


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0021

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

Педагогика

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы и практические задания.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Определение предмета педагогики, анализ задач педагогической науки и характеристика источников ее развития.
– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Определение цели педагогической деятельности и процесса обучения в целом
– принципы обучения и воспитания;	Соотнесение принципов педагогической деятельности и процесса воспитания
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	Выбор педагогических принципов и принципов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и ступени образования
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Поиск и выбор форм и средств обучения в соответствии с особенностями педагогического процесса
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Выбор способов и методов формирования и развития мотивационной среды учащегося в процессе педагогической деятельности
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Систематизация и характеристика педагогических течений в разные временные промежутки становления педагогической науки.
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Систематизация знаний о методах педагогических исследований. Назначение и характеристика видов методов педагогического исследования.
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Формулирование и анализ личностных и профессиональных качеств учителя, оформление в графическом изображении. Определение человека как личности, классификация факторов, влияющих на ее развитие. Понимание процесса обучения, как основополагающего в учебно-воспитательном процессе школы: формулирование понятия

	<p>«Обучение».</p> <p>Систематизация, классификация и характеристика видов обучения; определение ведущего вида обучения в современной школе.</p> <p>Определение понятия «Методы воспитания»; перечисление и формулирование характеристик методов воспитания.</p> <p>Понимание роли воспитателя в воспитательном процессе; анализ личностных и профессиональных качеств воспитателя; определение функций воспитателя.</p> <p>Изложение показателей коллектива; характеристика и формулирование особенностей ученического коллектива.</p>
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Выбор методов, приемов, методик, форм педагогических исследований, направленных на выявление особенностей развития личности.
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Выбор наиболее значимых мотивов обучения в современной школе. Построение и разработка содержания уроков различного типа. Разработка схем, определяющих содержание процесса воспитания. Решение педагогических ситуаций, направленных на обозначение значимости педагогического руководства коллективом.
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Систематизация информации из педагогических источников для решения педагогических задач
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Составление рекомендаций родителям с разным стилем отношений к своим детям

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие донаучного педагогического творчества. 2. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (17-19 вв). 3. Педагогическая мысль 20 века. 4. Задачи педагогики как науки. 5. Связь педагогики с другими науками.
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главные направления развития педагогической мысли. 2. Авторитарная педагогика. 3. Гуманистическая педагогика.

	<p>4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.</p> <p>5. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.</p> <p>6. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.</p> <p>7. Зарубежные системы педагогической науки.</p>
– принципы обучения и воспитания;	<p>1. Объективные методы педагогического исследования.</p> <p>2. Функции методов педагогического исследования.</p>
– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	<p>1. Понятие личности.</p> <p>2. Индивидуальные особенности личности.</p> <p>3. Понятие развития личности.</p> <p>4. Движущая сила развития.</p> <p>5. Условия развития.</p> <p>6. Определение обучения.</p> <p>7. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.</p> <p>8. Обучение как вид преподавательской деятельности человека.</p> <p>9. Объяснительно-иллюстративное обучение.</p> <p>10. Проблемное обучение.</p> <p>11. Программированное обучение.</p> <p>12. Понятие о процессе воспитания.</p>
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	<p>13. Функции процесса обучения.</p> <p>14. Понятие противоречий обучения.</p> <p>15. Основные противоречия обучения.</p> <p>16. Определение принципов дидактики</p>
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	<p>17. Значение личности воспитателя.</p> <p>18. Задача воспитателя.</p> <p>19. Понятие «коллектив».</p> <p>20. Признаки коллектива воспитанников.</p> <p>21. Коллектив класса.</p> <p>22. Ученический коллектив как система.</p>
– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	<p>23. Общая характеристика воспитательного процесса.</p> <p>24. Методы, приемы, средства воспитания.</p> <p>25. Выбор методов воспитания.</p>
– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	<p>26. Разработка принципов обучения в истории педагогической мысли.</p> <p>27. Правила обучения.</p>
– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	<p>28. Понятие семейного воспитания.</p> <p>29. Воспитательные функции семьи.</p> <p>30. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.</p> <p>31. Пути повышения воспитательного воздействия семьи.</p> <p>32. Содержание воспитания в семье.</p> <p>33. Методы и средства воспитания детей в семье.</p>

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	1. Устно охарактеризовать методы педагогического исследования. 2. Письменно оформить выводы в таблице «Методы педагогического исследования».
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	1. Разработать рекомендации родителям по повышению мотивации детей к учению. 2. Разработать конспект урока разного типа. 3. Составить схему анализа воспитательного процесса. 4. Устно проанализировать признаки коллектива.
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	1. Определить назначение деятельности членов семьи. 2. Разработать рекомендации родителям по воспитанию детей в семье. 3. Составить таблицу сравнительных характеристик авторитарного, либерального и демократического стиля. 4. Составить таблицу «Модели семей».

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема (задание) раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема (задание) раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема (задание) раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема (задание) не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно