


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2022 г.
рег. №3-44.02.01.52_2022_0042

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике (преддипломной)**

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

уровень подготовки - углубленный

форма обучения
очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. Общие положения

Промежуточная аттестация по всем видам практик проводится в форме зачета.

Зачет по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами:

1. Наличие положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.
2. Полнота и своевременность представления отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

2. Контроль и оценка образовательных результатов

Предметом оценки производственной практики (преддипломной) является приобретенный практический опыт.

2.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (практический опыт)	Показатели оценки результата
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Точность и грамотность планирования режимных моментов: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	Грамотность организации взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
диагностики результатов физического воспитания и развития;	Проведение и оформление результатов диагностики физического воспитания и развития;
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	Проведение анализа и оценки мероприятий по физическому воспитанию
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	Разработка плана организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с	Подготовка и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с

правилами (подвижные и дидактические);	правилами (подвижные и дидактические);
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Выбор способов стимулирования и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	Планирование и организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (на выбор);
организации и проведения развлечений;	Планирование и проведение развлечений (песен, игр на музыкальных инструментах, танцев, иных видов развлечений с детьми);
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;	Разработка сценария и проведение праздников в образовательной организации (на выбор)
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	Осуществление наблюдения и проведение анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Выбор приемов и способов наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
оценки продуктов детской деятельности;	Осуществление оценки продуктов детской деятельности;
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Точность определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Подготовка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Выполнение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Осуществление диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого- педагогической	Составление психолого- педагогической

характеристики ребенка;	характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	Проведение наблюдения и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	Оформление результатов обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их коррекции
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Выполнение самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
оформления документации;	Показ документации, обеспечивающей проведение занятий, экскурсий, наблюдений и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на учебный год;
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;	Осуществление наблюдения за детьми и участие в обсуждении с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Точность и грамотность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	Выполнение взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками ;
руководства работой помощника воспитателя;	Участие в руководстве работой помощника воспитателя, осуществление сотрудничества с помощником воспитателя по вопросам работы с родителями;
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Выполнение анализа примерных и вариативных учебно-методических материалов и разработка собственных рабочих программ, учебно- тематических планов на их основе;
участия в создании предметно-развивающей среды;	Участие в создании предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Проведение анализа педагогической и методической литературы отечественных и зарубежных авторов по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;	Подготовка и показ личного портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Подготовка презентации, содержащей основные выводы и результаты исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

2.2. Перечень заданий для оценки производственной практики

Практический опыт	Примерные задания
Комплексные задания	
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	1. Составить положение, провести и оформить отчёт о проведении праздника, физкультурно-оздоровительного мероприятия;
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	2. Составить положение, провести и оформить отчёт о проведении режимных моментов во взаимодействии с медицинским персоналом
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	3. Провести диагностику физического развития и воспитания детей, обработать результаты, составить отчет о проведении мероприятия по физическому воспитанию и разработать предложения по коррекции физического воспитания
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;	4. Составить план, определить цели, задачи, методы, средства и приемы руководства, условия организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;	5. Разработать положение, продемонстрировать организацию досуговых, развлекательных, творческих, праздничных мероприятий, занятий по пению, лепке, рисованию, конструированию поделок и других продуктивных видов деятельности
диагностики результатов физического воспитания и развития;	6. Выполнить и обосновать отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов оценки продуктов детской деятельности;
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	7. Выполнить наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников и провести анализ отдельных видов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	8. Разработать предложения по коррекции организации и руководства различными видами деятельности и общения детей;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	9. Составить план, определить цель, задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	10. Подготовить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	11. Выполнить и обосновать отбор средств определения результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интерпретировать результаты диагностики;
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	12. Организовать и провести занятие, наблюдение, экскурсию, обсудить ход выполнения занятия с
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	
организации и проведения развлечений;	
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;	
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения	

праздников и развлечений;	<p>сокурсниками, воспитателями, руководителем практики, выбрать ТСО, используемые в образовательном процессе;</p> <p>13. Выполнить наблюдение за ходом различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах, разработать предложения по их коррекции;</p> <p>14. Оформить необходимую документацию по планированию, проведению занятий, наблюдений экскурсий, оцениванию и диагностике результатов, анализу и самоанализу проведенных занятий, наблюдений, экскурсий</p> <p>15. Определить цель и задачи, составить план работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания на учебный год;</p> <p>16. Наглядно представить результаты наблюдения за детьми и совместной работы с администрацией воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>17. Подготовить грамотные ответы на предложенные вопросы от родителей (лиц, их заменяющих) о достижениях и трудностях в развитии ребенка;</p> <p>18. Разработать и обосновать должностные инструкции помощника воспитателя, воспитателя, выявить сложности (возможные конфликты) в их совместной работе, предложить пути решения;</p> <p>19. Проанализировать и обосновать выбор педагогической и методической литературы, являющейся основанием для разработки учебно-методических материалов;</p> <p>20. Разработать учебно-методические материалы (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных (на выбор);</p> <p>21. Продемонстрировать, созданную при личном участии, предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, адекватную современным требованиям и стандартам;</p> <p>22. Подготовить выступление о педагогических достижениях, разработках, результатах исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	
оценки продуктов детской деятельности;	
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
составления психолого- педагогической характеристики ребенка;	
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	
оформления документации;	
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;	
определения целей и задач работы с	

отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	
руководства работой помощника воспитателя;	
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;	
участия в создании предметно-развивающей среды;	
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	
оформления портфолио педагогических достижений;	
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
участия в исследовательской и проектной деятельности;	

2.3. Критерии оценки заданий по производственной практике

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Задание на практику выполнено верно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности; проведен правильный анализ и сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация реальных способов решения конкретных задач	Зачтено
Задание на практику выполнено не верно или не в полном объеме, с нарушением необходимой последовательности; объем выполненной части не позволяет сделать полных выводов	Не зачтено

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) является оценка сформированности у обучающегося практического опыта, общих и профессиональных компетенций, комплексного освоения видов профессиональной деятельности, в ходе прохождения производственной практики (преддипломной) на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, проходивших практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики, как правило, в последний учебный день практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются руководителем практики от университета.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит руководитель практики от университета.

Требования к фонду оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры определяются руководителем практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций: положительного отзыва руководителя практики от профильной организации, полноты и своевременности представления отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся в течение практики обязан выполнить установленный рабочей программой практики объем работ, составить отчет по практике в соответствии с заданием на практику, заполнить сведения о работе, предоставить положительный отзыв. Успешность, своевременность выполнения указанных работ являются условием прохождения процедуры.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.