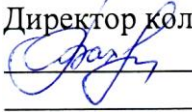


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08.2022 г.  
Рег.№3-44.02.02.52\_2022\_0023

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения  
очная

2022 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК \_\_\_\_\_ / Гниенко А.А.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022  
© Шемякина А.В., 2022

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## **1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

#### **Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

#### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

#### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Формулирование основных положений и понимание терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;	Изложение основных закономерностей роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;	Описание строения и функций систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Характеристика физиологических основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Определение возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Определение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;	Понимание основ гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Перечисление гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Понимание основ профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Перечисление гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	показ топографического расположения и строения органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
учитывать особенности физической	учёт особенностей физической

работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
---	--

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма.</li> <li>2. Дать характеристику онтогенезу.</li> <li>3. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.</li> <li>4. Показатели физического развития и способы их оценки.</li> <li>5. Хромосомное определение пола.</li> <li>6. Охарактеризовать значение белков, жиров и углеводов в жизни человека.</li> <li>7. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм.</li> <li>8. Особенности строения тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной.</li> <li>9. Потенциал покоя, потенциал действия.</li> <li>10. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.</li> <li>11. Плазма крови - межклеточное вещество.</li> <li>12. Определение группы крови.</li> <li>13. Сущность и значение пищеварения.</li> <li>14. Основы рационального, сбалансированного питания.</li> <li>15. Строение дыхательной системы человека.</li> <li>16. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков.</li> <li>17. Строение и функции мочевой системы.</li> <li>18. Обозначить возрастные особенности мочеполовой системы.</li> <li>19. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей.</li> <li>20. Строение сердечно - сосудистой системы</li> <li>21. Гормоны, механизм действия, свойства.</li> <li>22. Функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе.</li> <li>23. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.</li> <li>24. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова</li> <li>25. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система.</li> </ol>
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> </ul>	<p>Кровяные пластины, способный прилипнуть к чужеродным поверхностям, склеивать их друг с другом, также выделяют вещества, способствующие свертыванию крови.</p> <p>А. Зернистые лейкоциты Б. Незернистые лейкоциты В. Эритроциты Г. Тромбоциты</p>
	<p>Какой родничок закрывается на 2 – 3 месяце после рождения?</p> <p>А. Задний (затылочный) Б. Передний (лобный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный</p>
	<p>Цилиндрическая трубка длиной 22 – 30 см, соединенная с глоткой с одной стороны и с желудком с другой стороны.</p> <p>А. Ротовая полость. Б. Пищевод В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс</p>
	<p>Какой орган пищеварительной системы находится в надчревной области, левом подреберье?</p> <p>А. Тонкий отдел кишечника Б. Печень В. Желудок. Г. Толстый отдел кишечника</p>
	<p>В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, остатков переваренной пищи, формирование каловых масс?</p> <p>А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Пищевод Г. Толстый отдел кишечника</p>
	<p>Реабсорбционная фаза образования мочи характеризуется:</p> <p>А. Обратным всасыванием мочи и других веществ в кровь из первичной мочи. Б. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. В. Образованием 150 – 180 литров первичной мочи Г. Все ответы верны</p>
	<p>Непарный полый толстостенный орган женской половой системы, стенка которой состоит из трех слоев (эндометрий, миометрий, периметрий)</p> <p>А. Влагалище Б. Матка В. Яичник Г. Маточная труба (яйцевод)</p>

	<p>Из какой камеры сердца выбрасывается кровь в аорту в большой круг кровообращения?</p> <p>А. Из правого предсердия  Б. Из правого желудочка  В. Из левого желудочка  Г. Из левого предсердия</p>
	<p>При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей до 4-х лет?</p> <p>А. Ниже – 5 °С  Б. Ниже – 10 °С  В. Ниже – 15 °С  Г. Ниже – 20 °С</p>
	<p>Какие продукты богаты углеводами?</p> <p>А. Мясо, рыба, яйца  Б. Крупы, хлебобулочные изделия, овощи  В. Молоко и кисломолочные продукты  Г. сливочное, подсолнечное масла</p>
	<p>Что относится к принципам закаливания?</p> <p>А. Постепенность увеличения дозировки раздражителя.  Б. Постепенность применения закаливающих процедур.  В. Систематичность начатых процедур.  Г. Все ответы верны</p>
	<p>Какое профилактическое мероприятие занимает важное место в формировании иммунитета у детей к различным болезням?</p> <p>А. Предохранительные прививки  Б. Правильный режим дня  В. Физическое воспитание  Г. Установление карантина</p>
	<p>Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ясельной группе (дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет)?</p> <p>А. Не более 25 минут  Б. Не более 10 минут  В. Не более 15 минут  Г. Не более 20 минут</p>
	<p>Начальными признаками переутомления являются:</p> <p>А. Резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности.  Б. Нервно-психические расстройства (чувство страха, истеричность)  В. Стойкие изменения в регуляции вегетативных функций организма.  Г. Потеря аппетита, дети становятся неусидчивыми, невнимательными, отвлекаются, нарушают дисциплину.</p>
	<p>Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу.</p> <p>А. Артерии  Б. Вены</p>

	В. Капилляры Г. Все ответы верны
--	-------------------------------------

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	На макете определить расположение: - мышц головы - мышц шеи - мышц спины - мышц груди - мышц живота - мышц верхних конечностей - мышц нижних конечностей
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Определить соответствие размеров мебели росту и возрасту детей
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Определить уровень освещенности в помещении с помощью аппаратных методик;
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Определить проекцию анатомических образований на поверхность тела человека: - нервной системы; - эндокринной системы; - пищеварительной системы; - дыхательной системы; - выделительной системы; - кровеносной системы; - лимфатической системы.

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.	4	хорошо



Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.		
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

## 2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно