

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52\_2022\_0012

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине**

**Основы философии**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы философии»**

## **1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

## **2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

<b>Образовательные результаты (знания, умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
- основные категории и понятия философии;	перечисление основных категорий и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества;	представление о роли философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;	понимание основных положений философского учения о бытии
- сущность процесса познания;	описание сущности процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	представление об основах научной, философской и религиозной картинах мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	представление об основных условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (знания)</b>	<b>Примерный тест для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о основных категориях и понятиях философии; - роль философии в жизни человека и общества;	1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия» а) Плотин б) Гегель в) Платон г) Маркс

<p>- основы философского учения о бытии;</p> <p>- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?</p> <p>а) постоянная духовная неудовлетворенность  б) знание о неизбежности смерти  в) процесс познания мира  г) жизнь человека в обществе</p> <p>3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»</p> <p>а) брахманизм  б) элеаты  в) атомисты  г) даосизм</p> <p>4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:</p> <p>а) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу  б) человек есть совокупность всех общественных отношений  в) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел  г) человек есть мыслящая вещь</p> <p>5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:</p> <p>а) К. Маркс и Ф. Энгельс  б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер  в) Ф. Ницше и А. Камю  г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров</p> <p>6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:</p> <p>а) реализма  б) рационализма  в) сенсуализма  г) скептицизма</p> <p>7. Греческое слово «филео» означает любовь:</p> <p>а) братскую  б) стремление  в) страсть  г) половую</p> <p>8. В современной философии человек рассматривается как:</p> <p>а) раб божий и червь земной  б) космобиопсихоинформационное существо  в) микрокосм общества  г) главная тайна мироздания  д) венец природы</p> <p>9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:</p> <p>а) осуществляется освоение личностью разнообразных</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>условий и форм деятельности, ее плодов и результатов</p> <p>б) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе</p> <p>в) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества</p> <p>г) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе</p> <p>10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:</p> <p>а) маску</p> <p>б) тень</p> <p>в) Аниму/Анимуса</p> <p>г) архетипы</p> <p>11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:</p> <p>а) ориентации в обыденной жизни</p> <p>б) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам</p> <p>в) разложения целостных объектов на составные части</p> <p>г) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью</p> <p>12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:</p> <p>а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен</p> <p>б) одновременно</p> <p>в) мышление</p> <p>г) язык</p> <p>13. В философии «агностицизм» понимается как:</p> <p>а) сомнение в возможности познания</p> <p>б) рассмотрение процесса познания</p> <p>в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания</p> <p>г) рассмотрение объектов познания</p> <p>14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:</p> <p>а) онтология</p> <p>б) антропология</p> <p>в) метафизика</p> <p>г) философия истории</p> <p>д) социальная философия</p> <p>15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -</p> <p>а) ради постижения мира в идеях</p> <p>б) по естественной склонности души</p> <p>в) для решения стратегических жизненных задач</p> <p>г) во имя реализации своей общественной сущности</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) просвещенный</li> <li>б) мудрый</li> <li>в) просветленный</li> <li>г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни</li> </ul> <p>17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) любви</li> <li>б) государства</li> <li>в) Абсолюта</li> <li>г) права</li> </ul> <p>18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) все люди похожи на меня</li> <li>б) животные тоже мыслят</li> <li>в) я отношусь ко всем людям</li> <li>г) я мыслю</li> </ul> <p>19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) взаимодействия бога и природы</li> <li>б) мирового исторического процесса</li> <li>в) сознания</li> <li>г) производительных сил</li> </ul> <p>20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гносеология</li> <li>б) политология</li> <li>в) культурология</li> <li>г) социальная философия</li> </ul> <p>21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) необходимость</li> <li>б) произвол</li> <li>в) волю</li> <li>г) знание</li> </ul> <p>22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) огонь</li> <li>б) вода</li> <li>в) земля</li> <li>г) дерево</li> </ul> <p>23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Аврелий Августин</li> <li>б) Дж. Беркли</li> <li>в) Фома Аквинский</li> <li>г) Ж. П. Сартр</li> </ul> <p>24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -</p> <p>а) мышление б) разум в) ум г) рассудок</p> <p>25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:</p> <p>а) политическое б) природное в) имущественное г) сословное</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте решить проблему о соотношении мышления и бытия в Вашей жизни.</li> <li>- Как Вы считаете, в чем заключается Ваша свобода, если вы заблудились в лесу и хотите выйти из него? Разработайте план своих свободных действий.</li> <li>- Задумывались ли Вы о смысле своей жизни? Покажите, на каком этапе поиска Вы находитесь?</li> </ul>

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно