


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)**

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0038

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А


подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Труфакина Т.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетенций	Формы промежуточного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самостоя тельная работа обучающ егося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самосто ятельна я работа обучаю щегося по заочной форме обучени я		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч. курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч. курсовая работа (проект), часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МДК 04.01	242	162	78	-	80	-	-	-	-	ПК 4.1.- 4.5 ОК 1-4, 6	Экзамен
2.	Производственная практика (по профилю специальности)	144									ПК 4.1.- 4.5 ОК 1-11	Зачёт
3.	Всего:	386	162	78	-	80	-	-	-	-		Экзамен квалификаци онный

3.2. Тематический план профессионального модуля

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания		78	
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3. Социализация детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 1.4. Методы изучения особенностей семейного воспитания	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия		104	
Тема 2.1. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.2. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.3. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей	Теоретическое обучение	12	
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 2.4. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Теоретическое обучение	12	
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)		60	
Тема 3.1. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка	Теоретическое обучение	10	
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 3.2. Семейное консультирование	Теоретическое обучение	10	
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Экзамен		-	
Итого		242	
Производственная практика (по профилю специальности)		144	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции											Профессиональные компетенции				
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации																
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания																
Тема 1.1.	+	+	+	+									+		+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+									+		+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+									+		+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+									+		+	+
Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия																
Тема 2.1.	+	+	+	+									+		+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+									+		+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+									+		+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+									+		+	+
Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)																
Тема 3.1.	+	+	+	+									+		+	+
Тема 3.2.	+	+	+	+									+		+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания

Тема 1.1. «Основы семейного воспитания»

Содержание учебного материала:

История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания.

Семья как социальный институт.

Задачи и содержание семейного воспитания.

Особенности современной семьи, ее функция.

Содержание и формы работы с семьей

Практические занятия:

Предмет, задачи и методы семейного воспитания.

Современные тенденции в развитии семьи.

Анализ педагогических ситуаций по семейному воспитанию

Самостоятельная работа: реферат, решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: реферат, решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания.
2. Семья как социальный институт.
3. Задачи и содержание семейного воспитания.
4. Особенности современной семьи, ее функция.
5. Содержание и формы работы с семьей

Тема 1.2. «Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям»

Содержание учебного материала:

Нормативно-правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.

Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

Практические занятия:

Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям.

Анализ прав, обязанностей и ответственности сотрудников дошкольной образовательной организации по отношению к детям.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: опрос письменный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Нормативно-правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.
2. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

Тема 1.3. «Социализация детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала:

Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

Факторы социализации детей.

Значение, задачи и содержание взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями по социальному развитию дошкольников.

Практические занятия:

Особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста.

Критерии нравственной воспитанности дошкольника.

Самостоятельная работа: решение типовых задач

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
2. Факторы социализации детей.
3. Значение, задачи и содержание взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.
4. Взаимодействие с родителями по социальному развитию дошкольников.

Тема 1.4. «Методы изучения особенностей семейного воспитания»

Содержание учебного материала:

Современные подходы к изучению семьи.

Методы изучения семейного воспитания.

Практические занятия:

Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.

Изучение особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Методы изучения семейного воспитания.

Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия**Тема 2.1. «Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой»**

Содержание учебного материала:

Понятие взаимодействия в педагогике.

Понятие профессионального педагогического общения.

Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

Практические занятия:

Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя.

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат. Выполнение специальных упражнений.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие взаимодействия в педагогике.
2. Понятие профессионального педагогического общения.

3. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

4. Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

5. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой

Тема 2.2. «Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка»

Содержание учебного материала:

Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Методы и приемы оказания педагогической помощи семье

Практические занятия:

Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

Консультирование родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Тема 2.3. «Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей»

Содержание учебного материала:

Актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Содержание и формы педагогического просвещения родителей

Требования к организации и проведению разных форм взаимодействия с родителями

Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями

Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Практические занятия:

Родительские собрания как форма работы с семьей

Посещение детей на дому как форма работы с семьей

Беседы как форма работы с семьей

Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий

Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Актуальные вопросы взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
2. Формы взаимодействия с родителями воспитанников.
3. Содержание и формы педагогического просвещения родителей
4. Требования к организации и проведению разных форм взаимодействия с родителями
5. Родительское собрание как основная форма взаимодействия воспитателя с родителями
6. Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Тема 2.4. «Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)»

Содержание учебного материала:

Цели и задачи работы с родителями в условиях ФГОС ДО

Сущность планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)

Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации

Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации

Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации

Практические занятия:

Формулирование целей и задач работы с семьей. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

Этапы модели социально-педагогического партнёрства семьи и образовательной организации

Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями детей младшей возрастной группе

Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями старшей возрастной группе

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели и задачи работы с родителями в условиях ФГОС ДО
2. Сущность планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
3. Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими)
4. Социально-педагогическое партнёрство семьи и образовательной организации
5. Перспективное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации
6. Календарное планирование взаимодействия с родителями в дошкольной организации

Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями (лицами, их заменяющими)

Тема 3.1. «Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка»

Содержание учебного материала:

Понятие родительского отношения к ребенку

Типы семейного воспитания

Роли ребёнка в семье.

Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ

Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика.

Практические занятия:

Типы родительского отношения к ребенку. Типы родительских директив. Классификации стилей семейного воспитания.

Круглый стол «Влияние стиля семейного воспитания на личность ребенка».

Диагностика детско-родительских отношений глазами родителя. Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие родительского отношения к ребенку
2. Типы семейного воспитания
3. Роли ребёнка в семье.
4. Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ
5. Психологические механизмы формирования ребёнка-невротика.

Тема 3.2. «Семейное консультирование»

Содержание учебного материала:

Методы психологической диагностики проблем семьи
Основные принципы и модели консультирования семьи
Способы организации процесса семейного консультирования
Этапы психологического консультирования семьи
Методы диагностики семейных отношений.

Практические занятия:

Методы психологической диагностики проблем семьи Особенности семейного консультирования.

Этапы психологического консультирования семьи

Индивидуальное и групповое семейное консультирование.

Разработка упражнения, применение которого возможно в рамках консультирования семьи с ребенком дошкольного возраста

Самостоятельная работа: реферат.

Формы текущего контроля по теме: реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методы психологической диагностики проблем семьи
2. Основные принципы и модели консультирования семьи
3. Способы организации процесса семейного консультирования
4. Этапы психологического консультирования семьи
5. Методы диагностики семейных отношений.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто

обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, практического опыта, компетенций.

Система оценки качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по профессиональному модулю.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения профессионального модуля осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по профессиональному модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной лаборатории: Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 04.01

Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475395> (дата обращения: 11.08.2021).

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519> (дата обращения: 11.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 11.08.2021).

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471266> (дата обращения: 11.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 04.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя 	<p>подтверждаемых документами</p>
Профессиональный модуль	
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>