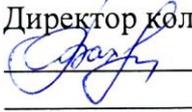


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0018

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

Введение в специальность

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в специальность»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное задание открытого типа, практическое задание.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

3. Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- общую характеристику специальности, сущность и социальную значимость своей будущей профессии;	Описание видов профессиональной деятельности специалиста
- оценку социальной значимости своей будущей профессии	Описание оценки социальной значимости своей будущей профессии
- перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»	Перечисление основных знаний и умений выпускника, систематизация навыков и умений специалиста
- организация и обеспечение образовательного процесса;	Перечисление основных дисциплин и модулей Изложение материала с помощью интернет-технологий
- формы и методы самостоятельной работы;	Представление самостоятельной работы, понимание форм и методов самостоятельной работы
- основы информационной культуры студента;	Перечисление основных источников информации при разработке проекта
- принципы поиска и обработки информации;	Изложение основной темы проекта с учётом объема и времени
- правила работы в группе.	Понимание докладчика аудиторией студентов
- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	Использование знаний дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности
- извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее	Подготовка презентации и доклада для защиты проекта, поиск информации, выбор основных тенденций и направлений развития профессии
- работать в группе	Выступление с докладом, представление презентации и ответы на вопросы группы
- составлять выступления и уметь выступать перед публикой	Разработка плана выступления, подготовка доклада, демонстрация наглядных пособий
- планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности.	Построение плана выступления по времени, анализ выявленных недочётов, сравнение с работами других студентов

3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- общая характеристика специальности, сущность и социальная значимость своей будущей профессии	1. Специфичность и значимость профессии «Воспитатель детей дошкольного возраста». 2. Воспитательная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.

	<p>3. Обучающая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Спортивная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Оздоровительно-коррекционная деятельность педагога по физической культуре и спорту.</p> <p>7. Организаторская деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.</p>
оценку социальной значимости своей будущей профессии	
- перечень формируемых компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»	<p>1. Нормативные сроки обучения по специальности</p> <p>2. Основные умения и знания, необходимые специалисту</p> <p>3. Общепрофессиональные дисциплины</p> <p>4. Профессиональные модули и их назначение</p>
- организация и обеспечение образовательного процесса;	<p>1. Основная профессиональная образовательная программа</p> <p>2. Бюджет учебного времени</p> <p>3. Виды учебных занятий</p> <p>4. Производственная и учебная практика</p> <p>5. Государственная итоговая аттестация</p>
- формы и методы самостоятельной работы;	<p>1. Понятие и функции самостоятельной работы</p> <p>2. Виды самостоятельной работы студентов</p> <p>3. Формы аудиторной самостоятельной работы</p> <p>4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы</p>
- основы информационной культуры студента;	<p>1. Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги.</p> <p>2. Список использованной литературы</p>
- принципы поиска и обработки информации;	<p>1. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.</p> <p>2. Способы обработки информации</p> <p>3. Основные приёмы работы с текстом</p>
- правила работы в группе.	<p>1. Групповые способы обучения</p> <p>2. Групповые технологии</p> <p>3. Формируемые умения и навыки работы в группе</p>

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	<p>- Прослушивание доклада и презентации</p> <p>- Подготовка вопросов по результатам представления информации</p>
- извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее	<p>- Проанализировать информацию по теме проекта</p> <p>- Выбрать наиболее актуальную информацию о профессии</p> <p>- Подготовить презентацию «Моя будущая профессия» и доклад для защиты</p>
- работать в группе	<p>- Прослушивание доклада и презентации</p> <p>- Подготовка вопросов по результатам представления информации</p>

<ul style="list-style-type: none"> - составлять выступления и уметь выступать перед публикой 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить доклад к презентации, наглядные пособия - Учесть требования по времени выступления и количеству слайдов в презентации
<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность, анализировать и оценивать полученные результаты своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить план выступления - Представить презентацию и доклад - Ответить на вопросы группы

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно