


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0027

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

Основы коррекционной педагогики и психологии

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

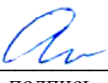
очная

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК Спортивных дисциплин протокол № 1 от 31.08.2022 г.

председатель ЦК  / Шемякина А.В.
подпись Фамилия И.О

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2021
© Шемякина А.В., 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы коррекционной педагогики и психологии»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета. Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком. Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры: Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину. Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
общие теоретические и методологические основы коррекционной психологии и специальной педагогики;	Изложение общих теоретических и методологически основ коррекционной психологии и специальной педагогики
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Формулирование общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Определение возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Определение цели, задач и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Формулирование принципов, целей и задач, понимание содержания, определение методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Описание педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Поиск современных проблем специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлений реформирования;
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Выбор соответствующей терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выбор факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Выбор педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Поиск информации об опыте работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, профессионального самообразования и саморазвития.	Поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, профессионального самообразования и саморазвития.

3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
общие теоретические и методологические основы коррекционной психологии и специальной педагогики;	1. Основные категории коррекционной психологии: декомпенсация, коррекция, адаптация. 2. Охарактеризовать основные теоретические положения коррекционной педагогики. 3. Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии.
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	1. Зона актуального и ближайшего развития. 2. Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. 3. Критические периоды в психофизическом развитии детей.
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	1. Первичный и вторичный дефект развития. 2. Теория сложной структуры аномального развития ребенка.
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	1. Основные положения современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации 2. Отличительные особенности зарубежной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	1. Специфические трудности развития одаренных детей. 2. Формы организации деятельности обучающихся с девиантным поведением в образовательных учреждениях.
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	1. Способы и методы профилактики девиантного поведения детей. 2. Формы работы с семьей, где воспитывается ребенок с отклонениями в развитии

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	1. Составить схему «Методы и приемы обучения» 2. Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	1. Выполнить анализ педагогической деятельности известных отечественных и зарубежных педагогов.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности с детьми,	1. Выполнить анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников 2. Охарактеризовать современные методы повышения эффективности педагогической деятельности.

имеющими отклонения в развитии, профессионального самообразования и саморазвития;	
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	1.Определить варианты взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и средних образовательных учреждений 2.Определить современные направления тенденций развития дошкольного образования.

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно