


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0035

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 32 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого- педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

| | |
|--------|--|
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

| № п/п | Наименования разделов профессионального модуля | всего, часы (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | | | Коды компетенций | Формы промежуточного контроля |
|-------|--|---|---|--|---------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения | | | Самостоятельная работа обучающегося по очной форме обучения | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения | | | Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме обучения | | |
| | | | всего, часы | в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы | в т.ч. курсовая работа (проект), часы | | всего, часы | в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы | в т.ч. курсовая работа (проект), часы | | | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | | |
| 1. | МДК 03.01. | 62 | 44 | 6 | - | 18 | - | - | - | - | ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5. ОК 1-11 | Диф.зачет |
| 2. | МДК 03.02. | 154 | 104 | 34 | - | 50 | | | | | | Экзамен |
| 3. | МДК 03.03. | 112 | 76 | 26 | - | 36 | | | | | | Диф.зачет |
| 4. | МДК 03.04. | 158 | 108 | 44 | - | 50 | | | | | | Экзамен |
| 5. | МДК 03.05. | 100 | 68 | 32 | - | 32 | | | | | | Экзамен |
| 6. | МДК 03.06. | 110 | 74 | 40 | - | 36 | | | | | | Экзамен |
| 8. | Учебная практика | 36 | | | | | | | | | ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5. ОК 1-11 | Зачёт |
| 9. | Производственная практика (по профилю специальности) | 144 | | | | | | | | | | Зачёт |
| 10. | Всего: | 696 | 474 | 182 | - | 222 | - | - | - | - | | Экзамен квалификационный |

3.2. Тематический план профессионального модуля

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| Название разделов / тем МДК | Вид учебной работы | Объем часов | Уровень освоения |
|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | <i>Очная форма обучения</i> | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования | | 31 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста | Теоретическое обучение | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 1.2. Методические основы обучения детей на занятиях | Теоретическое обучение | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Тема 1.3. Обучение детей в разных возрастных группах | Теоретическое обучение | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 2. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников | | 31 | |
| Тема 2.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников | Теоретическое обучение | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста | Теоретическое обучение | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.3. Результаты обучения детей в дошкольной образовательной организации | Теоретическое обучение | 8 | 2 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | - | |
| Итого | | 62 | |
| МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи | Теоретическое обучение | 8 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| Тема 1.2. Система работы по развитию речи в детском саду | Теоретическое обучение | 14 | 2 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |

| | | | |
|---|------------------------------------|------------|---|
| Тема 1.3. Методика формирования грамматического строя речи | Теоретическое обучение | 10 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| Тема 1.4. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. Методика развития связной речи. | Теоретическое обучение | 12 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| Тема 1.5. Методика работы с художественной литературой в ДОО | Теоретическое обучение | 16 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 14 | |
| Тема 1.6. Планирование и методическая работа по развитию речи в ДОО. | Теоретическое обучение | 10 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| Экзамен | | - | |
| Итого | | 154 | |
| МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | | | |
| Раздел 1. Основы природоведения | | 52 | |
| Тема 1.1. Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 1.2. Условия экологического образования дошкольников | Теоретическое обучение | 8 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| Тема 1.3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста | Теоретическое обучение | 10 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Раздел 2. Экологическое образование в детском саду | | 60 | |
| Тема 2.1. Экологическое образование в первой – подготовительной к школе группах | Теоретическое обучение | 30 | 2 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 16 | |
| Дифференцированный зачет | | - | |
| Итого | | 112 | |
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития | | | |
| Раздел 1. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста | Теоретическое обучение | 4 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 1.2. Организация обучения и математического развития | Теоретическое обучение | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------|---|
| детей дошкольного возраста | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| Тема 1.3. Основные направления математического развития детей дошкольного возраста | Теоретическое обучение | 54 | 2 |
| | Практические занятия | 34 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 36 | |
| Экзамен | | - | |
| Итого | | 158 | |
| МДК.03.05 Теория и методика обучения чтению | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы методики обучения чтению детей дошкольного возраста | Теоретическое обучение | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| Тема 1.2. Организация обучения чтению детей дошкольного возраста | Теоретическое обучение | 30 | 2 |
| | Практические занятия | 26 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 22 | |
| Экзамен | | - | |
| Итого | | 100 | |
| МДК.03.06 Теория и методика раннего обучения иностранному языку | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку | Теоретическое обучение | 6 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| Тема 1.2. Организация обучения иностранному языку | Теоретическое обучение | 28 | 2 |
| | Практические занятия | 34 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 30 | |
| Экзамен | | - | |
| Итого | | 110 | |
| Учебная практика | | 36 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 144 | |

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

| Разделы / темы учебной дисциплины | Общие компетенции | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | ОК 1. | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ОК 6. | ОК 7. | ОК 8. | ОК 9. | ОК 10. | ОК 11. |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.3. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.4. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.5. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Раздел 2. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 2.2. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 2.3. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.3. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.4. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.5. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.6. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы природоведения | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.3. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Раздел 2. Экологическое образование в детском саду | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.3. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| МДК.03.05 Теория и методика обучения чтению | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| МДК.03.06 Теория и методика раннего обучения иностранному языку | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | | | + | | + | + | + |
| Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Разделы / темы учебной дисциплины | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 3.5. | ПК 5.1. | ПК 5.2. | ПК 5.3. | ПК 5.4. | ПК 5.5. |
| МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.3. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.4. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.5. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 2. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2.2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2.3. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.3. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.4. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.5. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.6. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы природоведения | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.3. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 2. Экологическое образование в детском саду | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | + | + | + | + | | + | + | + | + | |
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | | + | + | + | + | |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | | + | + | + | + | |
| Тема 1.3. | + | + | + | + | | + | + | + | + | |
| МДК.03.05 Теория и методика обучения чтению | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | | + | + | + | + | |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | | + | + | + | + | |
| МДК.03.06 Теория и методика раннего обучения иностранному языку | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Производственная практика (по профилю специальности) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования

Тема 1.1. «Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала:

Методологические основы организации обучения дошкольников.

Закономерности и принципы организации обучения дошкольников.

Структура, функции, движущие силы обучения детей дошкольного возраста.

Специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Практические занятия:

1. Модели и типы обучения дошкольников

2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.

3. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования.

Самостоятельная работа: написание эссе, написание реферата.

Формы текущего контроля по теме: реферат, эссе.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методологические основы организации обучения дошкольников.

2. Закономерности и принципы организации обучения дошкольников.

3. Структура, функции, движущие силы обучения детей дошкольного возраста.

4. Специфика учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

5. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. «Методические основы обучения детей на занятиях»

Содержание учебного материала:

Методы организации деятельности детей на занятиях.

Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО

Виды занятий в дошкольной организации

Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.

Практические занятия:

Подбор методов и приёмов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию

Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп

Определение цели обучения дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и возраста.

Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий.

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методы организации деятельности детей на занятиях.

2. Основные формы организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО

3. Виды занятий в дошкольной организации

4. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.

Тема 1.3. «Обучение детей в разных возрастных группах»

Содержание учебного материала:

Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Особенности обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста

Практические занятия:

Специфические особенности обучения детей раннего возраста.

Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: решение типовых задач

Формы текущего контроля по теме: контрольное выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста
2. Особенности обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста

Раздел 2. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников

Тема 2.1. «Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников»

Содержание учебного материала:

Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.

Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.

Диагностика познавательного интереса у дошкольников.

Практические занятия: Анализ диагностических методик по изучению познавательного интереса у дошкольников.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного
2. возраста
3. Диагностика умственного развития детей дошкольного
4. возраста
5. Диагностика познавательного интереса у дошкольников

Тема 2.2. «Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка дошкольного возраста»

Содержание учебного материала:

Содержание понятия о психолого-педагогической характеристике ребёнка дошкольника.

Структура психолого-педагогической характеристики.

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.

Практические занятия:

Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего дошкольного возраста.

Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа: реферат, решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Содержание понятия о психолого-педагогической характеристике ребёнка дошкольника.
2. Структура психолого-педагогической характеристики.
3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.

Тема 2.3. «Результаты обучения детей в дошкольной образовательной организации»

Содержание учебного материала:

Понятие о результатах обучения детей в дошкольной образовательной организации

Оценка результатов обучения дошкольников в образовательном процессе

Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОО

Виды документации воспитателя по организации обучения детей, требования к её оформлению.

Практические занятия:

Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОО.

Преимственность в системе «семья - дошкольная организация- начальная школа»

Алгоритм оформления конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО

Самостоятельная работа: написание конспекта.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие о результатах обучения детей в дошкольной образовательной организации

2. Оценка результатов обучения дошкольников в образовательном процессе

3. Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОО

4. Виды документации воспитателя по организации обучения детей, требования к её оформлению.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

Тема 1.1. «Теоретические основы методики развития речи»

Содержание учебного материала:

Предмет методики развития речи и задачи курса.

Роль родного языка и речи в развитии детей.

Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста.

Практические занятия:

Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Методы исследования в методике развития речи.

История становления теории и методики развития речи.

Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.

2. Роль родного языка и речи в развитии детей.

3. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. «Система работы по развитию речи в детском саду»

Содержание учебного материала: Стандартизация образования.

Цель и задачи развития речи детей.

Методические принципы развития речи.

Средства развития речи.

Понятие словарной работы и ее значение.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Практические занятия:

Программы развития речи.

Средства развития речи.

Методы и приемы развития речи.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Методика словарной работы в возрастных группах.

Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, подготовка презентации, решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Стандартизация образования.
2. Цель и задачи развития речи детей.
3. Методические принципы развития речи.
4. Средства развития речи.

Тема 1.3. «Методика формирования грамматического строя речи»

Содержание учебного материала:

Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Практические занятия:

Методика формирования синтаксической стороны речи у детей.

Методика формирования морфологической стороны речи у детей.

Методика формирования способов словообразования.

Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, подготовка презентации, решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Обучение дошкольников движениям. Формирование двигательных навыков. Задачи этапов обучения движениям.
2. Развитие двигательных способностей.
3. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
4. Физическая и психическая нагрузка, способы ее определения
5. Обеспечение техники безопасности при организации работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.

Тема 1.4. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. Методика развития связной речи»

Содержание учебного материала:

Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения.

Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи

Практические занятия:

Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Методика обучения звукопроизношению на занятиях, особенности методики проведения занятий.

Формирование звуковой выразительности речи.

Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
2. Типичные возрастные фонетические особенности речи детей и содержание обучения.
3. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи

Тема 1.5. «Методика работы с художественной литературой в ДОО»

Содержание учебного материала:

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

Особенности восприятия детьми литературных произведений.

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

Практические занятия:

Методика художественного чтения и рассказывания детьми.

Методика заучивания стихотворений.

Использование художественной литературы для речевого развития ребенка.

Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой

Тема 1.6. «Планирование и методическая работа по развитию речи в ДОО»

Содержание учебного материала: Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Создание условий для правильного развития речи в ДОО.

Практические занятия: Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.

Формы методической работы по развитию речи.

Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям, написание конспекта, решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: Решение профессиональных задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Создание условий для правильного развития речи в ДОО.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Раздел 1. Основы природоведения

Тема 1.1. «Основные сведения о Земле. Экологические проблемы современности»

Содержание учебного материала: Земля как планета. Биосфера Земли.

Экологические проблемы в современную эпоху.

Практические занятия: Охрана растительного и животного мира.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Земля как планета. Биосфера Земли.

2. Экологические проблемы в современную эпоху.

Тема 1.2. «Условия экологического образования дошкольников»

Содержание учебного материала: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Уголок природы в детском саду. Участок детского сада.

Практические занятия: Растения и животные уголка природы. Растения и животные на участке детского сада.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Уголок природы в детском саду.

3. Участок детского сада.

Тема 1.3. «Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: Наглядные методы экологического образования.

Практические методы. Словесные методы. Основные формы организации экологического образования детей дошкольников.

Практические занятия: Характеристика методов экологического образования. Характеристика форм организации экологического образования.

Самостоятельная работа: написание эссе.

Формы текущего контроля по теме: написание эссе.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методы экологического образования.
2. Практические методы. Словесные методы.
3. Основные формы организации экологического образования детей дошкольников

Раздел 2. Экологическое образование в детском саду

Тема 2.1.

«Экологическое образование в первой – подготовительной к школе группах»

Содержание учебного материала:

Экологическое образование в НОД с детьми первой и второй младшей групп.

Экологическое образование детей первой и второй младшей групп в повседневной жизни.

Экологическое образование в НОД с детьми средней группы.

Экологическое образование детей средней группы.

Экологическое образование в НОД с детьми старшей группы.

Экологическое образование детей старшей группы.

Экологическое образование в НОД с детьми подготовительной к школе группы.

Экологическое образование детей подготовительной к школе группы.

Практические занятия: Особенности экологического образования детей первой и второй младшей групп.

Особенности экологического образования детей средней группы.

Особенности экологического образования детей старшей группы.

Особенности экологического образования детей подготовительной к школе группы.

Моделирование в экологическом образовании детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Экологическое образование в НОД с детьми первой и второй младшей групп.
2. Экологическое образование детей первой и второй младшей групп в повседневной жизни.
3. Экологическое образование в НОД с детьми средней группы.
4. Экологическое образование детей средней группы.
5. Экологическое образование в НОД с детьми старшей группы.
6. Экологическое образование детей старшей группы.
7. Экологическое образование в НОД с детьми подготовительной к школе группы.
8. Экологическое образование детей подготовительной к школе группы.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Раздел 1. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.1. «Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам детей дошкольного возраста.

Роль чувственного восприятия в математическом развитии детей.

Практические занятия: Значение терминов: счетная деятельность; взаимнооднозначное соответствие; натуральное число; цифра; величина; мера; форма; геометрическая фигура; пространство; время. Путь развития современного состояния теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

Характеристика основных проблем методики математического развития дошкольников.

Самостоятельная работа: написание конспекта.

Формы текущего контроля по теме: написание конспекта.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам детей дошкольного возраста.

Роль чувственного восприятия в математическом развитии детей.

Тема 1.2. «Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного(фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального.

Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный.

Специфика методов обучения математике в ДОУ.

Практические занятия: Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.

Организация обучения математике в разных возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного(фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального.

2. Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный.

3. Специфика методов обучения математике в ДОУ.

Тема 1.3. «Основные направления математического развития детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: Дидактические условия математического развития третьего года жизни.

Значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста.

Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.

Важность и необходимость систематической работы с детьми, связанной с формированием у них представлений о множестве.

Дидактическая суть приемов накладывания и прикладывания.

Методика ознакомления детей с числом. Необходимость использования развернутых практических действий детей в процессе обучения.

Особенности ознакомления детей с геометрическими фигурами в группах четвертого и пятого года жизни.

Сравнительный анализ программных задач по математике в группах четвертого и пятого годов жизни. Дидактические принципы.

Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности. Значение счета с участием различных анализаторов.

Специфика формирования представления и понятия о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни.

Сущность подготовки детей к вычислительной деятельности.

Актуальность специфических задач по математике в подготовительной к школе группе. Сравнительный анализ вариативных программ по математике в ДОУ.

Суть понятий «типы арифметических задач».

Последовательность учебной работы к ознакомлению детей с решением арифметических задач разных типов: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.

Актуальность проблемы преемственности в работе детского сада и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране.

Суть основных требований современной начальной школы к математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ программ подготовительной группы и первого класса начальной школы по преемственности в содержании обучения математике.

Важность и необходимость научного подхода к изучению условий воспитания ребенка в семье.

Раздел «Работа с родителями» в годовом плане работы ДОУ.

Практические занятия: Содержание дидактических игр и их особенности проведения на групповых занятиях и в индивидуальной работе.

Краткие рекомендации для родителей, относящиеся к организации математических игр с детьми дома.

Методика ознакомления детей четвертого года жизни с величиной предметов.

Типовые ошибки детей при счете, сравнении предметов по размеру и форме.

Методика обучения детей ориентировке в пространстве.

Методика ознакомления детей с частями суток.

Методика ознакомления детей с цифрами, количественным составом числа из единиц, делением целого на части.

Формирования представления и понятия о времени.

Формы работы по математике, с применением методов и приемов соответственно программному содержанию занятий (целям занятий).

Характеристика основных методов формирования у детей седьмого года жизни знаний и умений о количестве и счете.

Методика формирования у детей представлений и понятий о величине, форме и пространстве. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел.

Причины недостаточного уровня усвоения отдельных знаний и сформированности умений. Конкретные педагогические меры, способствующие совершенствованию математических знаний и умений детей.

Значение совместной работы детского сада и школы в воспитании у детей желания учиться.

Содержание, формы и методы работы по формированию элементарных математических представлений у детей.

Самостоятельная работа: реферат, выполнение тестовых заданий, написание конспекта.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Дидактические условия математического развития третьего года жизни.
2. Значение элементарных представлений о размере (величине) и форме в математическом развитии детей раннего возраста.
3. Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.

4. Важность и необходимость систематической работы с детьми, связанной с формированием у них представлений о множестве.
5. Дидактическая суть приемов накладывания и прикладывания.
6. Методика ознакомления детей с числом. Необходимость использования развернутых практических действий детей в процессе обучения.
7. Особенности ознакомления детей с геометрическими фигурами в группах четвертого и пятого года жизни.
8. Сравнительный анализ программных задач по математике в группах четвертого и пятого годов жизни. Дидактические принципы.
9. Методика постепенного развития у детей пятого, шестого годов жизни счетной деятельности. Значение счета с участием различных анализаторов.
10. Специфика формирования представления и понятия о пространстве в группах четвертого, пятого и шестого годов жизни.
11. Сущность подготовки детей к вычислительной деятельности.
12. Актуальность специфических задач по математике в подготовительной к школе группе. Сравнительный анализ вариативных программ по математике в ДООУ.
13. Суть понятий «типы арифметических задач».
14. Последовательность учебной работы к ознакомлению детей с решением арифметических задач разных типов: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.
15. Актуальность проблемы преемственности в работе детского сада и школы в свете основных направлений дальнейшего развития образования в стране.
16. Суть основных требований современной начальной школы к математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.
17. Сравнительный анализ программ подготовительной группы и первого класса начальной школы по преемственности в содержании обучения математике.
18. Важность и необходимость научного подхода к изучению условий воспитания ребенка в семье.

МДК.03.05 Теория и методика обучения чтению

Тема 1.1. «Теоретические основы методики обучения чтению детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения фонетики детей дошкольного возраста.

Практические занятия: Путь развития современного состояния теории и методики обучению чтению детей дошкольного возраста.

Характеристика основных проблем методики интеллектуального развития дошкольников

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Тема 1.2. «Организация обучения чтению детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала: Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного(фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального.

Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный.

Специфика методов обучения чтению в ДООУ.

Практические занятия: Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.

Организация обучения математике в разных возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного(фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального.
2. Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный.
3. Специфика методов обучения чтению в ДОУ.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Тема 1.2. «Организация обучения иностранному языку»

Содержание учебного материала Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного(фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального.

Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный.

Специфика методов обучения чтению в ДОУ.

Практические занятия: Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.

Организация обучения математике в разных возрастных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Необходимость сочетания в педагогическом процессе разных форм обучения детей дошкольного возраста: коллективного(фронтального), дифференцированного (индивидуально-группового) и индивидуального.
2. Способы использования наглядности в учебном процессе: демонстрационный, иллюстративный и действенный.
3. Специфика методов обучения чтению в ДОУ.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, практического опыта, компетенций.

Система оценки качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по профессиональному модулю.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения профессионального модуля осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по профессиональному модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной кабинета: теоретических и методических основ дошкольного образования.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

Специализированный кабинет WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный дисплей с программным обеспечением и напольной стойкой;
- ноутбуки;
- интерактивная песочница ISANDBOX STANDART;
- интерактивные кубы IMO-LEARN;
- коврограф "Ларчик".

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

Специализированный кабинет WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный дисплей SPNL-4065 Interactive Flat Panel с программным обеспечением Smart и напольной стойкой;

- ноутбуки;

- интерактивная песочница ISANDBOX STANDART;

- коврограф "Ларчик";

развивающая среда «Фиолетовый лес».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;

- Office Professional Plus.

Специализированный кабинет WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- интерактивный дисплей SPNL-4065 Interactive Flat Panel с программным обеспечением Smart и напольной стойкой;

- ноутбуки;

- интерактивная песочница ISANDBOX STANDART;

- коврограф "ЛАРЧИК";

- игровой познавательный набор «Азбука+математика».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;

- Office Professional Plus.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.01

Основная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139> (дата обращения: 22.08.2021).

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267> (дата обращения: 22.08.2021).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095>

4.2.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.02

Основная литература:

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 10.08.2021).

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139> (дата обращения: 22.08.2021).

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 10.08.2021).

8. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Дополнительная литература:

3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267> (дата обращения: 22.08.2021).

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095>

4.2.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.03

Основная литература:

9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 10.08.2021).

10. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139> (дата обращения: 22.08.2021).

11. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 10.08.2021).

12. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Дополнительная литература:

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267> (дата обращения: 22.08.2021).

6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095>

4.2.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.04

Основная литература:

13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 10.08.2021).

14. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139> (дата обращения: 22.08.2021).

15. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 10.08.2021).

16. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Дополнительная литература:

7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267> (дата обращения: 22.08.2021).

8. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095>

4.2.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.05

Основная литература:

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 10.08.2021).

18. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139> (дата обращения: 22.08.2021).

19. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 10.08.2021).

20. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Дополнительная литература:

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267> (дата обращения: 22.08.2021).

10. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095>

4.2.6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 03.06

Основная литература:

21. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 10.08.2021).

22. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475139> (дата обращения: 22.08.2021).

23. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 10.08.2021).

24. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475943>

Дополнительная литература:

11. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267> (дата обращения: 22.08.2021).

12. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474095>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения |
|--|--|
| МДК 03.01 | |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий | <p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; | |
| <p>МДК 03.02.</p> | |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки | <p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. | |
| <p>МДК 03.03.</p> | |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в | <p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития | |
|---|--|

| | |
|---|---|
| детей. | |
| МДК.03.04 | |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; | <p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> | |
| <p>МДК.03.05</p> | |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; | <p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> | |
| <p>МДК.03.06.</p> | |
| <p>Освоенные умения:</p> | <p>Экзамен в форме устного опроса,</p> |

| | |
|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; | <p>практического задания.</p> |
|---|-------------------------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> | |
| <p>Учебная практика</p> | |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, | <p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p> |

| | |
|--|--|
| <p>изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы педагогической поддержки воспитанников; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> | |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, | <p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p> |

| | |
|---|---|
| <p>физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> | |
| <p>Профессиональный модуль</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста..</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | |
|---|--|

