

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования

Курагина Курагина К.А.

«06» февраля 2023 г.

рел. № 03-04-2023-0615-1069

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

«Концепция сопровождения лиц с инвалидностью»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

**«Технологии сопровождения лиц с инвалидностью (для сотрудников
службы занятости населения)»**

Киров, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Технологии сопровождения лиц с инвалидностью (для сотрудников службы занятости населения)»

Рабочая программа разработана: Булдаковой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ВятГУ

\

© Вятский государственный университет, 2023

© Булдакова Н.В., 2023

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Концепция сопровождения лиц с инвалидностью» определяются тем, что у сотрудников службы занятости населения при взаимодействии с лицами с инвалидностью в процессе трудоустройства возникают сложности, связанные с недостаточностью знаний концептуальных основ сопровождения лиц с инвалидностью и регламентирующих его нормативно-правовых аспектов; о доступной среде и ее создании для обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью в процессе трудоустройства; практического опыта работы с данной категорией клиентов.

Курс направлен на повышение квалификации сотрудников службы занятости населения по вопросам сопровождения лиц с инвалидностью в процессе трудоустройства. Содержание носит практико-ориентированный характер и предполагает совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности руководителей и сотрудников службы занятости населения при организации взаимодействия с инвалидами при их трудоустройстве.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Ознакомление слушателей с основами инклюзивной культуры.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Дать представление о концептуальных основах сопровождения лиц с инвалидностью, компонентах доступной среды.2. Показать место доступной среды как условия обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью при трудоустройстве.3. Познакомить с нормативно-правовой базой сопровождения лиц с инвалидностью.4. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по вопросам сопровождения инвалидов в процессе трудоустройства.5. Способствовать воспитанию инклюзивной культуры слушателей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД Профессиональная	ПК 1 Способность применять технологии сопровождения лиц с инвалидностью	Владеть навыками применения технологий сопровождения лиц с инвалидностью с учетом их особых потребностей	Уметь анализировать эффективность использования современных технологий при сопровождении лиц с инвалидностью	Знать технологии организации сопровождения лиц с инвалидностью
ВД Профессиональная	ПК 2 Способность формировать доступную среду для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Владеть навыками создания доступной среды для лиц с инвалидностью при решении профессиональных задач	Уметь анализировать необходимость создания доступной среды с учетом потребностей лиц с инвалидностью	Знать компоненты доступной среды для лиц с инвалидностью

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	26	12	6	6	-	14	-

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Концептуальные основы сопровождения лиц с инвалидностью	2	2	4
2.	Нормативно-правовая база сопровождения лиц с инвалидностью	2	-	4
3.	Доступная среда как условие обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью: кадры, технические средства, архитектура зданий и сооружений	2	4	6
Итого:		6	6	14

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1 Концептуальные основы сопровождения лиц с инвалидностью	8	+	-	1
ТЕМА 2 Нормативно-правовая база сопровождения лиц с инвалидностью	6	+	+	2
ТЕМА 3 Доступная среда как условие обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью: кадры, технические средства, архитектура зданий и сооружений	12	-	+	1
Итого	26			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. «Концептуальные основы сопровождения лиц с инвалидностью»

Рассматриваются понятия «инвалид», «лицо с инвалидностью», «инклюзия», «инклюзивная культура», «доступная среда», «сопровождение», «технологии». Раскрываются принципы инклюзивной культуры. Характеризуются принципы сопровождения лиц с инвалидностью. Рассматривается классификация технологий сопровождения инвалидов.

Осуществляется моделирование технологий сопровождения лиц с инвалидностью при трудоустройстве.

Тема 2. «Нормативно-правовая база сопровождения лиц с инвалидностью»

Анализируются нормативные и правовые документы, регламентирующие трудоустройство инвалидов, социально-психологическое сопровождение их в процессе трудоустройства. Рассматриваются профессиональные стандарты. Раскрываются документы, устанавливающие требования к обеспечению доступной среды организации (предприятия), оснащению рабочего места инвалида.

Тема 3. «Доступная среда как условие обеспечения сопровождения лиц с инвалидностью: кадры, технические средства, архитектура зданий и сооружений»

Рассматриваются компоненты доступной среды организации (предприятия). Определяется кадровое обеспечение социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью, требования к персоналу организаций (предприятий), обеспечивающих социально-психологическое сопровождение инвалидов всех нозологий, в т.ч. при трудоустройстве. Определяются и характеризуются технические средства в сопровождении лиц с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализируется архитектурная доступность зданий и сооружений для лиц с инвалидностью. Разрабатывается проектная идея создания доступной среды в Центре занятости населения.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции

и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы

тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество» [Текст] .– М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2011. – 176 с.
2. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации персонала [Текст] . – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.12.2022) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). Статья 13.1. Сопровождение при содействии занятости инвалидов (введена Федеральным законом от 29.12.2017 N 476-ФЗ) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ea2687d811bfe251681ca_dbaadb1052ea2dbfdab/
4. Ключевые профессиональные компетенции. Спецификации модулей/ Центр профессионального образования Самарской обл.; [Ефимова С.А.]. - Самара : Центра проф. образования, 2007. - 84 с.
5. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.
6. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 ; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
7. Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / О.В. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.
8. Лебедева, С.С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы [Текст] // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы : материалы НПК. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 9–20.
9. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.
10. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ : ред. от 29.12.2015 // Рос. газета. – 1995. - № 234. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 03.07.2016 // Российская газета. – 2015. - № 303. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 33. - Ст. 4398. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 года N 642н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения"»

15. Соловьева, Н.А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» [Текст] // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке : материалы всерос. науч.- практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю.Л. : КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194–199.

16. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : ГУИМЦМГТУ, 2000. – С. 19–27.

17. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. -2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с. 10.

18. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы [Текст] – Красноярск: КГПУ, 2009. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Конвенция ООН о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

2. Марченко Е.И. Толерантная образовательная среда – условие инклюзивного профессионального образования / Е.И. Марченко // В сборнике: Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога : материалы исследований, поиска и

опыта работы по актуальным вопросам развития системы профессионального образования (по итогам работы региональной научно-практической конференции). М., 2019. С. 167–174.

3. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / Н.А. Медова, ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А.А. Коваленко. Томск, 2012. 24 с.

4. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Саламанка, Испания, 1994. URL: <http://rsmcapt29.ru/wpcontent/uploads/2020/09/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-1994.pdf>

5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : прин. в г. Нью-Йорке 20.12.1993 Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - Нью-Йорк : ООН, 1994. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех / пер. с англ.: С. Котова. М.: РООИ «Перспектива»: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2007. URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/4fd/uchastie-brshchestvennykh-organizatsiyinvalidov-v-razvitie-inklyuzivnogo-brazovaniya.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.