

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
01.12.2022 г.
рег. №3-15.02.10.51_2023_0004

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

Форма обучения
очная

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

Разработчик: Гниенко Анна Анатольевна, преподаватель колледжа ВятГУ.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Гниенко А.А., 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного высказывания (диалогического или монологического), выполнения практических заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Составление диалогических и монологических высказываний в устной и письменной форме, участвует в дискуссиях на повседневные и профессиональные темы.
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Понимание общего смысла базовых текстов профессиональной направленности, четко произнесенных высказываний на изученные темы.
Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, соблюдая правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Составление простых высказываний на знакомые или интересующие темы, соблюдение правил построения предложений.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности	<p><i>Грамматический минимум:</i> разряды, число, притяжательный падеж существительных; - разряды и степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с союзами; разряды и употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат; личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, неопределенные местоимения; видовременные формы глагола, оборот there is/ there are; времена группы Continuous; сложное подлежащее; сложное дополнение; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные.</p> <p><i>Лексический минимум по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Система образования в России и за рубежом.2. Различные виды искусств. Мое хобби.3. Здоровье и спорт.4. Путешествие. Поездка за границу.5. Моя будущая профессия, карьера.6. Компьютеры и их функции.7. Подготовка к трудоустройству.

8. Правила телефонных переговоров.
9. Официальная и неофициальная переписка.

Упражнение 1. Поставьте подходящее наречие или его производную.

1. Would you like ... (some/any/no) milk? (Хочешь молока?)
2. You can leave at ... (some/any/no) time. (Ты можешь уйти в любое время)
3. I have got ... (some/any/no) eggs for pancakes. (У меня нет яиц, чтобы испечь блины)
4. I think ... (something/anything) is burning. (Кажется, что-то горит)
5. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/anywhere/nowhere). (Я нигде не мог найти свой зонт)
6. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you. (Извини, я ничем не могу тебе помочь)

Упражнение 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a plant, a woman, an ox, a girl, a lemon, a brush, a knife, a school, a factory.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. They (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry. 2. I already (to wind) up the clock. 3. The little girl (not to be) able to unlock the front door and I (to go) upstairs to help her. 4. He (to know) the laws of the country. 5. Lanny (not to come) the previous evening. 6. I (not to remember) the legend about a faithful lion. 7. The soldiers (to arrest) him? 8. People (not to want) to take water from that well. 9. They (not to send) a dog after the burglar yet.

Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)

Примерный тест

Выберите правильный вариант из предложенных.

1. *What is that? — [A — They/B — It/ C — There]is my computer.*
2. *My brother is [A — one / B — a / C — an] officer.*
3. *[A — This/ B — These/ C — That] flowers are very beautiful.*
4. *Are [A — those/ B — th a t/C — there] books interesting?*
5. *[A — It has/ B — It i s / C — There is] a dog in the garden.*
6. *I [A — has/ B — have/ C — had] to go to the library tomorrow.*
7. *Kate is here, but her parents [A — isn't/ B — wasn't/*

- C — aren't),*
8. You ought [A — stay/ B — to stay / C — staying] at home.
9. He should [A — write/ B — to write/ C — writing] a letter.
10. Mike [A — like/ B — likes/ C — can] to speak English.
11. I hope you've got [A — a /B — any/ C — some] money.
12. Do you want [A — know/ B — to know/ C — knowing] the news? 13. We've got [A — a few / B — a little/C — a number] apples left. 14. There aren't [A — a lot/ B — many / C — much] people here today.
15. [A — Is / B — Has/ C — Does] she get up early every day?
16. Were you in Moscow last year? — No, I [A — didn't/ B — weren't/ C — wasn't),
17. I [A — have never been / B — was never/C — am never being] to Moscow yet.
18. [A — Isn't / B — Doesn't /C — Hasn't]she going to clean the room today?
19. The boys [A — play / B — is playing / C — are playing] football at the moment.
20. She [A — caught/ B — catches/C — will catch] the, 7.30 train yesterday.
21. Kate [A — loses / B — has lost/ C — lost] her pencils very often. 22. [A — Did you do /B — Do you do /C — Have you done] much work yesterday?
23. He [A — hurries/ B — hurried/ C — is hurrying] because he was late.
24. Who is she looking [A — on /B — at / C — top.
25. Our holidays are [A — in/ B — at / C — on] August.
26. What 's the matter [A — by / B — on / C — with] him?
27. This book is [A — my / B — me / C — mine],
28. Don't help him. He will do everything [A — myself/ B — himself/ C — yourself].
29. We are playing [A — ours/ B — our/ C — us] favorite game.
30. It is much [A — warm / B — warmer/ C — more warm] here.
31. She is not as old [A — than /B — than / C — as] I am.
32. Ann is [A — very/ B — more/ C — much] intelligent than Max. 33. Yesterday was the [A — shortest / B — most short / C — very short] day this year.
34. We'll listen to Professor's lecture and [A — therefore / B — then / C — than] we'll have a break.
35. He is the [A —very good / B — best/ C — better] student in the group.
36. [A — Where/B — Why/ C — Who] wrote that letter?
37. She went home early [A — because/B — while/C —

till] she had finished her work.

38. [A — *Who*/B — *Where*/ C — *When*] *did you put my book?*

39. [A — *How*/ B — *Why*/C — *Where*] *is Bill?* — *Very well, thanks.* 40. *He drives* [A — *more careful*/B — *very carefully*/C — *very careful*].

Прочитайте текст и затем выполните задания.

COMPUTER LITERACY

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life. There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three Rs: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-dependent society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing, and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. “Computing” is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy. In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn’t even know much about how to prepare programs, which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

Просмотрите текст еще раз и ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What does “a computer-literate person” mean? 2. Are you aware of the potential of computers to influence your life? 3. What do the people mean by “the basics”? 4. What is the role of computers in our society? 5. What is “computing”? 6. What is a program? 7. Prove that we all are on the way to becoming computer-literate. 8. Give examples of using computers in everyday life.

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>Общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Переводить иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Составьте монологическое (диалогическое) высказывание по темам в количестве 20-25 предложений. Подготовьтесь к устному высказыванию.</p> <p>Перечень тем для устного общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в России и за рубежом. 2. Различные виды искусств. Мое хобби. 3. Здоровье и спорт. 4. Путешествие. Поездка за границу. 5. Моя будущая профессия, карьера. 6. Компьютеры и их функции. 7. Подготовка к трудоустройству. 8. Правила телефонных переговоров. 9. Официальная и неофициальная переписка. <p>Напишите электронное письмо, в котором опишите свой учебный день и задайте адресату письма интересующие вас вопросы о его рабочем (учебном) дне (не менее трех). Объем письма – 100-140 слов.</p> <p>Напишите письмо-запрос в университет за рубежом и оформите его в соответствии с правилами. Расспросите об условиях обучения. Объем письма – 60 – 90 слов.</p> <p>Заполните резюме с личными данными для трудоустройства в США. Руководствуйтесь планом.</p> <p>Переведите отрывок текста на выбор (объем – не менее 15 предложений):</p> <p style="text-align: center;">APPLICATION OF COMPUTERS</p> <p>At present a great deal of the work force of most countries is engaged in creating, processing, storing, communicating, and just working with information. Computers have become commonplace in homes, offices, stores, schools, research institutes, plants. The use of computers in business, industry, and communication services is widespread today. Computer-controlled robots are able to improve the quality of manufactured products and to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants, and docks. They help in making different decisions and in management of economy. The work of banks depend upon computer terminals for millions of daily operations. Without these terminals, records of deposits and withdrawals would be difficult to maintain, and it would be impossible to make inquiries about the current status of customer accounts. Computers form a part of many military systems including communication and fire control. They are applied for automatic piloting and automatic navigation. Space exploration depends on computers for guidance, on-board environment and research.</p>

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.	5	отлично

Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.		
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно