


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0022

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

Психология

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Психология»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются контрольно-измерительные материалы, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
Основы психологии. Возникновение научной психологии.	Определение предмета психологии, анализ задач психологической науки и характеристика источников ее развития. Систематизация и характеристика методов психологии.
Психические и познавательные процессы	Понимание и характеристика психических процессов личности: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение. Мышление, речи, эмоций и чувств, воли, темперамента, характера, способностей.
Движущие силы развития личности	Определение человека как личности, классификация факторов, влияющих на ее развитие. Формулирование и анализ личностных и профессиональных качеств педагога, оформление в графическом изображении
Ценность школьного возраста	Описание специфики воспитания детей в школе, анализ методов работы с разными типами детей
Методы психологических исследований	Выбор методов психологических исследований, направленных на выявление особенностей развития личности
Специфика психических процессов	Называние особенностей психических процессов
Личность и ее развитие	Выбор наиболее значимых факторов развития личности
Учебная деятельность	Разработка схем, определяющих содержание учебной деятельности, составление рекомендаций родителям для работы с детьми школьного возраста

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Основы психологии. Возникновение научной психологии.	<ol style="list-style-type: none">1. Автор генетической психологии2. Авторы направления бихевиоризм3. В XVII-XVIII вв. благодаря бурному развитию естественных наук психология стала наукой о ...4. В изучение рефлексов головного мозга существенный вклад внесли русские физиологи ...5. В чем отличие работы психолога-исследователя от психолога-практика?6. Врожденные рефлексы это ...
Психические и познавательные	1. В деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения заданий

процессы	<p>2. Для получения надежных данных в беседе используются разные типы вопросов:</p> <p>3. Левое полушарие играет основную роль в ...</p> <p>4. Нередко учителя и родители жалуются, что ученики 1 класса не могут организовать себя, часто отвлекаются, не могут составить план ответа. С какими особенностями созревания мозга это связано?</p> <p>5. Объясните словосочетания: «слова бьют», «слова ранят». Какой психологический механизм здесь действует?</p> <p>6. Охарактеризовать метод исследования интроспекцию (от лат. <i>introspectare</i> - смотреть внутрь)</p>
Движущие силы развития личности	<p>1. Каким образом проявляются социальные роли?</p> <p>2. Почему личностью не рождаются?</p> <p>3. В чем отличие личности от индивида?</p> <p>4. Назовите виды деятельности и возраст появления каждой.</p>
Ценность школьного возраста	<p>1. Каким детям может быть трудно учиться в школе и почему?</p> <p>2. Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.</p> <p>3. Каковы психологические особенности леворуких детей? Всегда ли леворукость является причиной неуспеваемости?</p>

3.2.1. Перечень заданий для контроля умения образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
Методы психологических исследований	<p>1. Устно охарактеризовать методы психологического исследования.</p> <p>2. Письменно оформить выводы в таблице «Методы психологического исследования».</p>
Специфика психических процессов	<p>1. Подобрать тесты на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления.</p> <p>2. Составить таблицу «Механизмы процесса воображения».</p> <p>3. Составить кроссворд «Психология спорта».</p> <p>4. Сравнить характер и темперамент человека.</p> <p>5. Устно соотнести способности человека и выбираемой им профессией.</p>
Личность и ее развитие	<p>1. Отнести из нижеприведенных черт человека к трем видам: личность, индивид и индивидуальность: аккуратность, медлительность, общительная, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие, решительность, адаптационные возможности, математические способности, темперамент, упрямство, реактивность, возбудимость, выразительная мимика, литературная одаренность, направленность, близорукость, сила нервной системы.</p> <p>2. Подобрать отрывки их воспоминаний великих людей, о становлении их как личности.</p>
Учебная деятельность	<p>1. Составить психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться.</p> <p>2. Разработать рекомендации для учителя и родителей по подготовке ребенка к школе с учетом возраста первоклассника (6-летка, 7-летка).</p>

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема (задание) раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема (задание) раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема (задание) раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема (задание) не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно