


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0040

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А


подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Труфакина Т.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебна я нагруз ка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетен ций	Формы промежуто чного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самосто ятельная работа обучающ егося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самосто ятельна я работа обучаю щегося по заочной форме обучени я		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МДК 05.01	350	236	80	40	114	-	-	-	-	ПК 5.1- 5.5. ОК 1-11.	Экзамен
2.	Производственная практика (по профилю специальности)	180									ПК 5.1- 5.5 ОК 1-11.	Зачёт
3.	Всего:	530	236	80	40	114	-	-	-	-		Экзамен квалифика ционный

3.2. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
МДК. 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО		134	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Теоретическое обучение	26	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	28	
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 1.3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		176	
Тема 2.1. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 2.2. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 2.3. Теоретические и методические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	Теоретическое обучение	18	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
Тема 2.4. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей в области дошкольного образования	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 2.5. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	

Экзамен	-	
Курсовая работа	40	
Итого	350	
Производственная практика (по профилю специальности)	144	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста											
Раздел 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы / темы учебной дисциплины	Профессиональные компетенции				
	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста					
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием					
Тема 1.1.	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста					
Тема 2.1.	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+	+

Тема 2.5.	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические и методологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО

Тема 1.1. «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Содержание учебного материала:

Методическая деятельность и её специфика в системе дошкольного образования.

Сущность, цель и задачи методической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Система методической работы в дошкольной образовательной организации.

Содержание методической работы старшего воспитателя.

Методический кабинет в дошкольной образовательной организации.

Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.

Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами дошкольной образовательной организации.

Направление и содержание методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Современные требования к воспитателю дошкольной образовательной организации.

Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

Уровни и критерии методической компетентности воспитателя детей дошкольного возраста.

Практические занятия:

Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.

Анализ нормативной и учебно-методической документации.

Документы, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.

Проблема методического характера в моделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.

Формы методической работы в ДОО: педсовет, семинары, методические объединения.

Самостоятельная работа: решение типовых задач, написание эссе.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач, эссе.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методическая деятельность и её специфика в системе дошкольного образования.
2. Сущность, цель и задачи методической деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Содержание методической работы старшего воспитателя.
4. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации.
5. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом.
6. Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами дошкольной образовательной организации.
7. Современные требования к воспитателю дошкольной образовательной организации.
8. Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя ДОО.

9. Уровни и критерии методической компетентности воспитателя детей дошкольного возраста.
10. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.
11. Анализ нормативной и учебно-методической документации.
12. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.
13. Проблема методического характера в моделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.
14. Формы методической работы в ДОО: педсовет, семинары, методические объединения

Тема 1.2. «Концептуальные основы и содержание вариативных примерных основных и парциальных образовательных программ»

Содержание учебного материала: Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Методика разработки комплексной рабочей программы.

Особенности содержания парциальных программ.

Организация образовательного процесса в дошкольной организации с учетом требований ФГОС ДО.

Практические занятия:

Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.

Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методика разработки комплексной рабочей программы.
2. Особенности содержания парциальных программ.
3. Организация образовательного процесса в дошкольной организации с учетом требований ФГОС ДО.
4. Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.
5. Анализ концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.

Тема 1.3. «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта»

Содержание учебного материала:

Понятие и структура передового педагогического опыта

Методы изучения и анализа передового педагогического опыта

Формы обобщения и распространения передового педагогического опыта

Практические занятия:

Анализ передового педагогического опыта воспитателей дошкольной образовательной организации

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: методическая разработка, рекомендации, пособие

Определение структуры и содержание портфолио педагога на основе изучения научно-методической литературы

Разработка плана выступления по педагогической проблеме

Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения производственной практики.

Самостоятельная работа: реферат

Формы текущего контроля по теме: реферат.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методы изучения и анализа передового педагогического опыта.
2. Формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.
3. Анализ передового педагогического опыта воспитателей дошкольной образовательной организации.
4. организации.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: методическая
6. разработка, рекомендации, пособие.
7. Определение структуры и содержание портфолио педагога на основе изучения научно-методической литературы.
8. Разработка плана выступления по педагогической проблеме.
9. Разработка собственного профессионального портфолио.

Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 2.1. «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»

Содержание учебного материала:

Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию в соответствии ФГОС ДО

Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.

Различные подходы к организации предметно – развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.

Практические занятия:

Разработка проекта предметно-развивающей среды в младшей возрастной группе.

Разработка проекта предметно-развивающей среды в старшей возрастной группе.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.
2. Различные подходы к организации предметно–развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида.
3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Разработка проекта предметно-развивающей среды в младшей возрастной группе.
5. Разработка проекта предметно-развивающей среды в старшей возрастной группе

Тема 2.2. «Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании»

Содержание учебного материала: Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика.

Авторские технологии в дошкольном образовании

Практические занятия: Образовательные технологии в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии.

Метод проектов как педагогическая технология в дошкольном образовании.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Авторские технологии в дошкольном образовании.
3. Образовательные технологии в работе с дошкольниками.

Тема 2.3. «Теоретические и методические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании»

Содержание учебного материала: Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы организации работы.

Структура и содержание календарного плана образовательной работы воспитателя.

Проектное комплексно-тематическое планирование: тема, цель, задачи, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.

Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Практические занятия: Требования к разработке календарно-тематического планирования

Проект комплексно-тематического плана в младшей возрастной группе

Проект комплексно-тематического плана в старшей возрастной группе

Планирование работы с дошкольниками с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры)

Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Самостоятельная работа: решение типовых задач.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах.

2. Виды детской деятельности и формы организации работы.

3. Структура и содержание календарного плана образовательной работы воспитателя.

4. Проектное комплексно-тематическое планирование: тема, цель, задачи, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.

5. Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

6. Проект комплексно-тематического плана в младшей возрастной группе.

7. Проект комплексно-тематического плана в старшей возрастной группе.

6. Планирование работы с дошкольниками с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры).

7. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Тема 2.4. «Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей в области дошкольного образования»

Содержание учебного материала:

Особенности организации педагогического исследования в дошкольной образовательной организации

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования

Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности

Практические занятия: Разработка плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольной образовательной организации»

Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)

Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования

Самостоятельная работа: решение типовых задач, выполнение индивидуального проекта.

Формы текущего контроля по теме: решение типовых задач, выполнение индивидуального проекта.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.
2. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.
4. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.
5. Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования

Тема 2.5. «Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации»

Содержание учебного материала: Содержание учебного материала:

Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание

Диагностика в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО

Проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой.

Практические занятия: Алгоритм проведения процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации

Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка дошкольника.

Самостоятельная работа: выполнение исследовательской работы.

Формы текущего контроля по теме: реферат. защита исследовательской работы.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Требования к устному выступлению.
2. Требования к отчету, реферированию, конспектированию.
3. Техника публичного выступления.

Содержание всех видов практик определяется программами практик.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная

работа может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, практического опыта, компетенций.

Система оценки качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по профессиональному модулю.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения профессионального модуля осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по профессиональному модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной кабинета: теоретических и методических основ дошкольного образования.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивный комплекс;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 05.01

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473094> (дата обращения: 11.08.2021).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473149> (дата обращения: 11.08.2021).

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472409> (дата обращения: 11.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 11.08.2021).

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476270> (дата обращения: 11.08.2021).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487625> (дата обращения: 11.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК 05.01	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами</p>
<p>Профессиональный модуль</p>	
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>

<p>дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
---	--