

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курага Курагина К.А.

«06» сентября 2023 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
**«Технологии сопровождения лиц с инвалидностью (для сотрудников  
службы занятости населения)»**

Киров, 2023

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД Профессиональная	ПК 1 Способность применять технологии сопровождения лиц с инвалидностью	Владеть навыками применения технологий сопровождения лиц с инвалидностью с учетом их особых потребностей	Уметь анализировать эффективность использования современных технологий при сопровождении лиц с инвалидностью	Знать технологии организации сопровождения лиц с инвалидностью
ВД Профессиональная	ПК 2 Способность формировать доступную среду для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Владеть навыками создания доступной среды для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Уметь анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью	Знать компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью

### Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Сущность концепции независимой жизни для лиц с инвалидностью в условиях интеграции.
2. Характеристика понятия «сопровождение».
3. Общая характеристика социально-психологического сопровождения.
4. Цель и задачи сопровождения лиц с инвалидностью.
5. Направления сопровождения лиц с инвалидностью.
6. Виды сопровождения лиц с инвалидностью.
7. Организационные основы создания социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью.

8. Проблемы социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью.

9. Профессиональные и личностные качества участников сопровождения лиц с инвалидностью.

10. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения лиц с инвалидностью.

11. Этические проблемы в профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих сопровождения лиц с инвалидностью.

12. Правовые основы социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью.

13. Права специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью.

14. Методы социальной адаптации лиц с инвалидностью.

15. Методы психологической адаптации лиц с инвалидностью.

16. Сценарии социально-психологического сопровождения: индивидуальный сценарий.

17. Характеристика оргтехоснастки рабочих мест для лиц с инвалидностью.

18. Обязанности психолога при работе с лицами, имеющими инвалидность.

19. Обязанности специалистов службы занятости населения при работе с лицами, имеющими инвалидность.

20. В чем заключается комплексный характер понятия «инвалидность»?

21. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с нарушением слуха.

22. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с нарушением зрения.

23. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата.

24. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с ментальными нарушениями.

25. Характеристика психофизических особенностей лиц с инвалидностью с расстройствами аутистического спектра.

26. Особенности организации взаимодействия с лицами с инвалидностью различной нозологии.

27. Особенности организации интерактивных форм работы при взаимодействии с инвалидами.

28. Понятие «технология». Характеристика технологий взаимодействия с инвалидами.

29. Общая характеристика технологий взаимодействия с инвалидами при трудоустройстве: практико-ориентированные технологии, технология сотрудничества, информационные технологии.

30. Применение вспомогательных (ассистивных) технологий при трудоустройстве инвалидов.

31. Требования техники безопасности как главное условие организации трудоустройства лиц с инвалидностью.

32. Особенности проведения стажировок на предприятии (организации) для лиц с инвалидностью.

33. Технологии организации дополнительного профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью.

34. Специфика аттестации лиц с инвалидностью.

35. Характеристика современных адаптивных информационно-коммуникационных технологий при организации дополнительного профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью.

36. Особенности применения дистанционных образовательных технологий при организации дополнительного профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью.

37. Определите принципы и условия формирования дополнительных профессиональных компетенций лиц с инвалидностью при организации дополнительного профессионального образования (обучения).

38. Понятие индивидуальной образовательной траектории, разрабатываемой для лиц с инвалидностью.

39. Реализация индивидуальной образовательной траектории при организации дополнительного профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью инклюзивного обучения в вузе.

40. Общая характеристика формирования профессиональной траектории лиц с инвалидностью при трудоустройстве.

41. Нестандартные методы консультирования по проблемам профессионального самоопределения (кейсы, квесты, лайфхаки).

42. Уровни мотивации и закономерности формирования профессиональной мотивации у лиц с инвалидностью.

43. Управление развитием профессиональной мотивации у инвалидов.

44. Содержание сценариев содействия трудоустройству инвалидов.

45. Технология анализа рынка труда для лиц с инвалидностью.

46. Пути решения проблем занятости и трудоустройства инвалидов.

47.. Технология сопровождения лиц инвалидов в условиях организации.

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические

знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.