

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Вахрушева Л.В.

31.08. 2020 г.

рег. №3-21.02.05.52\_2020\_0024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Статистика**

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

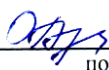
очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Разработчик: Комарова Татьяна Алексеевна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2020 г. наименование

Председатель ЦК  /Ворожцова О.Г.  
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2020  
© Комарова Т.А., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Статистика» - общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла вариативной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации работы статистических органов;
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
семинарские занятия	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Статистика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Этапы проведения и программно- методологические вопросы статистического наблюдения	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Ряды распределения в статистике	Теоретическое обучение	1	2
	Практические занятия	6	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных</b>		<b>3</b>	
Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 5 Статистические показатели</b>		<b>21</b>	
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Теоретическое обучение	1	3
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 6 Ряды динамики в статистике</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	Теоретическое обучение	2	3
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Итого</b>		<b>66</b>	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Статистика»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции					Профессиональные компетенции			
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ПК 1.5.	ПК 2.4.	ПК 4.1.	ПК 4.5.
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>									
Тема 1.1	+				+	+			
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>									
Тема 2.1				+					+
Тема 2.2			+		+		+		
<b>Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных</b>									
Тема 3.1		+						+	
Тема 3.2		+							
<b>Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных</b>									
Тема 4.1					+		+		
<b>Раздел 5 Статистические показатели</b>									
Тема 5.1	+					+			
Тема 5.2				+				+	
<b>Раздел 6 Ряды динамики в статистике</b>									
Тема 6.1		+	+	+				+	

## 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

### Раздел 1. Введение в статистику.

#### Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.

**Содержание учебного материала:** предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики, основы статистики, статистическое устройство в РФ, методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов.

**Самостоятельная работа:** составление конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Предмет статистики.
2. Основные понятия статистики.
3. Метод статистики, задачи.
4. Основные задачи и принципы организации статистики в Российской Федерации.

### Раздел 2. Статистическое наблюдение.

#### Тема 2.1. Этапы проведения и программно- методологические вопросы статистического наблюдения.

**Содержание учебного материала:** статистическое наблюдение. Этапы организации статистического наблюдения, требования к проведению статистических исследований.

**Практическое занятие:** разработка программы статистического наблюдения.

**Самостоятельная работа:** самостоятельно подготовить программу статистического наблюдения по конкретному объекту.

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные понятия и организация статистического наблюдения.
2. Точность статистического наблюдения.
3. Статистическая отчетность.

#### Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения

**Содержание учебного материала:** формы, виды, способы статистического наблюдения.

Порядок их использования при статистических исследованиях.

**Семинарское занятие:** подготовка и обсуждение выступлений

**Практическое занятие:** выбор вида наблюдения, применение способа наблюдения.

**Самостоятельная работа:** порядок выбора для исследования единиц совокупности.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

### Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.

#### Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике.

**Содержание учебного материала:** группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Порядок группировки статистических данных.

**Практическое занятие:** построение статистических таблиц

**Самостоятельная работа:** проведение вторичной группировки статданных.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Статистическая сводка и группировка.
2. Виды статистических группировок.
3. Принципы построения группировок.

### **Тема 3.2. Ряды распределения в статистике.**

**Содержание учебного материала:** ряды распределения, порядок их построения.

**Практическое занятие:** построение рядов распределения.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** презентация индивидуального задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Статистические ряды распределения, их виды.
2. Статистические таблицы.

### **Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.**

#### **Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных.**

**Содержание учебного материала:** способы наглядного изображения статистических данных.

**Семинарские занятия:** подготовка и обсуждение выступлений

**Практическое занятие:** решение задач с наглядным изображением полученных данных.

**Самостоятельная работа:** построение рядов распределения, статистических графиков, гистограмм и других наглядных представлений статистических данных.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Графическое изображение статистических данных.

### **Раздел 5. Статистические показатели.**

#### **Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.**

**Содержание учебного материала:** абсолютные и относительные величины. Понятие, различие, виды абсолютных и относительных величин.

**Практическое занятие:** расчеты и вычисления абсолютных и относительных показателей.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие, виды и значение статистических показателей.
2. Абсолютные и относительные величины (показатели), их значение и основные виды.

#### **Тема 5.2. Средние величины в статистике.**

**Содержание учебного материала:** средние величины. Виды. Порядок расчета средних величин.

**Практическое занятие:** расчеты и вычисления средних величин.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сущность и значение средней величины.
2. Структурные средние величины.
3. Виды средних и методы их расчета.
4. Средняя арифметическая величина и ее свойства.



## **Раздел 6. Ряды динамики в статистике.**

### **Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.**

**Содержание учебного материала:** ряды динамики. Статистический анализ на основе изучения рядов динамики.

**Практическое занятие:** проведение анализа рядов динамики.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие и классификация рядов динамики.
2. Средние показатели в рядах динамики.
3. Показатели изменений уровня ряда динамики.
4. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной

работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 19.10.2011 №285-ФЗ) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации".
2. Васильева, Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Э.К. Васильева, В.С. Лялин - М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с.
3. Пожидаева, Е.С. Статистика [Текст]: учебник/ Е.С. Пожидаев - М.: Академия, 2015-272 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ильшев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Ильшев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 535 с
2. Малых, Н.И. Статистика в 2-х т. Том 1 теория статистики [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/21-02-05-zemel-no-imuschestvennyie-otnosheniya.html>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/08-02-01-stroitel-stvo-i-ekspluatatsiya-zdaniy-i-s.html>
3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– собирать и регистрировать статистическую информацию;</li><li>– проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li><li>– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li><li>– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, метод и задачи статистики;</li><li>– общие основы статистической науки;</li><li>– принципы организации государственной статистики;</li><li>– современные тенденции развития статистического учета;</li><li>– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li><li>– основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li><li>– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме письменного опроса, выполнения практических заданий.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Статистика»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

**Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

### Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### 3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- предмет, метод и задачи статистики;	Объяснение цели и задач статистики.
- общие основы статистической науки и принципы организации государственной статистики;	Разъяснение роли статистических данных, явлений на основании заданных статистических данных, правильный порядок проведения исследования, анализа, разработки прогноза.  – собирать и регистрировать статистическую информацию; – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; – осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.
- современные тенденции развития статистического учета;	Формулирование выводов по итогам проведенных исследований, изучения единиц совокупности.
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;	Систематизация полученных сведений для облегчения их обработки. Представление сведений в виде, облегчающем их анализ, доступность понимания. Построение графиков, диаграмм, таблиц.
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;	Выбор оптимальных форм проведения наблюдения, обработки полученных данных. Сортировка статистическую отчетность по различным критериям.
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Получение достоверных результатов исследования, выводов по итогам изучения статистической совокупности, по полученным в ходе исследований результатам.
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	Построение, сортировка и группировка полученных сведений для более качественного и быстрого анализа полученной информации.
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	Выбор наиболее оптимальных путей для более эффективной обработки данных. Построение графиков, диаграмм, таблиц.
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	Определение объема и направления работы по итогам сформулированных выводов в результате проведенных исследований.

<p>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</p>	<p>Получение реальных результатов в ходе исследования. Расчет и выбор оптимальных путей улучшения полученных результатов. Прогнозирование развития событий, явлений.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

<b>Проверяемые образовательные результаты (знания)</b>	<b>Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
<p>- предмет, метод и задачи статистики;</p>	<p>1.Понятие статистики. 2.Организация государственной статистики в Российской Федерации. 3.Имеются данные об успеваемости 30 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3,4, 5,4,3,3,2 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Определить моду. Определить медиану. Построить моду графически.</p>
<p>- общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики;</p>	<p>4.Формы, виды и способы статистического наблюдения. Оценка точности статистического наблюдения. 5.Известны следующие данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями (млн. руб.): 2,34; 2,82; 1,00; 2,84; 2,75; 2,37; 2,84; 2,55; 2,97; 3,01; 2,46; 3,12; 3,67; 3,22; 2,77; 3,86; 2,12; 3,65; 7,99; 9,00. Необходимо построить интервальный вариационный ряд распределения предприятий по объему реализованной продукции, предварительно выделив 4 группы.</p>
<p>- современные тенденции развития статистического учета;</p>	<p>6.Основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения. 7.Организационные вопросы статистического наблюдения. 8.Имеются следующие данные о количественном составе семей в регионе: 2 6 2 1 4 3 3 2 2 2 5 4 3 2 1 2 3 1 1 1 2 6 5 4 3 2 5 2 3 1 Постройте ряд распределения, определите моду, медиану.</p>
<p>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</p>	<p>9.Принципы построения группировок. 10.Построение и виды рядов распределения. 11.Графическое изображение рядов распределения. 12.Получены данные по величине уставных капиталов банков (в тыс. руб.): 2000 10000 16000 10000 11500 12800 11900 13600 15400 18000 19900 20000 6300 14500 17200 18100 13500 14600 12300 18500 19400 16000 15400 11800 Построить ряд распределения с 5 интервалами. Определить медиану. Определить моду. Построить моду графически.</p>
<p>- основные формы и виды действующей статистической отчетности;</p>	<p>13.Понятие о статистическом наблюдении, его основные формы, виды и способы. 14.Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1,2,4,5,6,1,3,3,4,5,6,4,1,1,1,2,2,3,3,4,2,3,4,3,4,5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного</p>

	разряда.										
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	15. Рассчитывать статистические показатели и абсолютные величины как формы выражения статистических показателей. 16. Рассчитать все показатели ряда динамики на цепной и базисной основе, средние показатели ряда динамики. Сделать выводы. Производство продукции, млн. руб.										
	<table border="1"> <tr> <td>1 год</td> <td>2 год</td> <td>3 год</td> <td>4 год</td> <td>5 год</td> </tr> <tr> <td>1216</td> <td>1150</td> <td>1225</td> <td>1239</td> <td>1288</td> </tr> </table>	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	1216	1150	1225	1239	1288
1 год	2 год	3 год	4 год	5 год							
1216	1150	1225	1239	1288							

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения																										
- собирать и регистрировать статистическую информацию;	<p>1. Имеются следующие данные о производстве продукции:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>1 год</th> <th>2 год</th> <th>3 год</th> <th>4 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Произведено продукции, млн. т</td> <td>11,5</td> <td>9,6</td> <td>10,9</td> <td>11,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вычислить относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверить их взаимосвязь.</p> <p>2. При помощи столбиковой диаграммы изобразите данные о числе родившихся в отдельном регионе:</p> <table> <tr> <td>2001</td> <td>2002</td> <td>2003</td> <td>2004</td> <td>2005</td> <td>2006</td> <td>2007</td> <td>2008</td> </tr> <tr> <td>659</td> <td>711</td> <td>699</td> <td>701</td> <td>712</td> <td>784</td> <td>802</td> <td>901</td> </tr> </table> <p>Сформулируйте выводы.</p>	Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год	Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	659	711	699	701	712	784	802	901
Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год																							
Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2																							
2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008																				
659	711	699	701	712	784	802	901																				
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;	<p>1. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1,2,4,5,6,1,3,3,4,5,6,4,1,1,1,2,2,3,3,4,2,3,4,3,4,5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.</p> <p>2. Имеются данные об успеваемости 25 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию.</p>																										



<p>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</p>	<p>1. Имеются следующие данные о вкладах населения в банк по отдельным регионам (млн.руб.):</p> <table border="1" data-bbox="448 226 1476 416"> <tr> <td>Ставропольский край</td> <td>46,0</td> </tr> <tr> <td>Красноярский край</td> <td>26,2</td> </tr> <tr> <td>Камчатский край</td> <td>33,4</td> </tr> <tr> <td>Иркутская область</td> <td>26,1</td> </tr> <tr> <td>Пензенская область</td> <td>19,9</td> </tr> </table> <p>Рассчитайте относительные показатели сравнения.</p> <p>2. Имеются следующие данные о распределении работников предприятий по размеру заработной платы за месяц:</p> <table border="1" data-bbox="448 528 1385 949"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группа работников по размеру заработной платы, руб.</th> <th colspan="2">Численность сотрудников предприятия</th> </tr> <tr> <th>№ 1</th> <th>№ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 4500</td> <td>30</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4500-6000</td> <td>35</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6000-7500</td> <td>45</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>7500-9000</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>9000-10500</td> <td>80</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>10500-12000</td> <td>70</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>12000-13500</td> <td>50</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>13500 и более</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><b>Итого</b></td> <td><b>400</b></td> <td><b>400</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Определите</b> для каждого предприятия:</p> <p>а) среднюю заработную плату работников;</p> <p>б) модальный уровень заработной платы;</p> <p>в) медианный уровень заработной платы;</p>	Ставропольский край	46,0	Красноярский край	26,2	Камчатский край	33,4	Иркутская область	26,1	Пензенская область	19,9	Группа работников по размеру заработной платы, руб.	Численность сотрудников предприятия		№ 1	№ 2	До 4500	30	10	4500-6000	35	20	6000-7500	45	30	7500-9000	60	70	9000-10500	80	75	10500-12000	70	90	12000-13500	50	80	13500 и более	30	25	<b>Итого</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
Ставропольский край	46,0																																										
Красноярский край	26,2																																										
Камчатский край	33,4																																										
Иркутская область	26,1																																										
Пензенская область	19,9																																										
Группа работников по размеру заработной платы, руб.	Численность сотрудников предприятия																																										
	№ 1	№ 2																																									
До 4500	30	10																																									
4500-6000	35	20																																									
6000-7500	45	30																																									
7500-9000	60	70																																									
9000-10500	80	75																																									
10500-12000	70	90																																									
12000-13500	50	80																																									
13500 и более	30	25																																									
<b>Итого</b>	<b>400</b>	<b>400</b>																																									
<p>осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.</p>	<p>1. Распределение предприятий по количеству работающих:</p> <table border="1" data-bbox="448 1122 1166 1429"> <thead> <tr> <th>№ интервала</th> <th>Количество вкладов</th> <th>Количество банков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1000 – 2000</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2000 – 3000</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3000 – 4000</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4000 – 5000</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5000 – 6000</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6000 и выше</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><b>Итого:</b></td> <td></td> <td><b>74</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Требуется:</b></p> <p>А) провести вторичную группировку данных для новых интервалов:</p> <p>1000 – 3000</p> <p>3000 – 5000</p> <p>5000 и выше.</p> <p>Б) Определить Моду и Медиану.</p> <p>2. Имеются следующие данные об уровне рождаемости в 2012г. по отдельным областям РФ (тыс.чел.):</p> <table border="1" data-bbox="448 1760 1476 1951"> <tr> <td>Татарстан</td> <td>19,5</td> </tr> <tr> <td>Башкирия</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>Томская область</td> <td>12,7</td> </tr> <tr> <td>Ростовская область</td> <td>19,6</td> </tr> <tr> <td>Краснодарский край</td> <td>20,1</td> </tr> </table> <p><b>Рассчитайте</b> относительные показатели сравнения.</p>	№ интервала	Количество вкладов	Количество банков	1	1000 – 2000	15	2	2000 – 3000	11	3	3000 – 4000	16	4	4000 – 5000	12	5	5000 – 6000	10	6	6000 и выше	10	<b>Итого:</b>		<b>74</b>	Татарстан	19,5	Башкирия	14,5	Томская область	12,7	Ростовская область	19,6	Краснодарский край	20,1								
№ интервала	Количество вкладов	Количество банков																																									
1	1000 – 2000	15																																									
2	2000 – 3000	11																																									
3	3000 – 4000	16																																									
4	4000 – 5000	12																																									
5	5000 – 6000	10																																									
6	6000 и выше	10																																									
<b>Итого:</b>		<b>74</b>																																									
Татарстан	19,5																																										
Башкирия	14,5																																										
Томская область	12,7																																										
Ростовская область	19,6																																										
Краснодарский край	20,1																																										

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

### 1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Использованы термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	неудовлетворительно

### 2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно