


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2022 г.
рег. №3-44.02.01.52_2021_0033

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углубленный

форма обучения
очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки учебной практики по специальности являются умения, первоначальный практический опыт.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Выбор методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; Определение цели, задач и содержания игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
определять педагогические условия организации общения детей;	Определение педагогических условий для организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	Подготовка игр для детей, в том числе игр для стимулирования самостоятельной игровой деятельности
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Выбор прямых и косвенных приемов руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	Выбор приемов организации и обучения трудовой деятельности дошкольников (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;	Показ способов ухода за растениями и животными в быту;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Поиск и выбор вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, организация помощи детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Определение способов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;	Разработка критериев оценки продуктов детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;	Демонстрация изготовления поделок из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;	Показ рисунков, поделок из пластилина
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	Подготовка песен, игр на музыкальных инструментах, танцев

организовывать детский досуг;	Выбор методов и способов организации детского досуга;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	Показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	Разработка шаблонов для анализа проведения игры и проектирования ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	Разработка шаблонов для анализа приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	Проведение анализа педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	Обсуждение и выбор сценария подготовки праздников и развлечений

Образовательные результаты (практический опыт)	Показатели оценки результата
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	Разработка плана организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Подготовка и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	Планирование и подготовка организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Выбор способов стимулирования общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	Планирование и подготовка организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников (на выбор);
организации и проведения развлечений;	Планирование и подготовка песен, игр на музыкальных инструментах, танцев, иных видов развлечений с детьми;
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;	Разработка сценария для проведения праздников в образовательной организации (на выбор)
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	Осуществление анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих	Выбор приемов и способов наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,

способностей, мелкой моторики у дошкольников;	развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;	Осуществление оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

2.2. Перечень заданий для оценки учебной практики

Умения и практический опыт (первоначальный)	Примерные задания
Комплексные задания	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	<p>1. Составить план, определить цели, задачи, методы, средства и приемы руководства, условия организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>2. Разработать положение, продемонстрировать организацию досуговых, развлекательных, творческих, праздничных мероприятий, занятий по пению, лепке, рисованию, конструированию поделок и других продуктивных видов деятельности</p> <p>3. Выполнить и обосновать отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>4. Выполнить наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и провести анализ отдельных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>5. Разработать предложения по коррекции организации и руководства различными видами деятельности и общения детей;</p>
определять педагогические условия организации общения детей;	
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	
ухаживать за растениями и животными;	
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	
оценивать продукты детской деятельности;	
изготавливать поделки из различных материалов;	
рисовать, лепить, конструировать;	
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;	
организовывать детский досуг;	
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и	

психофизического развития детей;	
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	
организации и проведения развлечений;	
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;	
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	
оценки продуктов детской деятельности;	
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	

2.3. Критерии оценки заданий по учебной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка сформированности у обучающегося умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения вида профессиональной деятельности, в ходе прохождения учебной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.