

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»**
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Начальник управления
дополнительного образования и
международной деятельности

27.01.2023
дата

Курага
подпись

К.А. Курагина
степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2023-0644-066

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
Академия успеха

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер
«Академия успеха»
наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального
образования
Наименование

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

«Академия успеха»

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

«Академия успеха»

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Разработчики РП

канд.пед.наук., доцент Коврова М. А.

степень, звание, ФИО

канд.пед.наук, преподаватель Жуйкова Н. С.

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

| | |
|-------------------|--|
| Цель дисциплины | Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить оптимальные условия для удовлетворения познавательной потребности детей младшего школьного возраста в учебной деятельности; – создать условия для эмоционального благополучия младших школьников в процессе совместной деятельности и общения; – развивать интеллектуальные, творческие способности младших школьников. |

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

| | | |
|---|--|--|
| Способность проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| о важности и необходимости образования и самообразования в жизни человека. | проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий. | дисциплинированностью, умением последовательно и настойчиво выполнять учебные задания. |

Компетенция УК-2

| | | |
|--|--|---|
| Способность осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, установление аналогии и причинно-следственных связей | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| приёмы и способы осуществления основных мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, классификации, установления аналогии и причинно-следственных выводов, обобщения. | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку, определять существенный признак для классификации, умеет классифицировать предложенные объекты, умеет находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предлагаемых алгоритмов, выявлять недостаток информации для решения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | навыками сравнения нескольких вариантов решения задачи, выбора наиболее подходящего в соответствии с предложенными критериями; формулирования выводов и аргументированием полученных результатов. |

Компетенция УК-3

| Способность планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | | |
|--|--|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| правила работы с инструкцией задания; способы исправления ошибок, но действует только под руководством взрослого. | действовать по предложенному алгоритму, способен составить алгоритм предстоящих действий совместно со взрослым; при направляющей помощи взрослого находит ошибки в выполненной работе и исправлять их. | умением самостоятельно определять этапы предстоящей деятельности, выстраивать их в верной последовательности и следовать им; умением самостоятельно определять ошибки в выполненной работе и исправлять их. |

Учебно-тематический план
Уровень сложности без уровней

| Наименование раздела и темы дисциплины | Общий объем (трудоемкость), часов | Аудиторная нагрузка, часов | | | | Самостоятельная работа |
|---|-----------------------------------|----------------------------|--------|----------------------------------|--------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекций | Практических (семинарских) работ | Лабораторных работ | |
| Раздел 1. Развитие логического мышления | 15 | 15 | - | 15 | - | - |
| Тема 1.1 Логика. Развитие внимания. | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 1.2 Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 1.3 Выполнение олимпиадных заданий по математике | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 1.4 Выполнение олимпиадных заданий по литературному чтению | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 1.5 Выполнение олимпиадных заданий по окружающему миру | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Раздел 2. Общепознавательное и творческое развитие в процессе изучения предметов начальной школы | 15 | 15 | - | 15 | - | - |
| Тема 2.1 Выполнение творческих работ по русскому языку | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 2.2 Развитие навыка | 3 | 3 | - | 3 | - | - |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|---|-----------|---|---|
| смыслового чтения различных видов текстов | | | | | | |
| Тема 2.3 Развитие умения решать логические задачи по математике | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 2.4 Секреты природы. Выполнение творческих работ по окружающему миру. | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 2.5 Интеллектуальные игры. | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Раздел 3. Развитие способности планировать действия по решению учебной задачи | 15 | 15 | - | 15 | - | - |
| Тема 3.1 Целеполагание – карта желаний. | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 3.2 Разные планы. | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 3.3 План-помощник. | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 3.4 Распорядок твоих дел. | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 3.5 Помощники при планировании | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Раздел 4. Развитие умения корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | 15 | 15 | - | 15 | - | - |
| Тема 4.1 Зачем нужна проверка? | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 4.2 Способы исправления ошибок | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 4.3 Как выйти из | 3 | 3 | - | 3 | - | - |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| ситуации? | | | | | | |
| Тема 4.4 Что из этого можно придумать? | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| Тема 4.5 Самоанализ работы. | 3 | 3 | - | 3 | - | - |
| ИТОГО | 60 | 60 | - | 60 | - | - |

Содержание дисциплины и отдельных занятий
Уровень сложности без уровня сложности

| Наименование раздела | Наименование темы | Наименование и содержание тем (занятий) | Трудоемкость, часов |
|--|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Развитие логического мышления | Тема 1.1. Логика. Развитие внимания. | Логика. Развитие внимания. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 1.2. Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку | Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 1.3. Выполнение олимпиадных заданий по математике | Выполнение олимпиадных заданий по математике. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 1.4. Выполнение олимпиадных заданий по литературному чтению | Выполнение олимпиадных заданий по литературному чтению. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 1.5. Выполнение олимпиадных заданий по окружающему миру | Выполнение олимпиадных заданий по окружающему миру. Практики, семинары | 3 |
| Раздел 2. Общеинтеллектуальное и творческое развитие в процессе изучения предметов начальной школы | Тема 2.1. Выполнение творческих работ по русскому языку | Выполнение творческих работ по русскому языку. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 2.2. Развитие навыка смыслового чтения различных видов текстов. | Развитие навыка смыслового чтения различных видов текстов. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 2.3. Развитие умения решать логические задачи по математике | Развитие умения решать логические задачи по математике. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 2.4. Секреты природы. Выполнение творческих работ по окружающему миру. | Секреты природы. Выполнение творческих работ по окружающему миру. Практики, семинары | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 2.5. Интеллектуальные игры. | Интеллектуальные игры. Практики, семинары | 3 |
| Раздел 3. Развитие способности планировать действия по решению учебной задачи | Тема 3.1 Целеполагание – карта желаний. | Целеполагание – карта желаний. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 3.2 Разные планы. | Разные планы. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 3.3 План-помощник. | План-помощник. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 3.4 Распорядок твоих дел. | Распорядок твоих дел. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 3.5 Помощники при планировании | Помощники при планировании. Практики, семинары | 3 |
| Раздел 4. Развитие умения корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок | Тема 4.1. Зачем нужна проверка? | Зачем нужна проверка? Практики, семинары | 3 |
| | Тема 4.2 Способы исправления ошибок | Способы исправления ошибок. Практики, семинары | 3 |
| | Тема 4.3 Как выйти из ситуации? | Как выйти из ситуации? Практики, семинары | 3 |
| | Тема 4.4 Что можно изменить? | Что можно изменить? Практики, семинары | 3 |
| | Тема 4.5 Самоанализ работы. | Самоанализ работы. Практики, семинары | 3 |

Описание применяемых образовательных технологий

По данной дисциплине учебным планом не предусмотрено использование активных и интерактивных технологий.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

- 1) Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Текст]: учебное пособие – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.
- 2) Горев П. М., Утёмов В. В. Двадцать хитроумных задачек Совёнка [Текст]: учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 30 с.
- 3) Горев П. М., Утёмов В. В. 45 креативных развивающих задачек Совёнка: [Текст]: учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 64 с.
- 4) Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие [Текст] / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 193 с.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. В. Волкова. – Пермь: ПГГПУ, 2018. – 104 с.
- 2) Горев П. М., Утёмов В. В. Радуга творческих идей: Ситуации эвристической олимпиады младших школьников «Совёнок» 2012–2015 годов и их возможные решения: [Текст]: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 230 с.
- 3) Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: монография [Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 196 с.
Режим доступа:
https://sibac.info/sites/default/files/images/monografy/Mono_Ykusheva_SOVDS.pdf

Периодические издания

- 1) Научно-методический журнал «Воспитание и дополнительное образование».
- 2) Научно-методический журнал «Начальная школа».
- 3) Научно методический журнал «Начальная школа плюс до и после».

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Кладовая развлечений [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://kladraz.ru/metodika/igry-dlja-grupy-prodlyonogo-dnja-v-nachalnoi-shkole.html>
- 2) Детская библиотека [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.barius.ru/biblioteka/>
- 3) Остров сокровищ [Электронный ресурс] // Режим доступа https://journal.akbooks.ru/journal/journal_titul/journal_ostrov/
- 4) Музей в твоём классе [Электронный ресурс] // Режим доступа https://journal.akbooks.ru/journal/journal_titul/journal_museum/

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

| Вид занятий | Номер аудитории | Назначение аудитории |
|------------------------|-----------------------------|--|
| Лекции | - | - |
| Практики, семинары | Центр дошкольной педагогики | Центр дошкольной педагогики является ресурсной базой для подготовки педагогов дошкольного образования в рамках реализации стратегического проекта «Агентство образовательной инноватики» |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |

Перечень специализированного оборудования

| Перечень используемого оборудования |
|-------------------------------------|
| Без оборудования |
| |

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| Перечень программного обеспечения |
|-----------------------------------|
| Без оборудования |
| |

| Перечень информационных справочных систем |
|---|
| Без оборудования |
| |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

«Академия успеха»

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

Регистрационный номер
«Академия успеха»

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального
образования

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией детей.

По окончании освоения образовательной программы детям выдаются сертификаты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Отсутствуют.