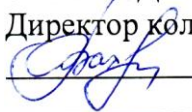


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2022 г.
рег. №3-44.02.01.52_2022_0036

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике**

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углубленный

форма обучения
очная

2022 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: Метелева Елена Евгеньевна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Метелева Е.Е., 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки учебной практики по специальности являются умения, первоначальный практический опыт.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Точность определения цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Точность и грамотность определения задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Проведение оценки уровня обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Выбор разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Разработка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	Выбор технических средств обучения (далее - ТСО), используемых в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;	Демонстрация выразительного чтения литературных текстов;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Выбор средств определения результатов обучения, подготовка критериев обработки результатов диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	Разработка шаблонов для отражения результатов наблюдения, проведения анализа занятий и экскурсий

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Выбор приемов и способов самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
---	--

Образовательные результаты (практический опыт)	Показатели оценки результата
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Точность определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Подготовка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Подготовка и организация групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Подготовка и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Подготовка и организация экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Выполнение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Разработка диагностики и критериев оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого- педагогической характеристики ребенка;	Составление типовой формы (шаблона) психолого- педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	Проведение наблюдения и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	Оформление результатов обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработку предложений по их коррекции
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Выбор приемов и способов самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
оформления документации;	Оформление и ведение документации, обеспечивающей планирование, проведение занятий, экскурсий, наблюдений и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

2.2. Перечень заданий для оценки учебной практики

Умения и практический опыт (первоначальный)	Примерные задания
Комплексные задания	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план, определить цель, задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 2. Подготовить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 3. Выполнить и обосновать отбор средств определения результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интерпретировать результаты диагностики; 4. Подготовить план проведения занятия, наблюдения, экскурсии, обсудить ход выполнения занятия с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики, выбрать ТСО, используемые в образовательном процессе; 4. Выполнить наблюдение за ходом различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах, разработать предложения по их коррекции; 5. Оформить необходимую документацию по планированию, проведению занятий, наблюдений экскурсий, оцениванию и диагностике результатов, анализу и самоанализу проведенных занятий, наблюдений, экскурсий
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
выразительно читать литературные тексты;	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и	

неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
составления психолого- педагогической характеристики ребенка;	
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	
оформления документации;	

2.3. Критерии оценки заданий по учебной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной практике является оценка сформированности у обучающегося умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения вида профессиональной деятельности, в ходе прохождения учебной практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.