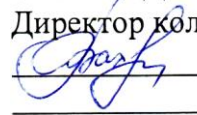


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)**

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0032

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А.

подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Труфакина Т.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

– наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетенций	Формы промежуточного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самостоя тельная работа обучающ егося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самосто ятельна я работа обучаю щегося по заочной форме обучени я		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МДК 02.01	162	104	56	-	58	-	-	-	-	ПК 2.1- 2.7, 5.1- 5.5. ОК 1 - 5, 7, 9-11	Диф.зачет
2.	МДК 02.02	116	78	30	-	38						Экзамен
3.	МДК 02.03	132	88	38	-	44						Экзамен
4.	МДК 02.04	108	72	72	-	36						Экзамен
5.	МДК 02.05	99	66	36	-	33						Диф.зачет
6.	МДК 02.06	152	98	38	-	54						Диф.зачет
8.	Учебная практика	36									ПК 2.1.- 2.7, 5.1- 5.5. ОК 1-11	Зачёт
9.	Производственная практика (по профилю специальности)	144										Зачёт
10.	Всего:	949	506	270	-	263	-	-	-	-		Экзамен квалификаци онный

3.2. Тематический план профессионального модуля

Организация различных видов деятельности и общения детей

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста здоровья и с сохранным развитием		128	
Тема 1.1. Сущность и функции детской игры	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.2. Предпосылки развития игровой деятельности в раннем возрасте	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3. Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
Тема 1.4. Организация и проведение игр с правилами в разных возрастных группах	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.5. Проектирование предметно-игровой среды ДОО для детей раннего и дошкольного возраста	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 2. Анализ, диагностика и планирование игровой деятельности дошкольников		34	
Тема 2.1. Диагностика игровой деятельности	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.2. Планирование и руководство игровой деятельностью дошкольников	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Дифференцированный зачет		-	
Итого		162	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации трудовой деятельности дошкольников		54	
Тема 1.1. Сущность и	Теоретическое обучение	8	2

своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3. Способы ухода за растениями и животными	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 2. Методика организации, планирования и диагностики трудовой деятельности дошкольников		62	
Тема 2.1. Руководство трудовой деятельностью дошкольников	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Тема 2.2. Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.3. Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Экзамен		-	
Итого		116	
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Продуктивные виды деятельности в детском саду		68	
Тема 1.1. Содержание продуктивных видов деятельности	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Педагогические основы обучения ПВД	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3. Методы обучения ПВД	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.4. Особенности организации ПВД в НОД (непосредственно образовательной деятельности)	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 2. Методические основы организации ПВД		64	
Тема 2.1. Рисование	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.2. Лепка	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.3. Аппликация	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.4. Конструирование	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Экзамен		-	
Итого		132	
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		108	
Тема 1.1. Особенности творчества ребенка в дошкольном возрасте	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Аппликация	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.3. Конструирование	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.4. Лепка	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.5. Рисование	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Экзамен		-	
Итого		108	
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом		30	
Тема 1.1. Музыка как вид искусства	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Значение музыки в воспитании детей	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	4	

	обучающихся		
Тема 1.3. Методы и приёмы музыкального воспитания детей	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Музыкальная деятельность детей		69	
Тема 2.1. Виды музыкальной деятельности	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Виды музыкальной деятельности Технология развития музыкального восприятия	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.3. Пение	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.4. Музыкально-ритмические движения	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.5. Игра на детских музыкальных инструментах	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Детское музыкальное творчество	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.7. Музыка в повседневной жизни детского сада	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.8. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		-	
Итого		99	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		76	
Раздел 1. Общение ребенка со взрослым			
Тема 1.1. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.2. Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Тема 1.3. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.4. Особенности общения с «трудными» дошкольниками	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстникам		76	
Тема 2.1. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.2. Общение и взаимодействие ребенка в семье	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 2.3. Игра как средство развития общения дошкольников	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Дифференцированный зачет		-	
Итого		152	
Учебная практика		36	
Производственная практика (по профилю специальности)		144	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.
МДК. 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста											
Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста здоровья и с сохранным развитием											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Раздел 2. Анализ, диагностика и планирование игровой деятельности дошкольников											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников											
Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации трудовой деятельности дошкольников											

Тема 1.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Раздел 2. Методика организации, планирования и диагностики трудовой деятельности дошкольников											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста											
Раздел 1. Продуктивные виды деятельности в детском саду											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Раздел 2. Методические основы организации ПВД											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом											
Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Раздел 2. Музыкальная деятельность детей											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.5.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.6.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.7.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.8.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста											
Раздел 1. Общение ребенка со взрослым											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+

Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы / темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции											
	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.
МДК. 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста												
Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста здоровья и с сохранным развитием												
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Раздел 2. Анализ, диагностика и планирование игровой деятельности дошкольников												
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 2.2.												
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников												
Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации трудовой деятельности дошкольников												
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Раздел 2. Методика организации, планирования и диагностики трудовой деятельности дошкольников												
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 2.2.												
Тема 2.3.												
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста												
Раздел 1. Продуктивные виды деятельности в детском саду												
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.4.												
Раздел 2. Методические основы организации ПВД												
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству												
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+				

Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+				
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом												
Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания												
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Тема 1.2	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Раздел 2. Музыкальная деятельность детей												
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+				+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
Тема 2.5.	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Тема 2.6.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 2.7.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 2.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста												
Раздел 1. Общение ребенка со взрослым												
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
Тема 1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+				+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+				
Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками												
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+				+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+				

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. «Сущность и функции детской игры»

Содержание учебного материала: современная игровая деятельность для дошкольников по ФГОС: значение, цели и задачи игры; принципы организации; программные документы.

Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Классификация детских игр. Использование и сочетание игр в педагогическом процессе современной ДОО

Практические занятия: условия развития игровой деятельности в свете ФГОС: современные виды игровой деятельности; игровая образовательная ситуация.

Функции игры: развлекательная, диагностическая и терапевтическая функции игры.

Возможности игры в коррекции общения и поведения дошкольников.

Структура игры. Характеристика основных компонентов детской игры

Самостоятельная работа: написание конспекта, написание эссе.

Формы текущего контроля по теме: эссе.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Современные виды игровой деятельности; игровая образовательная ситуация
2. Функции игры: развлекательная, диагностическая и терапевтическая функции игры. Возможности игры в коррекции общения и поведения дошкольников
3. Структура игры. Характеристика основных компонентов детской игры

Тема 1.2. «Предпосылки развития игровой деятельности в раннем возрасте»

Содержание учебного материала: развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Процессуальная игра в раннем возрасте, ее особенности и условия возникновения.

Практические занятия: особенности формирования игровых замещений у детей раннего возраста. Роль взрослого в процессе формирования игровых замещений

Методика организации игровой деятельности в группах раннего возраста.

Условия своевременного возникновения игровой деятельности.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности формирования игровых замещений у детей раннего возраста. Роль взрослого в процессе формирования игровых замещений
2. Методика организации игровой деятельности в группах раннего возраста
3. Условия своевременного возникновения игровой деятельности.

Тема 1.3. «Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах»

Содержание учебного материала: общая характеристика режиссерских игр (сущность, виды, значение и преимущества режиссерских игр)

Психолого-педагогические условия возникновения и развития режиссерской игры в разных возрастных группах.

Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр.

Театрализованные игры: виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации)

Игры со строительным материалом: характеристика, особенности, значение. Виды строительного материала для игр

Практические занятия: методика руководства режиссерскими играми в детском саду. Способы организации и руководство сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений).

Методика подготовки и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах

Методы и приемы формирования конструктивных умений у детей дошкольного возраста

Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах

Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение содержания, методов и средств руководства игрой

Формирование целей и задач театрализованной игры в разных возрастных группах

Разработка плана-конспекта подготовки и проведения театрализованной игры

Разработка плана-конспекта игры со строительным материалом

Самостоятельная работа: решение типовых задач

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общая характеристика режиссерских игр (сущность, виды, значение и преимущества режиссерских игр).

2. Психолого-педагогические условия возникновения и развития режиссерской игры в разных возрастных группах.
3. Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр.
4. Театрализованные игры: виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры- драматизации)
5. Игры со строительным материалом: характеристика, особенности, значение. Виды строительного материала для игр.

Тема 1.4. «Организация и проведение игр с правилами в разных возрастных группах»

Содержание учебного материала: сущность и своеобразие дидактических игр. Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные).

Методика организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста

Сущность и своеобразие подвижных игр. Классификация подвижных игр.

Способы организации подвижных игр в разных возрастных группах. Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста.

Практические занятия: формулирование обучающей и игровой задачи в дидактической игре в соответствии с программными требованиями.

Разработка конспекта дидактической игры для детей младшего дошкольного возраста.

Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах.

Формулирование целей и задач подвижной игры в соответствии с программными требованиями.

Разработка конспекта подвижной игры для возрастной группы

Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя).

Моделирование подвижных игр в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность и своеобразие дидактических игр. Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные).
2. Методика организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
3. Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста
4. Сущность и своеобразие подвижных игр. Классификация подвижных игр.
5. Способы организации подвижных игр в разных возрастных группах. Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.5. «Проектирование предметно-игровой среды ДОО для детей раннего и дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО.

Организация предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Организация предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Практические занятия: проектирование предметно-игровой среды в группе ДОО. Презентация творческих работ.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
2. Организация предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Организация предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Раздел 2. Анализ, диагностика и планирование игровой деятельности дошкольников

Тема 2.1. «Диагностика игровой деятельности»

Содержание учебного материала: варианты анализа игровой деятельности. Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Интерпретация результатов диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Практические занятия: проведение и анализ результатов диагностики сформированности игровых умений у детей возрастной группы.

Мониторинг развития игровой деятельности дошкольников в ДОО.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Варианты анализа игровой деятельности
2. Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста
3. Интерпретация результатов диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 2.2. «Планирование и руководство игровой деятельностью дошкольников»

Содержание учебного материала: Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Практические занятия: Особенности планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой).

Программные требования к постановке целей и задач игровой деятельности в разных возрастных группах. Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста
2. Особенности планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1.1. «Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников»

Содержание учебного материала: Понятие труда, трудовой деятельности и трудового воспитания.

Отличие труда детей от труда взрослых.

Цель и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность.

Виды трудовой деятельности дошкольников.

Практические занятия: Самообслуживание как первый по содержанию труд ребенка. Хозяйственно-бытовой труд.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие труда, трудовой деятельности и трудового воспитания.
2. Отличие труда детей от труда взрослых.
3. Цель и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность.
4. Виды трудовой деятельности дошкольников

Тема 1.2. «Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников»

Содержание учебного материала: Содержание трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО

Ознакомление детей с профессиями и с трудом взрослых

Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка

Методы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Практические занятия: Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам организации трудовой деятельности детей.

Художественные средства трудового воспитания.

Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).

Самостоятельная работа: написание конспекта, решение типовых задач

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Содержание трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО
2. Ознакомление детей с профессиями и с трудом взрослых
3. Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка
4. Методы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.3. «Способы ухода за растениями и животными»

Содержание учебного материала: Содержание труда дошкольников по уходу за растениями и животными.

Способы организации труда по уходу за животными и растениями в разных возрастных группах.

Практические занятия: Организация труда дошкольников по уходу за растениями и животными в разных возрастных группах.

Методика организации наблюдения за растениями и животными в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Содержание труда дошкольников по уходу за растениями и животными.
2. Способы организации труда по уходу за животными и растениями в разных возрастных группах.

Раздел 2. Методика организации, планирования и диагностики трудовой деятельности

Тема 2.1. «Руководство трудовой деятельностью дошкольников»

Содержание учебного материала: Цели, задачи, содержание руководства трудовой деятельностью детей.

Методы и средства руководства трудовой деятельностью детей.

Условия организации труда детей

Формы организации труда детей

Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ

Трудовое воспитание дошкольников в семье.

Практические занятия: Методика руководства трудовыми поручениями в разных возрастных группах.

Методика руководства дежурствами в разных возрастных группах.

Методика руководства общим, совместным и коллективным трудом в разных возрастных группах.

Индивидуальная программа трудового воспитания ребенка с ОВЗ.

Правила воспитания трудолюбия у детей в условиях семейного воспитания.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели, задачи, содержание руководства трудовой деятельностью детей.
2. Методы и средства руководства трудовой деятельностью детей.
3. Условия организации труда детей
4. Формы организации труда детей
5. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ
6. Трудовое воспитание дошкольников в семье.

Тема 2.2. «Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников»

Содержание учебного материала: Критерии и уровни диагностики трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.

Методы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.

Практические занятия: Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Критерии и уровни диагностики трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.
2. Методы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.3. «Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: Теоретико-нормативные основы планирования трудовой деятельности дошкольников.

Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников.

Планирование трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практические занятия: Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.

Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Планирование содержания видов труда детей младшего дошкольного возраста.

Особенности планирования содержания видов труда детей старшего дошкольного возраста.

Планирование трудовой деятельности детей в группе.

Планирование трудовой деятельности детей на участке во время прогулки.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Теоретико-нормативные основы планирования трудовой деятельности дошкольников.
2. Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников.
3. Планирование трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста
4. Планирование трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Продуктивные виды деятельности в детском саду

Тема 1.1. «Содержание продуктивных видов деятельности»

Содержание учебного материала: Значение ПВД для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Творчество ребенка в дошкольном возрасте.

Практические занятия: Всестороннее развитие ребенка при организации ПВД

Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Значение ПВД для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
2. Творчество ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 1.2. «Педагогические основы обучения ПВД»

Содержание учебного материала: Цели, задачи и принципы организации ПВД.

Знания, умения и навыки, необходимые для реалистического изображения действительности.

Практические занятия: Задачи руководства ПВД в детском саду.

Реалистическое изображение действительности в творчестве детей.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели, задачи и принципы организации ПВД.
2. Знания, умения и навыки, необходимые для реалистического изображения действительности.

Тема 1.3. «Методы обучения ПВД»

Содержание учебного материала: Обследование. Наблюдение. Беседа. Игровые приемы.

Практические занятия:

1. Методы по характеру познавательной деятельности
2. Требования к наблюдению
3. Словесные методы и приемы
4. Роль игры в организации ПВД.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Обследование
2. Наблюдение
3. Беседа
4. Игровые приемы

Тема 1.4. «Особенности организации ПВД в НОД (непосредственно образовательной деятельности)»

Содержание учебного материала:

1. Подготовка воспитателя к НОД
2. Организация НОД
3. Подбор материалов для проведения НОД по продуктивным видам деятельности.

Практические занятия:

1. Подготовка материалов и оборудования при организации ПВД
2. Структура НОД
3. Принципы планирования НОД

Самостоятельная работа: написание рефератов.

Формы текущего контроля по теме: реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

4. Подготовка воспитателя к НОД
5. Организация НОД
6. Подбор материалов для проведения НОД по продуктивным видам деятельности.

Раздел 2. Методические основы организации ПВД

Тема 2.1. «Рисование»

Содержание учебного материала:

1. Виды рисования.
2. Особенности рисования у детей от 1 года до 3 лет.
3. Особенности рисования у детей от 4 лет до 7 лет.

Практические занятия:

1. Проблема определения содержания изобразительной деятельности.
2. Методы и приемы организации рисования у детей от 1 года до 3 лет.
3. Методы и приемы организации рисования у детей от 4 лет до 7 лет.

Самостоятельная работа: написание рефератов.

Формы текущего контроля по теме: реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды рисования.
2. Особенности рисования у детей от 1 года до 3 лет.
3. Особенности рисования у детей от 4 лет до 7 лет.

Тема 2.2. «Лепка»

Содержание учебного материала:

1. Особенности и виды лепки в детском саду
2. Организация лепки в младших группах
3. Организация лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах

Практические занятия:

1. Специфические особенности лепки в детском саду
2. Методы и приемы организации лепки в младших группах
3. Методы и приемы организации лепки в средней, старшей и подготовительной к школе

группах

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности и виды лепки в детском саду
2. Организация лепки в младших группах
3. Организация лепки в средней, старшей и подготовительной к школе группах

Тема 2.3. «Аппликация»

Содержание учебного материала:

1. Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста
2. Организация аппликации в младших группах
3. Организация аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах

Практические занятия:

1. Особенности аппликации в детском саду
2. Методы и приемы организации аппликации в младших группах
3. Методы и приемы организации аппликации в средней, старшей и подготовительной к

школе группах

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Аппликация как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста
2. Организация аппликации в младших группах
3. Организация аппликации в средней, старшей и подготовительной к школе группах

Тема 2.4. «Конструирование»

Содержание учебного материала:

1. Специфические особенности конструирования в детском саду
2. Организация конструирования в младших группах
3. Организация конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе

группах

Практические занятия:

1. Виды конструирования
2. Методы и приемы организации конструирования в младших группах
3. Методы и приемы организации конструирования в средней, старшей и

подготовительной к школе группах

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Специфические особенности конструирования в детском саду
2. Организация конструирования в младших группах
3. Организация конструирования в средней, старшей и подготовительной к школе

группах

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов по изобразительному искусству

Тема 1.1. «Особенности творчества ребенка в дошкольном возрасте»

Содержание учебного материала:

1. Изобразительное искусство и его виды
2. Значение изобразительных видов деятельности для всестороннего развития ребенка

Практические занятия:

1. Изобразительное искусство и его виды
2. Значение изобразительных видов деятельности для всестороннего развития ребенка

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Изобразительное искусство и его виды
2. Значение изобразительных видов деятельности для всестороннего развития ребенка

Тема 1.2. «Аппликация»

Содержание учебного материала: Аппликации как вид изобразительной деятельности в детском саду. Основные приемы вырезывания. Виды: предметная аппликация. Виды: сюжетная аппликация. Виды: декоративная аппликация. Аппликация из природного материала.

Практические занятия:

1. Аппликации как вид изобразительной деятельности в детском саду
2. Основные приемы вырезывания
3. Виды: предметная аппликация
4. Виды: сюжетная аппликация
5. Виды: декоративная аппликация
6. Аппликация из природного материала

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Аппликации как вид изобразительной деятельности в детском саду
2. Основные приемы вырезывания
3. Виды: предметная аппликация
4. Виды: сюжетная аппликация
5. Виды: декоративная аппликация
6. Аппликация из природного материала

Тема 1.3. «Конструирование»

Содержание учебного материала: Значение конструирования в развитии детей. Виды конструктивного материала. Виды: конструирование из бумаги. Виды: конструирование из природных материалов.

Практические занятия:

1. Значение конструирования в развитии детей
2. Виды конструктивного материала
3. Виды: конструирование из бумаги
4. Виды: конструирование из природных материалов

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Значение конструирования в развитии детей
2. Виды конструктивного материала
3. Виды: конструирование из бумаги
4. Виды: конструирование из природных материалов

Тема 1.4. «Лепка»

Содержание учебного материала: Особенности лепки в детском саду. Сенсорные основы лепки. Способы лепки. Виды лепки: предметная. Виды лепки: сюжетная. Виды лепки: декоративная

Практические занятия:

1. Особенности лепки в детском саду
2. Сенсорные основы лепки
3. Способы лепки
4. Виды лепки: предметная
5. Виды лепки: сюжетная
6. Виды лепки: декоративная

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности лепки в детском саду
2. Сенсорные основы лепки
3. Способы лепки
4. Виды лепки: предметная
5. Виды лепки: сюжетная
6. Виды лепки: декоративная

Тема 1.5. «Рисование»

Содержание учебного материала: Своеобразие графического изображения. Основные средства художественной выразительности в рисунке. Натюрморт гуашью. Пейзаж акварелью. Изображение человека. Декоративное рисование: дымковская роспись. Декоративное рисование: хохломская роспись.

Практические занятия:

1. Своеобразие графического изображения
2. Основные средства художественной выразительности в рисунке
3. Натюрморт гуашью
4. Пейзаж акварелью
5. Изображение человека
6. Декоративное рисование: дымковская роспись
7. Декоративное рисование: хохломская роспись

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Своеобразие графического изображения
2. Основные средства художественной выразительности в рисунке
3. Натюрморт гуашью
4. Пейзаж акварелью
5. Изображение человека
6. Декоративное рисование: дымковская роспись
7. Декоративное рисование: хохломская роспись

МДК. 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания изобразительному искусству

Тема 1.1. «Музыка как вид искусства»

Содержание учебного материала:

1. Специфика музыкального искусства
2. Музыкальные жанры и формы

Практические занятия:

1. Музыкальные инструменты
2. Истоки происхождения и развития русской музыки
3. Средства музыкальной выразительности

Самостоятельная работа: написание рефератов.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Специфика музыкального искусства
2. Музыкальные жанры и формы

Тема 1.2. «Значение музыки в воспитании детей»

Содержание учебного материала:

1. Цель, задачи, средства и формы музыкального образования.

2. Современные программы музыкального образования детей, программа О.П. Радыновой

Практические занятия:

1. Характеристика музыкальных способностей
2. Развитие способностей в музыкальной деятельности детей
3. Формирование основ музыкальной культуры детей

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цель, задачи, средства и формы музыкального образования.
2. Современные программы музыкального образования детей, программа О.П. Радыновой

Тема 1.3. «Методы и приёмы музыкального воспитания детей»

Содержание учебного материала:

1. Педагогические методы
2. Характеристика методов обучения

Практические занятия:

1. Классификации методов обучения
2. Музыкально дидактические игры и пособия

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Педагогические методы
2. Характеристика методов обучения

Раздел 2. Музыкальная деятельность детей

Тема 2.1. «Виды музыкальной деятельности»

Содержание учебного материала: Характеристика музыкальной деятельности дошкольников

Практические занятия: Особенности музыкальной деятельности детей

1. Классификации методов обучения
2. Музыкально дидактические игры и пособия

Самостоятельная работа: написание конспектов.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников
2. Особенности музыкальной деятельности детей

Тема 2.2. «Технология развития музыкального восприятия»

Содержание учебного материала: Воспитательные задачи слушания музыки. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников. Характеристика музыкального репертуара, программное содержание приобщения к слушанию дошкольников. Методика обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста

Практические занятия:

1. Методы развития, приёмы обучения, формы работы по слушанию музыки
2. Произведения классиков в работе с детьми, музыкально-дидактические игры

Самостоятельная работа: написание конспектов.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Воспитательные задачи слушания музыки.
2. Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.

3. Характеристика музыкального репертуара, программное содержание приобщения к слушанию дошкольников.
4. Методика обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста

Тема 2.3. «Пение»

Содержание учебного материала:

1. Возрастные характеристики слуха и голоса детей. Охрана детского голоса
2. Вокально-хоровые навыки. Программные задачи развития певческих умений и навыков
3. Методика обучения пению

Практические занятия:

1. Роль пения в музыкальном и личностном развитии ребёнка. Цель и задачи певческой деятельности.
2. Виды певческой деятельности
3. Развитие слуха и голоса детей в процессе обучения пению.

Самостоятельная работа: написание конспектов.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Возрастные характеристики слуха и голоса детей. Охрана детского голоса
2. Вокально-хоровые навыки. Программные задачи развития певческих умений и навыков
3. Методика обучения пению

Тема 2.4. «Музыкально- ритмические движения»

Содержание учебного материала:

1. Развивающая, образовательная и воспитательная функции ритмики. Роль ритмики в становлении музыкально-эстетического сознания дошкольников
2. Методика обучения ритмике

Практические занятия:

1. Ритмика, как вид музыкальной деятельности. Взаимосвязь музыки и движений
2. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических движений
3. Цель и задачи музыкально – ритмического воспитания дошкольников. Основные виды музыкально- ритмических движений.

Самостоятельная работа: написание конспекта.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Развивающая, образовательная и воспитательная функции ритмики. Роль ритмики в становлении музыкально-эстетического сознания дошкольников
2. Методика обучения ритмике

Тема 2.5. «Игра на детских музыкальных инструментах»

Содержание учебного материала:

1. Роль музыкальных инструментов в развитии музыкальных способностей. Классификация детских муз. игрушек и инструментов.
2. Задачи и содержание обучения детей на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре в оркестре

Практические занятия:

1. Оркестр – игра на детских музыкальных инструментах

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Роль музыкальных инструментов в развитии музыкальных способностей. Классификация детских муз. игрушек и инструментов.
2. Задачи и содержание обучения детей на детских музыкальных инструментах.

Методика обучения игре в оркестре

Тема 2.6. «Детское музыкальное творчество»

Содержание учебного материала: Характеристика понятия «Творчество». Песенное, муз.–игровое и танцевальное творчество.

Практические занятия:

Творчество в игре на детских музыкальных инструментах

Самостоятельная работа: написание реферата.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Характеристика понятия «Творчество». Песенное, муз.–игровое и танцевальное творчество.

Тема 2.7. «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Содержание учебного материала: Виды музыкальных занятий. Музыка и праздники в детском саду.

Практические занятия:

1. Музыка и физкультура

2. Музыка и развлечения

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды музыкальных занятий.

2. Музыка и праздники в детском саду.

Тема 2.8. «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Содержание учебного материала: Функции заведующего детского сада и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Функции заведующего детского сада и старшего воспитателя.

2. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 1. Общение ребенка со взрослым

Тема 1.1. «Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»

Содержание учебного материала: Общение и его роль в развитии ребенка. Теоретические основы педагогического общения. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым. Форма общения и возраст ребенка.

Практические занятия:

1. Условия оптимизации педагогического общения.

2. Диагностика форм общения ребенка со взрослым.

3. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.

Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общение и его роль в развитии ребенка. Теоретические основы педагогического общения.

2. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым.

3. Форма общения и возраст ребенка.

Тема 1.2. «Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым»

Содержание учебного материала:

1. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника
2. Эмоционально – практическое общение
3. Сущность детско – родительских отношений

Практические занятия:

1. Условия оптимизации педагогического общения.
2. Диагностика форм общения ребенка со взрослым.
3. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.

Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника.
2. Эмоционально – практическое общение.
3. Сущность детско – родительских отношений.

Тема 1.3. «Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослым»

Содержание учебного материала:

1. Произвольность как центральное новообразование дошкольников.
2. Соотношение требовательности и уважения к личности ребёнка
3. Условие развития осознанности поведения

Практические занятия:

1. Беседа как метод выявления уровня осознанности действий ребенка
2. Социально-психологическая характеристика группы детского сада
3. Дисциплина и дисциплинированность в дошкольном детстве.

Самостоятельная работа: написание реферата, эссе.

Формы текущего контроля по теме: реферат, эссе. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Произвольность как центральное новообразование дошкольников.
2. Соотношение требовательности и уважения к личности ребёнка
3. Условие развития осознанности поведения

Тема 1.4. «Особенности общения с «трудными» дошкольниками»

Содержание учебного материала:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении. Типичные трудности в общении с дошкольниками.
2. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными детьми.
3. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с агрессивными детьми.

Практические занятия:

1. Коррекционно-педагогическая работа с пассивными, гиперактивными дошкольниками
2. Отношение дошкольников к личности воспитателя
3. Условия формирования мотивационно- волевой сферы дошкольников.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении. Типичные трудности в общении с дошкольниками.
2. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с импульсивными детьми.
3. Методы психолого-педагогических воздействий в работе с агрессивными детьми.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в общении. Типичные трудности в общении с дошкольниками.

Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками

Тема 2.1. «Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте»

Содержание учебного материала:

1. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.
Специфика общения дошкольника со сверстником.

2. Стили педагогического общения с детьми
3. Роль деятельности в формировании общения дошкольников со сверстниками
4. Коммуникативные воздействия ребенка на сверстников в продуктивной деятельности.

Особенности психологического климата в играх дошкольников.

Практические занятия:

1. Методы и приёмы изучения взаимоотношений в группе
2. Анализ микроклимата игровых объединений
3. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками
4. Психологическая коррекция общения.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте.
Специфика общения дошкольника со сверстником.

2. Стили педагогического общения с детьми
3. Роль деятельности в формировании общения дошкольников со сверстниками
4. Коммуникативные воздействия ребенка на сверстников в продуктивной деятельности.

Особенности психологического климата в играх дошкольников.

Тема 2.2. «Общение и взаимодействие ребенка в семье»

Содержание учебного материала:

1. Морально-психологический климат современной семьи и его влияние на воспитание ребёнка.

2. Социально-психологические особенности семейного воспитания. Особенности общения и отношений дошкольников с членами семьи.

3. Стили семейного воспитания и общения Родительские директивы в общении с детьми

4. Причины конфликтов в работе воспитателя с родителями

Практические занятия:

1. Ценностные ориентации родителей в воспитании детей разного пола
2. Методы исследования семьи и семейного воспитания
3. Психолого-педагогические методы исследования детско-родительских отношений
4. Организация индивидуальной и коллективной работы с родителями

Самостоятельная работа: написание реферата.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Морально-психологический климат современной семьи и его влияние на воспитание ребёнка.

2. Социально-психологические особенности семейного воспитания. Особенности общения и отношений дошкольников с членами семьи.

3. Стили семейного воспитания и общения Родительские директивы в общении с детьми

4. Причины конфликтов в работе воспитателя с родителями.

Тема 2.3. «Игра как средство развития общения дошкольников»

Содержание учебного материала:

1. Особенности игры и ее значение для развития общения. Мотивация участия ребенка в совместной игре.

2. Сюжетно-ролевая игра в развитии общения старших дошкольников.

3. Игры и занятия для детей с трудностями в общении. Детские межличностные отношения в игре.

4. Условия развития коммуникативных способностей детей в игре

Практические занятия:

1. Межличностные отношения в детском коллективе.

2. Методические рекомендации к проведению игры для младших дошкольников.

3. Методы выявления популярных и непопулярных дошкольников в игре.

Самостоятельная работа: выполнение тестовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности игры и ее значение для развития общения. Мотивация участия ребенка в совместной игре.

2. Сюжетно-ролевая игра в развитии общения старших дошкольников.

3. Игры и занятия для детей с трудностями в общении. Детские межличностные отношения в игре.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета: музыки и методики музыкального воспитания

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- рояль;
- детские музыкальные инструменты.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

Специализированный кабинет WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный дисплей SPNL-4065 Interactive Flat Panel с программным обеспечением Smart и напольной стойкой;
- ноутбуки;
- интерактивная песочница ISANDBOX STANDART;
- интерактивные кубы IMO-LEARN;
- комплект программируемых мини-роботов Bee-Bot "Умная пчела";
- конструкторы Education Wedo.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

Специализированный кабинет WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» № 15-125.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный дисплей SPNL-4065 Interactive Flat Panel с программным обеспечением Smart и напольной стойкой;
- ноутбук;
- набор психолога "Пертра".

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

Специализированный кабинет преподавания технологий развития продуктивных видов деятельности.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;

ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

Зал ритмики и хореографии:

Основное оборудование:

- зеркала;
- рояль;
- инвентарь.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 02.01

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473041> (дата обращения: 10.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 10.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 02.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>
МДК 02.02.	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>
МДК 02.03.	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. 	
МДК 02.04.	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>
МДК 02.05.	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности 	
<p>МДК 02.06.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>
<p>Учебная практика</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	
--	--

Профессиональный модуль	
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>