


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0014

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

История

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Жолобова Юлия Валерьевна, преподаватель колледж ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК  / Гниенко А.А.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Жолобова Ю.В., 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Систематизация основных направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Выявление основных причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Воспроизведение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и т.д.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Понимание смысла и роли ООН, НАТО, ЕС и других организаций с позиций социальных (национальных) интересов через анализ основных направлений их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Перечисление и комментирование важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Построение логической схемы развития экономических, политических и культурных процессов в России и мире в современных условиях
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Показ взаимосвязей и взаимозависимостей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем на примере конкретных событий современной внутренней и международной обстановки

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<i>Примерный тест</i> Какая страна стала ведущей мировой державой после Второй мировой войны?
- сущность и причины локальных,	1. Великобритания 2. Китай 3. СССР 4. США

<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	<p>Холодная война – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. название военной операции Советской армии в Афганистане. 2. военно-политическое противостояние СССР и стран Запада 3. завершающий этап Второй мировой войны 4. соперничество СССР и США в сфере экономики <p>В послевоенных научных дискуссиях «лженаукой» была объявлена...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. алхимия 2. астрология 3. генетика 4. уфология <p>Аграрная политика Н.Хрущева не заключалась в...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоении целинных и залежных земель 2. повсеместном выращивании кукурузы 3. ограничении подсобных хозяйств колхозников 4. введении в колхозах хозрасчета <p>Экономическая реформа 1965-1967гг. (реформа Косыгина) не предусматривала...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение самостоятельности предприятий 2. перевод предприятий на хозрасчет и самоокупаемость 3. восстановление системы промышленных министерств 4. ликвидацию административно-командной системы <p>Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>А) Венгрия</td> <td>1) Восточная Европа</td> </tr> <tr> <td>Б) Италия</td> <td>2) социалистическая ориентация</td> </tr> <tr> <td>В) Южная Корея</td> <td>3) Западная Европа</td> </tr> <tr> <td>Г) Ангола</td> <td>4) «азиатский тигр»</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>А) Дж.Неру</td> <td>1) философия ненасилия</td> </tr> <tr> <td>Б) Дэн Сяопин</td> <td>2) «культурная революция»</td> </tr> <tr> <td>В) Махатма Ганди</td> <td>3) «четыре модернизации»</td> </tr> <tr> <td>Г) Мао Цзэдун</td> <td>4) первый премьер-министр Индии</td> </tr> </table> <p>Заключительный акт в Хельсинки был подписан представителями...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР и США 2. СССР, США, Великобритании, Франции. 3. 33 европейских стран, США и Китая 4. 33 европейских стран, США и Канады 	А) Венгрия	1) Восточная Европа	Б) Италия	2) социалистическая ориентация	В) Южная Корея	3) Западная Европа	Г) Ангола	4) «азиатский тигр»	А) Дж.Неру	1) философия ненасилия	Б) Дэн Сяопин	2) «культурная революция»	В) Махатма Ганди	3) «четыре модернизации»	Г) Мао Цзэдун	4) первый премьер-министр Индии
А) Венгрия	1) Восточная Европа																
Б) Италия	2) социалистическая ориентация																
В) Южная Корея	3) Западная Европа																
Г) Ангола	4) «азиатский тигр»																
А) Дж.Неру	1) философия ненасилия																
Б) Дэн Сяопин	2) «культурная революция»																
В) Махатма Ганди	3) «четыре модернизации»																
Г) Мао Цзэдун	4) первый премьер-министр Индии																

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Построить логическую схему причин потепления и охлаждения отношений между США и Россией (СССР) на различных этапах послевоенного развития мира.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Показать взаимосвязь «консервативной революции» Рональда Рейгана в США, экономической и социальной политики «железной леди» Маргарет Тэтчер в Великобритании и «перестройки» времен Михаила Горбачева в СССР

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно