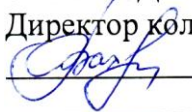


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08.2022 г.  
рег. №3-44.02.01.52\_2022\_0030

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития**

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углубленный

форма обучения  
очная

2022 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

### 2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки учебной практики по специальности являются умения, первоначальный практический опыт.

#### 2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Точность определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	Точность и грамотность планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности детей к условиям образовательной организации
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	Подготовка педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	Подготовка мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	Определение мероприятий по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми;
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	Выбор спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ходе образовательного процесса;
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	Показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
определять способы педагогической поддержки воспитанников;	Определение способов педагогической поддержки воспитанников;
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	Разработка шаблонов для анализа проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

<b>Образовательные результаты (практический опыт)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Точность и грамотность планирования режимных моментов: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	Грамотность организации взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
диагностики результатов физического воспитания и развития;	Проведение и оформление результатов диагностики физического воспитания и развития;
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	Проведение анализа и оценки мероприятий по физическому воспитанию
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания;

## 2.2. Перечень заданий для оценки учебной практики

<b>Умения и практический опыт (первоначальный)</b>	<b>Примерные задания</b>
Задания, проверяющие отдельные умения	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и	1. Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Определение цели и задач образования

дошкольного возраста;	дошкольников по физическому воспитанию
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	1. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	1. Выбор приемов адаптации детей к условиям образовательной организации; 2. Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации;
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	1. Выбор условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей и режимом работы образовательной организации; 2. Создание условий для проведения умывания, одевания, питания, организации сна в образовательной организации;
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	1. Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	1. Проверка возможности безопасного использования соответствующего инвентаря, оборудования, материалов для проведения занятий с детьми 2. Проведение инструктажа по технике безопасности для занятий с детьми.
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	1. Выбор соответствующего спортивного инвентаря и оборудования для проведения занятий с детьми 2. Демонстрация использования спортивного инвентаря и оборудования в образовательной деятельности
показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	1. Выбор и демонстрация физических упражнений в соответствии с возрастом детей 2. Выбор и демонстрация ритмических движений под музыку
определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	1. Выбор способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
определять способы педагогической поддержки воспитанников;	1. Выбор и обоснование способов педагогической поддержки воспитанников
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	1. Анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), проводимых с детьми 2. Анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурного досуга, праздника)

Задания, проверяющие практический опыт	
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цель и задачи образования дошкольников по физическому воспитанию;</li> <li>2. Составить план мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом детей на полугодие;</li> </ol>
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;	1. Организовать и провести режимные моменты, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (на выбор);
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	1. Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятие, прогулку, закаливающую процедуру, физкультурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей;
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить тест для определения изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>2. Подготовить, оформить дневники наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> </ol>
взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план совместной работы воспитателя и медицинского персонала образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>2. Заполнить добровольное согласие (отказ) от вакцинации от законного представителя</li> </ol>
диагностики результатов физического воспитания и развития;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику физического воспитания и развития детей;</li> <li>2. Представить результаты диагностики физического воспитания и развития</li> </ol>
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	1. Составить отчёт о проведении мероприятий по физическому воспитанию
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	2. Разработать предложения по коррекции физического воспитания определенных групп детей
Комплексные задания	
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить положение, провести и оформить отчёт о проведении праздника, физкультурно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>2. Составить положение, провести и оформить отчёт о проведении режимных моментов во взаимодействии с медицинским персоналом</li> <li>3. Провести диагностику физического развития и воспитания детей, обработать результаты, составить отчет о проведении мероприятия по физическому воспитанию и разработать предложения по коррекции физического воспитания</li> </ol>
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;	
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	
диагностики результатов физического воспитания и развития;	
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	

### 2.3. Критерии оценки заданий по учебной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

### 2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

#### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка сформированности у обучающегося умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения вида профессиональной деятельности, в ходе прохождения учебной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

#### Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

#### Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

#### Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

#### Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения,

подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.