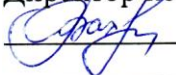


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.01.52_2022_0010

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Разработчик: Мальцева Анна Васильевна преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Мальцева А.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Обществознание» - общеобразовательная учебная дисциплина в дополнение к обязательным

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	1
Обществознание- интегрированный курс.			
Раздел 2. «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»		42	
Тема 2.1. «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.2. «Общество как сложная система»	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. «Духовная культура человека и общества»		20	
Тема 3.1. «Духовная культура личности и общества»	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Раздел 4. «Экономика»		29	
Тема 4.1. «Экономика: наука и практика. Рынок.	Теоретическое обучение	4	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 4.2. «Роль государства в экономике»	Теоретическое обучение	6	1
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.3. «Экономика Потребителя»	Теоретическое обучение	4	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 5. «Социальные отношения»		22	
Тема 5.1. «Социальная роль и стратификация»	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5.2. «Важнейшие социальные общности и группы»	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6. «Политика как общественное явление»		22	
Тема 6.1. «Государство в политической системе»	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.2. «Участники политического процесса»	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 7. Право		24	
Тема 7.1. «Право»	Теоретическое обучение	8	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7.2. «Правоотношения»	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 8. Отрасли права		28	
Тема 8.1. «Отрасли российского права»	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Экзамен		-	
Итого		189	

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».

Тема 1. Введение «Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО»

Раздел 2. «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»

Тема 2.2. «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»

Содержание учебного материала: философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.

Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи

Практическое занятие:

1. «Личность как субъект общественной жизни» - работа с текстом учебника, анализ ситуаций, решение тестовых заданий.

2. «Деятельность как способ существования людей» - работа с текстом учебника, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий.

3. «Сознание и соотношение бытия и сознания» - работа с текстом учебника, составление конспекта, составление эссе.

4. «Человек в группе. Общение» - работа в группах с текстом учебника, презентация заданий.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, составление эссе.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, проверочная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие антропогенеза.
2. Основные теории происхождения человека.
3. Человек как результат биологической и социально-культурной эволюции.
4. Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации.
5. Факторы социализации. Социальные функции социализации.
6. Свобода как одна из основных философских категорий. Свобода и ответственность.
7. Структура деятельности. Потребности человека. Многообразие видов деятельности.
8. Сущность познания. Чувственное и рациональное познание как формы познания.
9. Виды познавательной деятельности. Ненаучное и социальное познание.
10. Истина и её критерии. Понятие общения. Виды и формы общения
11. Общение и коммуникация.
12. Межличностные конфликты.

Тема 2.2 «Общество как сложная система»

Содержание учебного материала: представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практическое занятие: человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

1. «Многовариантность общественного развития» - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий.

2. «Глобализация человеческого общества» - работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий.

Самостоятельная работа: работа с источниками социальной информации, составление эссе, написание рефератов

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие общества. Системное строение общества.
2. Общественные отношения.
3. Сферы общества как подсистемы общества. Основные институты общества, их функции.

4. Общество и природа.

5. Факторы развития общества.

6. Эволюция и революция как формы социального изменения.

7. Понятие общественного прогресса.

8. Цивилизация и формация.

9. Типология обществ.

10. Сущность процесса глобализации (взаимосвязь и целостность современного общественного развития). Антиглобализм, его причины и проявления.

11. «Глобальные проблемы». Основные направления разрешения глобальных проблем

Раздел 3. «Духовная культура человека и общества»

Тема 3.1. «Культура»

Содержание учебного материала: понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практическое занятие: «Мировые религии» - презентация групповых заданий, составление таблицы, решение тестовых заданий.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, презентация, подготовка докладов, презентаций.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие культуры. Виды культуры. Функции культуры.
2. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
3. Понятие и функции науки. Классификация наук. Дифференциация и интеграция наук.
4. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.
5. Понятие и роль образования в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Современные тенденции в развитии образования.
6. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
7. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Христианство. Буддизм. Ислам.
8. Искусство, его формы, основные направления.

Раздел 4. Экономика

Тема 4.1. «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»

Содержание учебного материала: экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Экономика как система хозяйствования (общественного производства). Экономика как наука.
2. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3. Экономические потребности.
4. Этапы экономической деятельности.
5. Факторы производства.
6. Разделение труда, специализация и обмен.
7. Потребитель. Защита прав потребителя.
8. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 4.2. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»

Содержание учебного материала: рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и

общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Практическое занятие:

1. «Спрос и предложение. Рыночное равновесие» - работа с текстом учебника, анализ схем и таблиц, решение тестовых заданий.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, практическая работа «Спрос и предложение», заполнение таблицы.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Рынок – признаки, функции, задачи. Типология рынков.
2. Конкуренция и её виды.
3. Спрос. Величина спроса. Закон спроса.
4. Предложение. Величина предложения. Закон предложения.
5. Рыночное равновесие.
6. Фирма и предприятие. Основы предпринимательства.
7. Субъекты предпринимательской деятельности. Формы организации бизнеса.
8. Функции государства в экономике.
9. Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг.
10. Понятие и виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Тема 4.3. Рынок труда и безработица

Содержание учебного материала: спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, составление таблицы.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, презентация индивидуальных заданий, тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие ВВП и его структура.
2. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
3. Спрос на труд и его факторы.
4. Предложение труда. Факторы предложения труда.
5. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
6. Понятие и виды денег. Функции денег.
7. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции банков.
8. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
9. Основы денежной политики государства
10. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
11. Государственная политика в области международной торговли. Россия в мировой экономике.

Раздел 5. Социальные отношения

Тема 5.1. «Социальная роль и стратификация»

Содержание учебного материала: социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность понятий «социальные взаимоотношения и взаимодействия».
2. Социальная стратификация.
3. Многообразие социальных групп. Виды социальной мобильности. Каналы мобильности.
4. Личный и социальный статус человека.
5. Многообразие социальных ролей.
6. Социальный статус и престиж.
7. Социальное взаимодействие и его структура.
8. Социальные нормы, понятие, сущность, функции.
9. Понятие социального контроля. Самоконтроль.
10. Девиантное поведение, его формы, проявления.
11. Понятие социального конфликта. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 5.2. «Важнейшие социальные общности и группы»

Содержание учебного материала: особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Практическое занятие:

1. «Молодежь как социальная группа» - работа с текстом учебника, составление конспекта, анализ нормативных актов, решение тестовых заданий.
2. «Семья как социальный институт и малая группа» - работа с текстом учебника, выступление с сообщениями по теме.
3. Обобщение материала по разделу.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, реферат.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, презентация индивидуальных заданий.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности социальной стратификации в современной России
2. Демографические, профессиональные, поселенческие группы.
3. Понятие этнической общности.
4. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
6. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.
7. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.
8. Семья как сложное социальное образование. Традиционная и современная семья, сравнительная характеристика.
9. Исторические типы семейных взаимоотношений. Модель современной семьи.
10. Институт брака.

Раздел 6. Политика как общественное явление

Тема 6.1. «Политика и власть. Государство в политической системе»

Содержание учебного материала: понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.

Правовое государство, понятие и признаки.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, заполнение таблицы.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политические институты.
2. Власть, ее происхождение и виды.
3. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
4. Внутренние и внешние функции государства.
5. Формы правления: монархия и республика.
6. Форма территориально-государственного устройства.
7. Типология политических режимов.
8. Демократия, ее основные ценности и признаки.
9. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Тема 6.2. «Участники политического процесса»

Содержание учебного материала: личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Практическое занятие:

1. «Гражданское общество и государство» работа с текстом учебника, составление конспекта, решение тестовых заданий.

2. «Избирательная система. Политические партии и движения» - работа с текстом учебника, составление конспекта.

3. Обобщение материала по разделе – работа в группах.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками социальной информации, составление эссе.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа, контрольная работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Политический статус личности.
2. Политическое участие и его типы.
3. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
4. Политическое лидерство.
5. Сущность понятия гражданское общество и его основные черты.
6. Правовое государство.
7. Избирательная кампания в Российской Федерации.
8. Политические партии и движения, их классификация.
9. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
10. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Раздел 7. Право

Тема 7.1. «Правовое регулирование общественных отношений»

Содержание учебного материала: юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками информации, анализ нормативно-правовых актов, составление эссе.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа, анализ ситуаций.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
3. Классификация правовых норм.
4. Система права: основные институты, отрасли права.

5. Основные формы права.
6. Нормативные правовые акты и их характеристика.
7. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.
9. Виды противоправных поступков.
10. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 7.2. «Основы конституционного права Российской Федерации»

Содержание учебного материала: конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками информации, анализ нормативно-правовых актов, составление эссе.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, презентация групповых заданий, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме::

1. Конституционное право, как отрасль российского права
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Система государственных органов Российской Федерации.
4. Законодательная власть.
5. Исполнительная власть.
6. Институт президентства.
7. Местное самоуправление.
8. Правоохранительные органы Российской Федерации
9. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
10. Принципы конституционного права человека и гражданина.
11. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
12. Конституционные обязанности человека и гражданина.
13. Конституционные обязанности государства по защите прав и свобод человека в российской Федерации.
14. Судебная защита прав граждан в Российской Федерации.
15. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Раздел 8. Отрасли права

Тема 8.1. «Отрасли российского права»

Содержание учебного материала: гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи,

деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Самостоятельная работа: проработка конспекта занятия, работа с источниками информации, анализ нормативно-правовых актов, составление эссе.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, тест, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.
2. Собственность и ее формы.
3. Понятие юридического и физического лица.
4. Договоры.
6. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.
8. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
9. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
10. Предмет трудового права. Понятие трудового договора (контракта)
12. Регулирование рабочего времени. Регулирование отдыха
14. Формы оплаты труда. Виды поощрений.
15. Виды взысканий.
16. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
17. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях.
18. Административное правонарушение и административная ответственность.
19. Административное наказание.
20. Специфика принципов уголовного права.
21. Понятие преступлений, виды преступлений. Состав преступления.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту

возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- флипчарт;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект таблиц «Обществознание 10-11 класс»;
- комплект плакатов «Обществознание 10-11 класс»;
- комплект плакатов «Правоведение. Теория права»;

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: для профессий и специальностей техн. естеств. -науч., гуманитар. профилей: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих программы средн. и начал. проф. образования / А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - Москва.: Академия, 2018. - 528 с. – (Профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО / под ред. Б.И.Федорова. М.:Издательство Юрайт 2019. - 412 с. (Профессиональное образование)

2. Купцов В.И. Обществознание: учебник для СПО / под ред. В.И. Купцова. М.:Издательство Юрайт 2019. - 243 с. (Профессиональное образование)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatelnost/kolledzh/44-02-01-doshkol-noe-obrazovanie.html>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p><i>Экзамен в форме:</i> <i>- устного опроса</i></p>

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Обществознание»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата*
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Перечисление важнейших социальных институтов, характеристика сфер общества.
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Раскрытие на примерах, изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Выделение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Понимание тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Грамотный, эффективный поиск и анализ социальной информации, представленной в различных знаковых системах с использованием методов исследовательской деятельности: воспроизведение, понимание, анализ, систематизация, определение, описание, перечисление, называние, формулирование, представление, изложение, сообщение и др.
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности.
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и природа человека. 2. Понятия: Человек. Индивид. Личность. 3. Социализация. Социальные отношения 4. Деятельность. Структура деятельности. 5. Сознание и самосознание. 6. Познание. Виды познания. 7. Мироззрение. Виды мироззрения. 8. Общение. Виды общения. 9. Общество. Сферы общества. 10. Многовариантность общественного развития. Типы обществ. 11. Цивилизационный и формационный подходы к развитию общества. 12. Общественный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения. 13. Глобализация. Глобальные проблемы. 14. Понятие культуры. Виды. Функции. 15. Наука. Функции науки. 16. Образование. Уровни образования. 17. Социальные нормы. Виды социальных норм. Мораль и право. 18. Религия. Ранние формы религии. Мировые религии. 19. Экономика. Экономика – как наука. Экономика – как хозяйство. 20. Экономика. экономические ресурсы. 21. Рынок. Рыночные отношения. Конкуренция. 22. Деньги. Признаки денег. Эмиссия. Инфляция. 23. Спрос и предложение. Цена. Равновесная цена. 24. Роль государства в экономике. Государственная и частная собственность. 25. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. 26. Налоги. Виды налогов. 27. Потребитель на рынке. Защита прав потребителя. 28. Безработица. Виды безработицы. 29. Россия в мировой экономике. 30. Социальные группы. Большие и малые социальные группы. 31. Стратификация. Основания стратификации. 32. Личный и социальный статус человека. Предписанный и достигаемый статус. 33. Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. 34. Социальное поведение. Девиантное поведение. 35. Социальные конфликты. Социальный контроль. 36. Молодежь как социальная группа. Молодежная политика в России. 37. Этнические общности. Типы этноса. 38. Государство. Признаки государства. Власть.

	<p>39. Политическая система общества. Органы государственной власти.</p> <p>40. Государство. Формы правления: РЕСПУБЛИКА И МОНАРХИЯ.</p> <p>41. Государство. Формы территориального устройства.</p> <p>42. Государство. Формы политических режимов.</p> <p>43. Избирательное право. Принципы избирательного права.</p> <p>44. Гражданское общество. Правовое государство.</p> <p>45. Политическая идеология. Политические партии и движения.</p> <p>46. Право. Принципы права. Функции права.</p> <p>47. Формы права. (Источники права).</p> <p>48. Правонарушение. Проступок и преступление. Юридическая ответственность.</p> <p>49. Конституционное право.</p> <p>50. Права человека. Гражданство.</p> <p>51. Гражданское право.</p> <p>52. Семейное право.</p> <p>53. Трудовое право.</p> <p>54. Административное право.</p> <p>55. Уголовное право</p> <p>56. Юридическая ответственность несовершеннолетних</p>
--	--

3.3 Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<p>Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.</p> <p>Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.</p>	5	отлично
<p>Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.</p> <p>Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p>	4	хорошо
<p>Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные.</p> <p>Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют.</p> <p>Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.</p>	3	удовлетворительно
<p>Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	2	неудовлетворительно