


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0035

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
<p>МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; 	<p>экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
<p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и 	<p>экзамен</p>

	<p>развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
<p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к 	<p>дифференцированный зачет</p>

	<p>организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
<p>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 	<p>экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
<p>МДК.03.05 Теория и методика обучения чтению</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 	<p>экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
МДК.03.06 Теория и	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; 	экзамен

<p>методика раннего обучения иностранному языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты 	
---	--	--

	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	
Учебная практика	<p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>первоначальный практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов</p>	Зачет

	<p>воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации.</p>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Практический опыт:</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации.</p>	Зачет
ПМ (в целом)	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать</p>	Экзамен (квалификационн

	занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ый)
--	--	-----

Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– основы организации обучения дошкольников;	-описание истории избранного вида спорта, техники двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	-характеристика принципов организации соревновательной деятельности, описание структуры, системы соревнований в избранном виде спорта;
– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	-определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм спортивной тренировки в избранном виде спорта;
– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	-характеристика основ планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	-перечисление и характеристика физических качеств, характерные для избранного вида спорта; владеет методическими основами обучения двигательным действиям;
– приемы работы с одаренными детьми;	-раскрытие организационно-педагогических и психологических основ руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;
– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	-понимание значения физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	-определение критериев спортивного отбора и спортивной ориентации и спортивной предрасположенности в избранном виде спорта;
– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	-характеристика методов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по

	избранному виду спорта;
– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	-анализ документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;
– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
– виды документации, требования к ее оформлению.	виды документации, требования к ее оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	-применение общепедагогических и специфических методов, приёмов во время проведения учебно-тренировочных занятий; -осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	-выбор и эффективное использование спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами спорта;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	-выбор средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств в избранном виде спорта;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	-применение приемов страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	-применение различных видов педагогического контроля на занятиях и соревнованиях;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	-определение результатов тренировочной и соревновательной деятельности по итогам выступлений в избранном виде спорта;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	-проведение соревнований в различных видах спорта
выразительно читать литературные тексты;	выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

3.1.2. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;	приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению.	виды документации, требования к ее оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с	составлять программу работы с одаренными

одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;	выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;	приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее	виды документации, требования к ее оформлению.

оформлению.	
-------------	--

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;	выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;	приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению.	виды документации, требования к ее оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;	выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов интерпретировать результаты диагностики;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

МДК.03.05 Теория и методика обучения чтению

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;	приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению.	виды документации, требования к ее оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;	выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

МДК.03.06 Теория и методика раннего обучения иностранному языку

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений	особенности проведения наблюдений и экскурсий в

и экскурсий в разных возрастных группах;	разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;	приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению.	виды документации, требования к ее оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;	выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
основы организации обучения дошкольников;	1. Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	А) учёт особенностей коммуникативной деятельности; Б) последовательность нарастания требований к речи детей; В) индивидуальный подход к детям; Г) планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Д) систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка.
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	2. Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	А) сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов; Б) составляется на год; В) оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач; Г) ведётся с учётом времени года;
приемы работы с одаренными детьми;	Д) может оформляться в виде картотеки.
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3. Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	А) создание условий для развития речи; Б) методическая помощь воспитателям; В) обеспечение финансово-правовой защиты кадров; Г) повышение квалификации;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Д) изучение и распространение передового опыта.
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	4. Какой из критериев не исследуется методистом при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	А) финансовая документация; Б) культура речи взрослых в детском саду; В) планирование работы; Г) проводимые занятия;

<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>	<p>Д) протоколы педагогических совещаний. 5. Какое утверждение является не верным? А) программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;</p>
<p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Б) в течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный; В) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений; Г) программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов; Д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро. 6. Автором какой из программ является О.С. Ушакова А) «Радуга» Б) «Истоки» В) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»; Г) «Развитие» Д) «Детство» 7. Смысл слова – это: а) средство сигнализации б) отвлеченные понятия в) конкретные предметы г) содержание слова в речи 8. Выделяют несколько принципов словарной работы: а) шесть б) два в) три г) четыре 9. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это: а) первая степень обобщения б) вторая степень обобщения в) третья степень обобщения г) четвертая степень обобщения 10. К специальным занятиям по развитию словаря относится: а) рассказывание по картине б) рассказывание из опыта в) работа над речевым дыханием г) знакомство со свойствами и качествами предмета. 11. Словарь ребенка в 3 года составляет: а) 100 слов б) 300 слов в) 1200 слов г) 2000 слов 6. Отгадывать метафорические загадки учат детей: а) младшей группы б) средней группы</p>

	в) старшей группы г) подготовительной группы
--	---

Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	<p>1. Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на:</p> <p>а) том, что в основе овладения речью лежит неосознанное обобщение явлений языка</p> <p>б) понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации</p> <p>в) понимании речи как речемыслительной деятельности</p> <p>г) на том, что язык усваивается в процессе его употребления</p> <p>2. Задач по развитию речи выделяют:</p> <p>а) 4</p> <p>б) 5</p> <p>в) 6</p> <p>г) 8</p> <p>3. Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:</p> <p>а) Радуга</p> <p>б) Развитие</p> <p>в) Программа воспитания в детском саду</p> <p>г) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду</p> <p>4. К словесным приемам относят:</p> <p>а) беседа</p> <p>б) пересказ</p> <p>в) указания</p> <p>г) экскурсия</p> <p>5. Комплексные занятия по развитию речи – это:</p> <p>а) занятия смешанные, объединенные</p> <p>б) занятия по сообщению нового материала</p> <p>в) занятия с сочетанием разных задач развития речи</p> <p>г) занятия с использованием картин</p> <p>6. Занятия по развитию речи помогают реализовать:</p> <p>а) желания ребенка</p> <p>б) возможности речевого развития в дошкольном детстве</p> <p>в) возможности поиграть</p> <p>г) желания педагога</p> <p>7. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преимущества речевого развития в детском саду и в школе?</p> <p>а) с психологией;</p> <p>б) с историей дошкольной педагогики;</p> <p>в) с дошкольной педагогикой;</p> <p>г) с методикой обучения языку в начальной школе;</p> <p>д) с методикой экологического воспитания.</p> <p>8. Что не является лингвистической основой методики развития речи?</p>
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
выразительно читать литературные тексты;	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	

	<p>а) учение И.П. Павлова; б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития; в) положение о языке как о системном объекте; г) представление о языке как о знаковой системе; д) теория речевой деятельности.</p> <p>9. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи? а) В.М. Бехтерев; б) К. Д. Ушинский; в) Л. Н. Толстой; г) И.Г. Песталоцци; д) Я.А. Коменский.</p> <p>10. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности? а) Е.Н. Водорезова; б) Ф.ф. Фребель; в) К.Д. Ушинский;</p>
--	---

Критерии оценки образовательных результатов

Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

5. Оценка учебной и производственной практики описана в программе практики

6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен (квалификационный) включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

6.2. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- осуществление педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- проведение анализа занятия;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- знания видов документации требования к ее оформлению; - виды документации требования к ее оформлению
ПК 3.6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Сформулировать цель и задачи планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Провести фрагмент основной части учебное занятия по для детей дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Определить уровень нагрузки на учебное занятие. Провести анализ соответствия уровня нагрузки во время учебного занятия.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Провести самоанализ проведения фрагмента основной части учебного занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Провести контрольные тесты по физической культуре в соответствии с учебной программой. Выполнить анализ результатов, проведенного тестирования
ПК 3.6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Проанализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Критерии оценки практических заданий

Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично/освоен
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

7.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК за счет часов, отведенных на изучение МДК, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего дифференцированный зачет.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий МДК.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК– для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной (по профилю специальности) практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен (квалификационный).

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией, за которой закреплен ПМ.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается фонд оценочных средств для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений и практического опыта выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.