические занятия: профилактика пищевых отравление и токсикоинфекций.

Самостоятельная работа: составление рекомендаций по профилактике рахита

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Основные понятия и термины: демография, экосистема, генотип, социальное сиротство, периодизация детства, онтогенез, Всемирная организация Здравоохранения, иммунитет, валовой продукт, витамины, микро - и макроэлементы, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, токсины.

Основные группы пищевых продуктов. Калорийность

Формирование рациона питания детей дошкольного возраста. Витамины.

Тема 1.4. «Медико-биологические условия обучения детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: группы здоровья и условия обучения детей. Распространенные детские болезни

Требования к инвентарю, оборудованию и предметам детского обихода.

Самостоятельная работа: разработка краткого словаря-справочника.

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Группы здоровья и условия обучения детей. Распространенные детские болезни

Требования к инвентарю, оборудованию и предметам детского обихода.

Тема 1.5. «Гигиена среды»

Содержание учебного материала: гигиена среду ДОУ. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию

Гигиенические требования к отделочным материалам помещений, игрушкам и дидактическому материалу

Понятие о микроклимате. Санитарное содержание ДОУ.

Практические занятия: составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви дошкольников разных возрастных групп.

Самостоятельная работа: составление таблицы.

Формы текущего контроля по теме: выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Гигиена среду ДОУ. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию

Гигиенические требования к отделочным материалам помещений, игрушкам и дидактическому материалу

Понятие о микроклимате. Санитарное содержание ДОУ.

Тема 1.6. «Основы рационального питания дошкольников»

Содержание учебного материала: состав пищи. Рациональное питание дошкольников. Гигиенические требования к питанию дошкольников.

Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.

Практические занятия: составление гигиенических требований к питанию детей различных возрастных групп.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Состав пищи. Рациональное питание дошкольников. Гигиенические требования к питанию дошкольников.

Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. «Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: введение. Основные понятия и термины. Предмет методики физического воспитания и развития. Цель и задачи образования дошкольников по физическому воспитанию

Средства физического воспитания: общая характеристика, классификация физических упражнений. Методы физического воспитания.

Теоретические основы режима дня. Режимные моменты.

Практические занятия: теоретические основы образования дошкольников.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Здоровье как состояние и свойство организма.

Признаки физического благополучия и неблагополучия детей.

Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций.

Гигиенические требования к ДОО.

Требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДООУ.

Социальная значимость деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Гигиенические требования к организации внешней среды, земельному участку, планировке помещений ДОО.

Гигиенические требования к оборудованию ДОО.

Санитарное содержание дошкольных организаций.

Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья.

Тема 1.2. «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ»

Содержание учебного материала: стандартизация образования.

Программы образования дошкольников

Деятельность сотрудников ДООУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: Стандартизация образования.

Программы образования дошкольников

Деятельность сотрудников ДООУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.3. «Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями»

Содержание учебного материала: обучение дошкольников движениям. Формирование двигательных навыков. Задачи этапов обучения движениям.

Развитие двигательных способностей.

Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.

Физическая и психическая нагрузка, способы ее определения

Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: Обучение дошкольников движениям. Формирование двигательных навыков. Задачи этапов обучения движениям.

Развитие двигательных способностей.

Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.

Физическая и психическая нагрузка, способы ее определения

Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.

Тема 1.4. «Формы и методика обучения физическим упражнениям»

Содержание учебного материала: формы организации физического воспитания в ДОУ

Использование инновационных педагогических технологий

Характеристика спортивных упражнений. Этапы обучения двигательным навыкам.

Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Методика проведения физкультурных занятий

Гимнастика в системе физического воспитания: значение, техника и методика обучения построениям, перестроениям, основным движениям, общеразвивающим упражнениям

Утренняя гимнастика в детском саду. Виды гимнастики, их характеристика. Самостоятельное выполнение утренней гимнастики

Физкультминутки: значение, специфика, проведение

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями

Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна

Ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол, пальчиковая гимнастика с использованием массажа

Подвижные игры как средство гармоничного развития, метод физического воспитания, методика проведения подвижных игр. Русские и калмыцкие народные подвижные игры

Спортивные игры, их характеристика. Методика обучения спортивным играм. Спортивные упражнения: значение, характеристика, техника спортивных упражнений, методика обучения.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе режима дня

Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни. Физкультурно-массовые мероприятия

Активный отдых: структура, содержание и методика физкультурных праздников.

Практические занятия: подбор и составление картотеки гимнастических упражнений для детей разных возрастных групп.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Формы организации физического воспитания в ДОУ

Использование инновационных педагогических технологий

Характеристика спортивных упражнений. Этапы обучения двигательным навыкам.

Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Методика проведения физкультурных занятий

Гимнастика в системе физического воспитания: значение, техника и методика обучения построениям, перестроениям, основным движениям, общеразвивающим упражнениям

Утренняя гимнастика в детском саду. Виды гимнастики, их характеристика.

Самостоятельное выполнение утренней гимнастики

Физкультминутки: значение, специфика, проведение

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями

Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна

Ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол, пальчиковая гимнастика с использованием самомассажа

Подвижные игры как средство гармоничного развития, метод физического воспитания, методика проведения подвижных игр. Русские и калмыцкие народные подвижные игры

Спортивные игры, их характеристика. Методика обучения спортивным играм.

Спортивные упражнения: значение, характеристика, техника спортивных упражнений, методика обучения.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе режима дня

Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни. Физкультурно-массовые мероприятия

Активный отдых: структура, содержание и методика физкультурных праздников.

Тема 1.5. «Методика планирования и организация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ»

Содержание учебного материала: значение, виды планирования, их характеристика, принципы составления планов, содержание календарного плана

Планирование и проведение утренней гимнастики

Планирование и проведение подвижной части прогулки с детьми разных возрастных групп

Планирование и проведение физкультурных досугов

Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры: виды контроля, определение физической подготовленности дошкольников

Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Методика проведения диагностики физического развития детей.

Практические занятия: составление плана физкультурно-оздоровительной работы на полугодие для конкретной возрастной группы

Планирование и проведение занимательных дел по физической культуре.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Значение, виды планирования, их характеристика, принципы составления планов, содержание календарного плана

Планирование и проведение утренней гимнастики

Планирование и проведение подвижной части прогулки с детьми разных возрастных групп

Планирование и проведение физкультурных досугов

Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры: виды контроля, определение физической подготовленности дошкольников

Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

Методика проведения диагностики физического развития детей.

Тема 1.6. «Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы»

Содержание учебного материала: реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе организации работы по физической культуре

Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения, отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии

Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме: Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе организации работы по физической культуре

Особенности организации работы с детьми, имеющими нарушения, отклонения в интеллектуальном и физическом развитии: специфика подбора физических упражнений в зависимости от вида нарушений, отклонений в физическом развитии

Подбор физических упражнений для детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 1. Практические занятия по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 1.1. «Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания) отдельно по каждой возрастной группе)

Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролезании, подлезании, ползании) и метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения – в разных возрастных группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма

Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках и равновесии. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма

Отработка способов организации детей на выполнение основных движений, медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений

Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения.

Практические занятия: Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты., смыкания, размыкания) отдельно по каждой возрастной группе)

Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролезании, подлезании, ползании) и метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения – в разных возрастных группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма

Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках и равновесии. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма

Отработка способов организации детей на выполнение основных движений, медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений

Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания) отдельно по каждой возрастной группе)

Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролезании, подлезании, ползании) и метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения – в разных возрастных группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма

Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках и равновесии. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма

Отработка способов организации детей на выполнение основных движений, медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений

Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения.

Тема 1.2. «Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях»

Содержание учебного материала: проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажёров (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа проводимого в помещении (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе: построенного на подвижных играх, прогулка-поход (в разных возрастных группах).

Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке (в разных возрастных группах).

Практические занятия: проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажёров (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа, проводимого в помещении (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе: построенного на подвижных играх, прогулка-поход (в разных возрастных группах).

Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке (в разных возрастных группах).

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажёров (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа, проводимого в помещении (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе: построенного на подвижных играх, прогулка-поход (в разных возрастных группах).

Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга (в разных возрастных группах)

Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке (в разных возрастных группах).

Тема 1.3. «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)»

Содержание учебного материала: проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в баскетбол

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре бадминтон, настольный теннис.

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в футбол и хоккей.

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников народным подвижным и спортивным играм.

Практические занятия: проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в баскетбол.

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре бадминтон, настольный теннис.

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в футбол и хоккей.

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников народным подвижным и спортивным играм.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в баскетбол.

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре бадминтон, настольный теннис.

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в футбол и хоккей.

Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников народным подвижным и спортивным играм.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной лаборатории: медико-социальных основ здоровья; кабинета: теории и методики физического воспитания; спортивный зал:

- спортивное оборудование и спортивный инвентарь

Основное оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- ростомер;
- медицинские весы;
- тонометр;
- пульсоксиметр;
- аптечка медицинская;
- сантиметровые ленты;
- робот-тренажер «Гаврюша».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

Основное оборудование кабинета теории и методики физического воспитания:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный дисплей с программным обеспечением Smart и напольной стойкой;

- ноутбуки;
- документ-камера;
- спортивный инвентарь,
- интерактивная песочница;
- интерактивные кубы;
- комплект программируемых мини-роботов Bee-Bot "Умная пчела";
- конструкторы Education Wedo;
- игровое оборудование,
- набор психолога "Пертра",
- коврограф "Ларчик",
- развивающая среда «Фиолетовый лес».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 01.01

Основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 10.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476797> (дата обращения: 10.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 01.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации 	
<p>МДК 01.02.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – теоретические основы двигательной активности; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>
<p>МДК 01.03.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>
<p>Учебная практика</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Практический опыт:

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

– диагностики результатов физического воспитания и

<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
Профессиональный модуль	
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>