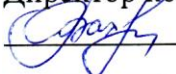


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52\_2022\_0032

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### 1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

### 2. Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
<p>МДК. 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие трудовой деятельности</li> </ul>	<p>Экзамен</p>

	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> </ul> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> </ul> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> </ul> <p>рисовать, лепить, конструировать</p>	<p>Экзамен</p>
<p>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> </ul> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> </ul> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Экзамен</p>
<p>МДК.02.05 Теория и методика</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования,</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Музыкального воспитания с практикумом	<p>детскую художественную литературу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul>	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> </ul>	Дифференцированный зачет
Учебная практика	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</li> <li>– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять</li> </ul>	Зачет

способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

**первоначальный практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по

	физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> </ul> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	Зачет
ПМ (в целом)	<p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	Экзамен (квалификационный)

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

#### МДК. 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	-описание истории избранного вида спорта, техники двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	-характеристика принципов организации соревновательной деятельности, описание структуры, системы соревнований в избранном виде спорта;
– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	-определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки в избранном виде спорта;
– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	-характеристика основ планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	-перечисление и характеристика физических качеств, характерные для избранного вида спорта; владеет методическими основами обучения двигательным действиям;

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	-применение общепедагогических и специфических методов, приёмов во время проведения учебно-тренировочных занятий; -осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов;
– определять педагогические условия организации общения детей;	-выбор и эффективное использование спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта;
– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	-выбор средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств в избранном виде спорта;
-применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;	-применение приемов страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	-применение различных видов педагогического контроля на занятиях и соревнованиях;

#### 3.1.2. МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– сущность и своеобразие трудовой	сущность и своеобразие трудовой деятельности



деятельности дошкольников;	дошкольников;
– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
– способы ухода за растениями и животными;	способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
– ухаживать за растениями и животными;	– ухаживать за растениями и животными;
– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении

### 3.1.3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

<b>Образовательные результаты (знания)</b>	<b>Показатели* оценки результата</b>
– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
– технологии художественной обработки материалов;	– технологии художественной обработки материалов;
– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.	– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных

индивидуальных особенностей детей группы;	особенностей детей группы;
– оценивать продукты детской деятельности;	оценивать продукты детской деятельности;
– изготавливать поделки из различных материалов;	изготавливать поделки из различных материалов;
– рисовать, лепить, конструировать;	рисовать, лепить, конструировать;

### 3.1.4. МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

<b>Образовательные результаты (знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
– технологии художественной обработки материалов;	технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
– оценивать продукты детской деятельности;	– оценивать продукты детской деятельности;
– изготавливать поделки из различных материалов;	– изготавливать поделки из различных материалов;
– рисовать, лепить, конструировать;	– рисовать, лепить, конструировать;
–	–

### 3.1.5. МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

<b>Образовательные результаты (знания)</b>	<b>Показатели* оценки результата</b>
– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу	– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
– организовывать детский досуг;	– организовывать детский досуг;
– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

### 3.1.6. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

<b>Образовательные результаты (знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
–	–
– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
--	--

<b>Образовательные результаты (умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; –	– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; –
– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; –	– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; –
– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; –	– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; –
– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (знания)</b>	<b>Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	1. Исторический обзор развития избранного вида спорта. 2. Структура и этапы процесса обучения двигательным действиям. 3. Описать технику двигательного действия, характерного избранному виду спорта. 4. Рассказать о тактической подготовке в избранном виде спорта.
– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	1. Дать характеристику принципам организации соревновательной деятельности в избранном виде спорта. 2. Описать систему соревнований в избранном виде спорта. 3. Рассказать о теории спортивных соревнований.
– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	1. Цель и задачи спортивной тренировки. 2. Формы организации учебно-тренировочных занятий. 3. Содержание и сущность спортивной тренировки в избранном виде спорта
– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	1. Виды планирования в спорте. 2. Значение планирования учебно-тренировочных занятий. 3. Описать методику планирования учебно-тренировочных

	занятий в избранном виде спорта
– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	1. Основы формирования двигательного умения. 2. Основы формирования двигательного навыка. 3. Методика развития физических качеств в избранном виде спорта.
– способы ухода за растениями и животными;	1. Основы психологической подготовки в избранном виде спорта. 2. Педагогический контроль в избранном виде спорта. 2. Основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	1. Особенности физической подготовки в избранном виде спорта. 2. Особенности тактической подготовки в избранном виде спорта. 3. Особенности технической подготовки в избранном виде спорта. 4. Особенности интегральной подготовки в избранном виде спорта
– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	1. Основы диагностики спортивной предрасположенности. 2. Спортивный отбор в процессе спортивной тренировки. 3. Основы спортивной ориентации.
– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	1. Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях. 2. Методы педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта. 3. Методические приёмы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях.
– технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	1. Охарактеризовать виды документов планирования учебно-тренировочных занятий. 2. Охарактеризовать виды документов планирования соревновательной деятельности. 3. Охарактеризовать виды отчетной документации соревновательной деятельности.
– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

<p>праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>–</p>	
<p>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>–</p>	<p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>
<p>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности</p>	<p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>	

### 3.3. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>– определять педагогические условия организации общения детей;</p>	<p>1. Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по лёгкой атлетике для учащихся 11 класса.</p> <p>2. Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по спортивным играм для учащихся 7 класса.</p> <p>3. Сформулировать тему, цель и задачи и методы организации на учебно-тренировочном занятии по гимнастике для учащихся 5 класса.</p>
<p>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p>	<p>1. Подобрать инвентарь для учебно-тренировочного занятия по баскетболу в 9 классе.</p> <p>2. Подобрать инвентарь для учебно-тренировочного занятия по волейболу в 6 классе.</p> <p>3. Установить спортивное оборудование для учебно-тренировочного занятия по гимнастике в 7 классе.</p>
<p>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>– ухаживать за растениями и животными;</p>	<p>1. Описать технику выполнения штрафного броска (баскетбол), типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформить данные в таблице.</p> <p>2. Описать методы обучения технике выполнения высокого старта (лёгкая атлетика), перечислить типичные ошибки при выполнении двигательного действия.</p> <p>3. Описать методические приёмы обучения технике выполнения кувырка вперёд, перечислить типичные ошибки при выполнении двигательного действия. Оформить данные в таблице.</p>
<p>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям,</p>	<p>1. Описать приёмы страховки при выполнении акробатических упражнений в 1 классе.</p> <p>2. Описать приёмы само страховки при выполнении гимнастических упражнений на бревне.</p>

испытывающим затруднения в общении;	3.Составить инструктаж по технике безопасности для учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.
– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	1.Составить вопросы для оперативного контроля на учебно-тренировочном занятии по волейболу в 6 классе. 2.Перечислить виды педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта.
– оценивать продукты детской деятельности;	1. Рассчитать общую плотность учебно-тренировочного занятия. 2. Рассчитать моторную плотность контрольного учебно-тренировочного занятия. 3. Рассчитать моторную плотность учебно-тренировочного занятия по изучению нового материала.
– изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать;	1.Составить положение о соревнованиях в избранном виде спорта. 2.Составить схему проведения соревнований по волейболу для 6 команд. 3.Составить сетку для проведения соревнований по баскетболу для 7 команд.
– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; –	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; –	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

#### 4. Критерии оценки образовательных результатов

##### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

##### 2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно



## 5. Оценка учебной и производственной практики описана в программе практики

### 6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен (квалификационный) включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

#### 6.2. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки в избранном виде спорта; -характеристика основ планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-проведение учебно-тренировочных занятий -применение общепедагогических и специфических методов, приёмов во время проведения учебно-тренировочных занятий; -применение приемов страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-осуществление руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - описание структуры, системы соревнований в избранном виде спорта; -проведение соревнований в различных видах спорта
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	-применение различных видов педагогического контроля на занятиях и соревнованиях; -определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта; -проведение анализа учебно-тренировочных занятий;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-определение критериев спортивного отбора и спортивной ориентации и спортивной предрасположенности в избранном виде спорта;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-выбор и эффективное использование спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта;

### 6.3. Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
<b>Задания, проверяющие отдельные компетенции</b>	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Сформулировать цель и задачи фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре в соответствии с заданным разделом учебной программы.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Провести фрагмент основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре для обучающихся дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>Определить уровень нагрузки на учебно-тренировочном занятии по ЧСС.</p> <p>Провести анализ соответствия уровня нагрузки во время учебно-тренировочного занятия уровню физической подготовленности занимающихся.</p>
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Провести самоанализ проведения фрагмента основной части учебно-тренировочные занятия.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Провести контрольные тесты по физической культуре в соответствии с учебной программой. Выполнить анализ результатов, проведенного тестирования
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Разработать план-график прохождения учебного материала в соответствии с учебным планом и заданным временным промежутком учебно-тренировочного процесса.
<b>Комплексные задания, проверяющие освоение группы компетенций</b>	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8	<p>Сформулировать цель и задачи фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы;</p> <p>разработать план-конспект учебного занятия на бумажном носителе в печатном виде;</p> <p>подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.</p>
<b>Комплексные задания, ориентированные на проверку освоения вида профессиональной деятельности</b>	

## 6.4. Критерии оценки практических заданий

### 1. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

### 2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично/освоен
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

## 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

### 7.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

#### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

#### Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

## **7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной (по профилю специальности) практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен (квалификационный).

### **Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией, за которой закреплен ПМ.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается фонд оценочных средств для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений и практического опыта выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.