


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.
31.08. 2020 г.

рег.№ 3-21.02.05.52_2020_0014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения
очная

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «история» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Разработчик: Лепешкин Юрий Вадимович, кандидат филологических наук, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А


подпись

ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020

© Лепешкин Ю.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История» - учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, обязательной части образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов по очной форме обучения |
|---|-------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины «История»

| Название разделов / тем учебной дисциплины | Вид учебной работы | Объем часов | Уровень освоения |
|--|------------------------------------|----------------------|------------------|
| | | Очная форма обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в новейшую историю | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 3. Международные отношения 1953-1985гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 4. Послевоенный СССР 1945-1953гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 5. СССР 1953-1964гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6. СССР 1964-1985гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| Тема 7. Курс на ускорение и начало перестройки 1985-1988гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 8. Перестройка: реформа политической системы 1989-1991 гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9. Экономическая и социальная политика Б.Ельцина 1991-1999гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 10. Политическое развитие страны 1991-1999гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11. Россия 2000-2008гг | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 12. Современная Россия 2008-2016гг | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 13. Развитие науки и техники 1946-2016гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 14. Развитие культуры 1946-2016гг. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 15. Международные отношения 1985-2016г. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 16. Ведущие капиталистические страны. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 17. Страны Восточной Европы | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 18. Крушение колониальной системы | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 19. Индия и Китай во второй половине XX века | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |

| | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|---|
| | обучающихся | | |
| Тема 20. Россия в глобальном мире | Теоретическое обучение | - | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | - | |
| Итого | | 58 | |

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «История»

| Разделы / темы учебной дисциплины | Общие компетенции | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | ОК 1. | ОК 2. | ОК 3. | ОК 4. | ОК 5. | ОК 6. | ОК 7. | ОК 8. | ОК 9. | ОК 10. |
| Тема 1. | | + | | | | | | | | |
| Тема 2. | + | | | | | | | + | | |
| Тема 3. | | | | | + | | | | | + |
| Тема 4. | | | + | | | | | | | |
| Тема 5. | | | | + | | | | + | | |
| Тема 6. | | | + | | | | + | | | |
| Тема 7. | | | | + | | | | | | + |
| Тема 8. | + | | | | | | | | | |
| Тема 9. | | | + | | | | | | | |
| Тема 10. | | | | | + | | | | | + |
| Тема 11. | | | | | | | | + | + | |
| Тема 12. | | | | | | + | | | | |
| Тема 13. | | | + | | | | | | | |
| Тема 14. | | | | | | | | + | + | |
| Тема 15. | | | | + | | | | | | |
| Тема 16. | | | | | + | | | | | |
| Тема 17. | | + | | | | | | | | |
| Тема 18. | + | | | | | | | + | | |
| Тема 19. | | | + | | | + | | | | |
| Тема 20. | | | | | | | + | | | + |

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Тема 1. «Введение в новейшую историю»

Содержание учебного материала: исторические источники, их классификация. Методологические принципы изучения истории. Функции истории. Проблема подходов к изучению истории. Цивилизационный подход. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем заключается специфика истории как науки?
2. Разделяете ли Вы мнение о том, что в истории присутствует прогресс? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какая из рассмотренных моделей истории кажется вам наиболее приемлемой? Почему?
4. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории?

5. К какому типу исторического сознания можно отнести Ваш собственный взгляд на историю?

Тема 2. «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Содержание учебного материала: решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных Наций. Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны» и складывания двухполюсного (биполярного) мира. Образование Организации Североатлантического договора. Первые международные кризисы. Корейская война (1950-1953гг.). Война во Вьетнаме (1946-1954гг.)

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Успешными ли были для СССР решения Потсдамской конференции?
2. В чем значение образования ООН?
3. Почему отношения между СССР и союзниками стали называться «холодной войной»?
4. Что такое биполярный мир? Какие еще возможны варианты?
5. Была ли неизбежной «холодная война»?

Тема 3. «Международные отношения 1953-1985»

Содержание учебного материала: образование Организации Варшавского договора. Ближневосточный конфликт и его обострения (1956г., 1967г., 1973г.). Берлинский кризис (1961г.). Карибский кризис(1962г.). Война во Вьетнаме (1964-1975гг.) Потепление советско-американских отношений в начале 70-х годов. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. «Разрядка международной напряженности». Ввод советских войск в Афганистан.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблиц.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какой из конфликтов «холодной войны» был самым продолжительным по времени? Самым опасным?
2. Почему США потерпели поражение во Вьетнаме?
3. Что такое разрядка? Дать синонимы данному понятию.
4. На какие этапы (периоды) можно разделить «холодную войну»?
5. Как можно оценить ввод советских войск в Афганистан и реакцию на него США?

Тема 4. «Послевоенный СССР 1945-1953»

Содержание учебного материала: демографические и экономические последствия Великой Отечественной войны. Реализация ядерной программы Денежная реформа 1947г. Процесс по «ленинградскому делу»; «дело врачей». Научные дискуссии по генетике, кибернетике и физике.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какой отрасли экономики уделялось особое внимание и почему?
2. За счет чего удалось осуществить относительно быстрое восстановление послевоенной экономики?
3. О чем говорят процессы по «ленинградскому делу»; «делу врачей»?
4. Улучшилась ли жизнь советского народа-победителя?
5. Были ли дискуссии конца 40-х начала 50-х годов истинно научными?

Тема 5. «СССР 1953-1964гг.»

Содержание учебного материала: перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Политика «оттепели». Аграрная политика. Освоение целинных земель. Создание совнархозов.

Успехи в развитии промышленности и социальной сферы. XXII съезд КПСС и курс на «строительство коммунизма» (1962г.).

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему многие люди плакали на похоронах Сталина?
2. Можно ли назвать период “хрущевской оттепели” крушением тоталитарного режима?
3. В чем видится позитив от хрущевских реформ?
4. Почему реформы Н.Хрущева носили противоречивый характер?

Тема 6. «СССР 1964-1985гг.»

Содержание учебного материала: смещение Н. С.Хрущева и поиски политического курса. Политика Л.И.Брежнева. Власть и общество. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты. Хозрасчет. Формирование «механизмов торможения». Диссидентское движение. Конституция «развитого социализма» (1977г.). Политика Ю.В.Андропова.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Можно ли считать реформу 1965 года поворотом к рыночному хозяйству?
2. Почему понадобилась новая Конституция?
3. В чем сходство и отличие культа Брежнева от культа Сталина?
4. Можно ли было избежать застойных явлений в экономике?
5. Почему советская экономика не смогла реализовать мировые достижения НТР?
6. Почему многие россияне ностальгируют по брежневским временам
7. Можно ли считать политику Ю.Андропова возрождением сталинизма?

Тема 7. «Курс на ускорение и начало перестройки 1985-1988гг.»

Содержание учебного материала: апрельский Пленум ЦК КПСС 1985г. М.С.Горбачев. Первые законы «ускорения» и перестройки. Развитие кооперативного движения. Активизация общественного движения.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Когда и как пришел к власти М.С.Горбачев?
2. Какими были первые законы «ускорения» 1985-1986 гг.?
3. Что принципиально нового принесли законы 1987-1988гг.?
4. Как развивалось кооперативное движение? Каково его значение?

Тема 8. «Перестройка: реформа политической системы 1989-1991 гг.»

Содержание учебного материала: учреждение съезда народных депутатов СССР. Национальная политика. Политика «гласности» (А.Яковлев). Активизация общественного движения. Провозглашение многопартийности. ГКЧП. Беловежские соглашения. Итоги перестройки.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование, практическая работа

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем значение съезда народных депутатов СССР?
2. В чем суть политики «гласности»?
3. Когда и как пала однопартийная система в СССР?
4. С чем была связана угроза распада СССР?
5. Для чего был создан ГКЧП? Кто в него вошел?

6. Почему ГКЧП потерпел поражение?
7. Какого значение Беловежских соглашений?
8. Почему перестройка не состоялась?

Тема 9. «Экономическая и социальная политика Б.Ельцина 1991-1999гг.»

Содержание учебного материала: экономическая и социальная политика Б.Ельцина 1991-2000. Курс на «шоковую терапию» (Е.Т.Гайдар). Ваучер. Приватизация и ее результаты. Основные результаты экономической и социальной политики реформаторов.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что подразумевается под «шоковой терапией»?
2. Почему реформаторы считали ее неизбежной?
3. Что такое приватизация?
4. Какие экономические и социальные цели она преследовала?
5. Какую роль сыграла «ваучеризация»?
6. Каковы основные результаты экономической и социальной политики Б.Ельцина

Тема 10. «Политическое развитие страны 1991-1999гг.»

Содержание учебного материала: конституционный кризис: причины и последствия. События октября 1993г. Принятие новой Конституции РФ. Выборы в Государственную Думу 1993г. Формирование многопартийной политической системы. Президентские выборы 1996г. Правительственная «чехарда». Угроза распада России. Первая и вторая чеченские компании. Выборы в Государственную Думу 1999г. Отставка Б.Ельцина.

Практическое занятие: конституционный кризис и принятие новой Конституции 1993г.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблицы.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем причина конституционного кризиса 1993г.?
2. Какими аргументами обосновывал свои действия Верховный совет?
3. Какими аргументами обосновывал свои действия Президент?
4. Как принималась новая Конституция РФ?
5. Кто одержал победу на выборах в Государственную Думу 1993г.?
6. Сколько туров понадобилось на выявление победителя президентских выборов?
7. Кто одержал победу на выборах в Государственную Думу 1999г.?
8. Когда и почему Б.Ельцин подал в отставку и кто его заменил?

Тема 11. «Россия 2000-2008гг.»

Содержание учебного материала: выдвижение В.В.Путина. Президентские выборы 2000г. Строительство «властной вертикали» и «суверенной демократии». Борьба с терроризмом. Президентские выборы 2004г. Успехи в экономике. Принятие национальных проектов.

Формы текущего контроля по теме: собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сколько туров понадобилось на выявление победителя президентских выборов 2000г.?
2. В чем суть строительства «властной вертикали»?
3. Привести примеры мер по укреплению государственной власти в России.
4. Что такое «суверенная демократия»?
5. Какие террористические акты были совершены на территории России?
6. Перечислить принятые национальные проекты.

Тема 12. «Современная Россия 2008-2016гг»

Содержание учебного материала: президентские выборы 2008г. Д.А.Медведев. Преодоление экономического кризиса 2008г. Парламентские выборы 2011г.,2016г. Президентские выборы 2012г. Отношения со странами Запада и Востока. Лозунг «Россия-вперед!»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Как пришел к власти Д.А.Медведев?
2. За счет чего Россия успешно преодолела экономический кризис 2008г.?
3. Когда и почему пришлось ввести войска на территорию Грузии?
4. Что показали парламентские выборы 2011г?
5. Какой результат получил В.Путин на выборах 2012г.?
6. Как развиваются отношения России со странами Востока и Запада?
7. Что показали парламентские выборы 2016г.
8. Каково Ваше мнение о месте и роли России в постсоветском пространстве?

Тема 13. «Развитие науки и техники 1946-2016гг.»

Содержание учебного материала: достижения в освоении космоса. С.П.Королев. Ю.А.Гагарин. Успехи в укрощении атома. А.Д.Сахаров. Нобелевские лауреаты. Вступление в новый этап научно-технической революции (70-е годы). Научные достижения СССР: цена и результаты. Наука в современной России.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблиц.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Действительно ли можно гордиться достижениями СССР в освоении космоса?
2. На какие цели прежде всего были направлены достижения в укрощении атомной энергии и почему?
3. Много ли дал миру Советский Союз (Россия) нобелевских лауреатов?
4. Насколько успешным было вступление СССР в новый этап научно-технической революции в 70-е годы?
5. В чем причины снижения потенциала российской науки в конце XX - начале XXI вв.
6. Какой аналог американской Силиконовой долины существует в России?

Тема 14. «Развитие культуры 1946-2016гг.»

Содержание учебного материала литература. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Литературные журналы. Изобразительное искусство. Кинематография. Балетное искусство. Театр. Музыка. Диссидентская культура. От «социалистического реализма» до «свободы культурного творчества». Неореализм. Модернизм. Экзистенциализм. Авангардизм. Абстрактный экспрессионизм. Поп-арт. Фэнтези. Постмодернизм.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблиц.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем причины выдающихся достижений советской культуры?
2. Как и с каким успехом государство пыталось регулировать литературный процесс?
3. Почему военная тематика стала приоритетной в советском культурном творчестве?
4. Каковы особенности развития культуры в период «оттепели»?
5. Каковы особенности развития культуры в период «застоя»?
6. Каким образом происходила адаптация новых культурных течений и веяний Западной культуры на российской почве?
7. Как повлияла на развитие культуры «перестройка»?
8. Кто наши сегодняшние кумиры?

Тема 15. «Международные отношения 1985-2016г.г.»

Содержание учебного материала: новое политическое мышление в международных отношениях. Завершение «холодной войны». Договоры СНВ-1, СНВ-2, ПРО, РСМД. Объединение Германии. Распад социалистической Югославии. «Цветные революции» в Восточной Европе и Средней Азии. Расширение НАТО. Восточное направление российской политики. Ситуация на постсоветском пространстве. Функционирование СНГ. Сосредоточение России.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблиц

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки:

1. В чем суть «нового политического мышления» М. Горбачева?
2. В чем значение объединения Германии?
3. Что дало заключение договоров СНВ-1, СНВ-2, ПРО?
4. В чем различие между распадом СССР и Югославии?
5. В каких в международных организациях участвует Россия?
6. Что такое «цветные революции»?
7. Какова современная политика блока НАТО?
8. В чем значение «восточного вектора» российской политики?
9. В чем причины противоречивого развития стран постсоветского пространства?
10. Можно ли говорить о завершении «холодной войны»? Обоснуйте свое мнение.
11. Каковы перспективы России в мировом сообществе?

Тема 16. «Ведущие капиталистические страны.»

Содержание учебного материала: превращение США в ведущую мировую державу. Маккартизм («охота на ведьм»). Борьба афроамериканского населения за свои права. Политика «новых рубежей» президента Дж.Кеннеди. Политика президента Р.Никсона. «консервативная революция» Р. Рейгана. Политика президента У.Клинтона. Борьба с международным терроризмом Дж.Буша-младшего.

Ведущие страны Западной Европы (Великобритания, Франция, ФРГ). Падение авторитарных режимов в Греции, Португалии, Испании. Европейская интеграция. Японское «экономическое чудо».

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Как изменилась роль США после Второй мировой войны?
2. Почему пали авторитарные режимы в Европе?
3. Чем вызвана необходимость европейской интеграции?
4. Случайно ли японское «экономическое чудо»?

Тема 17. «Страны Восточной Европы»

Содержание учебного материала: страны «народной демократии» – поворот к социализму. Создание Совета экономической взаимопомощи. События в ГДР (1953г.), Венгрии (1956г.), Чехословакии (1968г.), Польше (1981г.). Особый путь Югославии. «Бархатные революции» в конце 80-х годов. Распад Чехословакии, Югославии. Изменение вектора внешней политики восточно-европейских государств.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему страны Восточной Европы не стали называться социалистическими сразу?
2. Могла ли сохраниться коммунистическая власть в ГДР без военного присутствия СССР?
3. Могла ли сохраниться коммунистическая власть в Венгрии и Чехословакии без ввода войск СССР?
4. Почему революции конца 80-х годов были названы «бархатными»?

5. Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах?

Тема 18. «Крушение колониальной системы»

Содержание учебного материала: национально-освободительное движение в странах Азии и Африки (Вьетнам, Индонезия, Индия и Пакистан, Ливан и Сирия, Ливия и Египет, Алжир). Год Африки. Независимость Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Страны социалистической и капиталистической ориентации.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему именно во второй половине XX века борьба колониальных стран за национальную независимость увенчалась успехом?
2. Как отразилась «холодная война» на процесс обретения независимости развивающихся стран?
3. Почему многие освободившиеся страны стали на путь социалистической ориентации?
4. Можно ли сказать, что страны, вставшие на путь капитализма, развиваются намного успешнее?

Тема 19. «Индия и Китай во второй половине XX века»

Содержание учебного материала: завоевание независимости Индией. М.Ганди и Д. Неру. Индо-пакистанские войны и образование Бангладеш. Политика Индиры Ганди по сближению с СССР.

Провозглашение Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка» Мао-Цзэдуна. «Культурная революция». Обострение отношений с СССР. Политика «четырёх модернизаций» Дэн Сяопина. Улучшение отношений с СССР (Россией).

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему Великобритания была вынуждена дать Индии независимость?
2. В чем причины перманентного индо-пакистанского конфликта?
3. Каковы причины взаимовыгодности советско-индийских дружеских отношений?
4. Почему провозглашение КНР не остановило кровопролития в Китае?
5. Почему обострились отношения между двумя крупнейшими коммунистическими партиями мира?
6. Куда вел страну Мао-Цзэдун?
7. В чем суть политики «четырёх модернизаций» Дэн Сяопина?
8. Можно ли назвать нынешние отношения Китая и России добрососедскими?

Тема 20. «Россия в глобальном мире»

Содержание учебного материала: основные процессы (интеграционные, мультикультурные, миграционные и иные) политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО, ослабление роли ООН, претензия США на мировое господство и политические ориентиры России. Вступление России в ВТО. Участие России в международных организациях. Россия как региональная держава.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, заполнение таблиц.

Формы текущего контроля по теме: тест.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие основные процессы господствуют в мире?
2. Как России вести себя в условиях глобализации?
3. Какими могут быть политические ориентиры России?

4. В чем смысл участия России в международных организациях?
5. Зачем Россия вступила в ВТО?
6. Должна ли Россия оставаться региональной державой?
7. Какие у России перспективы в мировом сообществе?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Артемов, Виктор Владимирович. История [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 448 с.

Дополнительная литература:

1. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с. - (Профессиональное образование).
2. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - (Профессиональное образование).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/21-02-05-zemel-no-imuschestvennyie-otnosheniya.html>
2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Увоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | <p>Дифференцированный зачет в форме -тестирования</p> |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

| Образовательные результаты (знания, умения) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Построение логической схемы развития экономических, политических и культурных процессов в России и мире в современных условиях |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Показ взаимосвязей и взаимозависимостей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем на примере конкретных событий современной внутренней и международной обстановки |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | Систематизация основных направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Выявление основных причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Воспроизведение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и т.д.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Понимание смысла и роли ООН, НАТО, ЕС и других организаций с позиций социальных (национальных) интересов через анализ основных направлений их деятельности |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | Перечисление и комментирование важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (знания) | Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения |
|--|--|
| Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний) | |
| <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> | <p style="text-align: center;"><i>Примерный тест</i></p> <p>Какая страна стала ведущей мировой державой после Второй мировой войны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания 2. Китай 3. СССР 4. США <p>Основной причиной вооруженных конфликтов между Индией и Пакистаном является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие стран в разных военных блоках 2. наличие территориальных претензий 3. религиозное разногласие христиан и мусульман 4. личная неприязнь правящих политических кланов <p>Европейский Союз представляет собой...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. военно-политический блок европейских стран 2. отделение Западной Европы от Восточной Европы 3. интеграционный вектор развития европейских стран 4. дезинтеграционный вектор развития европейских стран <p>В противовес НАТО был создан военно-политический союз стран...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. БРИК 2. ОВД 3. СЕАТО 4. СЭВ <p>Специализированным учреждением ООН по вопросам образования, науки и культуры является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЮНЕСКО 2. ВТО 3. МОК 4. МАГАТЭ <p>Лидеры 33-х европейских стран, США и Канады подписали...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ООН 2. Всеобщую декларацию прав человека 3. Хельсинский заключительный акт 4. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой |

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

| Проверяемые образовательные результаты (умения) | Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения |
|--|---|
| <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> | <p>Построить логическую схему причин потепления и охлаждения отношений между США и Россией (СССР) на различных этапах послевоенного развития мира.</p> |
| <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p>Показать взаимосвязь «консервативной революции» Рональда Рейгана в США, экономической и социальной политики «железной леди» Маргарет Тэтчер в Великобритании и «перестройки» времен Михаила Горбачева в СССР</p> |

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

| Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %) | Качественная оценка образовательных результатов. | |
|---|--|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 % | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 % | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 60% | 2 | неудовлетворительно |