

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

Рег.№3-44.02.02.52_2022_0023

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Формулирование основных положений и понимание терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;	Изложение основных закономерностей роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;	Описание строения и функций систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Характеристика физиологических основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Определение возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Определение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;	Понимание основ гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Перечисление гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Понимание основ профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Перечисление гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	показ топографического расположения и строения органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	проведение под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
учитывать особенности физической	учёт особенностей физической

работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
---	--

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. 2. Дать характеристику онтогенезу. 3. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. 4. Показатели физического развития и способы их оценки. 5. Хромосомное определение пола. 6. Охарактеризовать значение белков, жиров и углеводов в жизни человека. 7. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. 8. Особенности строения тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. 9. Потенциал покоя, потенциал действия. 10. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. 11. Плазма крови - межклеточное вещество. 12. Определение группы крови. 13. Сущность и значение пищеварения. 14. Основы рационального, сбалансированного питания. 15. Строение дыхательной системы человека. 16. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. 17. Строение и функции мочевой системы. 18. Обозначить возрастные особенности мочеполовой системы. 19. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. 20. Строение сердечно - сосудистой системы 21. Гормоны, механизм действия, свойства. 22. Функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. 23. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. 24. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова 25. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система.
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	

<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; 	<p>Кровяные пластины, способный прилипнуть к чужеродным поверхностям, склеивать их друг с другом, также выделяют вещества, способствующие свертыванию крови.</p> <p>А. Зернистые лейкоциты Б. Незернистые лейкоциты В. Эритроциты Г. Тромбоциты</p> <p>Какой родничок закрывается на 2 – 3 месяце после рождения?</p> <p>А. Задний (затылочный) Б. Передний (лобный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный</p> <p>Цилиндрическая трубка длиной 22 – 30 см, соединенная с глоткой с одной стороны и с желудком с другой стороны.</p> <p>А. Ротовая полость. Б. Пищевод В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс</p> <p>Какой орган пищеварительной системы находится в надчревной области, левом подреберье?</p> <p>А. Тонкий отдел кишечника Б. Печень В. Желудок. Г. Толстый отдел кишечника</p> <p>В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, остатков переваренной пищи, формирование каловых масс?</p> <p>А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Пищевод Г. Толстый отдел кишечника</p> <p>Реабсорбционная фаза образования мочи характеризуется:</p> <p>А. Обратным всасыванием мочи и других веществ в кровь из первичной мочи. Б. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. В. Образованием 150 – 180 литров первичной мочи Г. Все ответы верны</p> <p>Непарный полый толстостенный орган женской половой системы, стенка которой состоит из трех слоев (эндометрий, миометрий, периметрий)</p> <p>А. Влагалище Б. Матка В. Яичник Г. Маточная труба (яйцевод)</p>
---	---

	В. Капилляры Г. Все ответы верны
--	-------------------------------------

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	На макете определить расположение: - мышц головы - мышц шеи - мышц спины - мышц груди - мышц живота - мышц верхних конечностей - мышц нижних конечностей
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Определить соответствие размеров мебели росту и возрасту детей
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Определить уровень освещенности в помещении с помощью аппаратных методик;
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Определить проекцию анатомических образований на поверхность тела человека: - нервной системы; - эндокринной системы; - пищеварительной системы; - дыхательной системы; - выделительной системы; - кровеносной системы; - лимфатической системы.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.	4	хорошо

Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.		
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно