

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.

31.08.2022 г.

рег. №3-44.02.02.52_2022_0027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и психологии

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень подготовки - углубленный

Форма обучения

очная

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Шемякина Алла Вячеславовна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК Спортивных дисциплин протокол № 1 от 31.08.2022 г.
наименование

председатель ЦК  /Шемякина А.В.
подпись Фамилия И.О

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022
© Шемякина А.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коррекционной педагогики и психологии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Основы коррекционной педагогики и психологии – общепрофессиональная дисциплина, вариативной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие теоретические и методологические основы коррекционной психологии и специальной педагогики;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов по очной форме обучения |
|---|-------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические работы | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет | - |

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»

| Название разделов / тем учебной дисциплины | Вид учебной работы | Объем часов | Уровень освоения |
|---|------------------------------------|----------------------|------------------|
| | | Очная форма обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет коррекционной педагогики и коррекционной психологии | | 10 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 1.2. Методологические основы коррекционной педагогики и психологии | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка. | | 10 | |
| Тема 2.1. Понятие о развитии в коррекционной педагогике и психологии. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.2 Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка. | | 22 | |
| Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 3.2. Диагностика и коррекция познавательной сферы ребенка. | Теоретическое обучение | 4 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 3.3. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. | Теоретическое обучение | 4 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности. | | 10 | |
| Тема 4.1. Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 4.2. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения. | | 10 | |
| Тема 5.1. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 5.2. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. | Теоретическое обучение | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Итого | | 62 | |

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»

| Разделы / темы учебной дисциплины | Общие компетенции | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
| Раздел 1. Предмет коррекционной педагогики и коррекционной психологии. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + |
| Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| Разделы/ темы учебной дисциплины | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|--|
| | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 3.5. | ПК 3.6. | ПК 3.7. | ПК 3.8. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 4.5. | | |
| Раздел 1. Предмет коррекционной педагогики и коррекционной психологии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 2. | + | - | + | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | |
| Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 3. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Раздел 5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Тема 2. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии

Содержание учебного материала: коррекционная педагогика и психология как наука о закономерностях психического развития аномальных детей. Основные категории коррекционной психологии: декомпенсация, коррекция, адаптация.

Научная база коррекционной педагогики - наука о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей.

Практическое занятие: -

Самостоятельная работа: история развития коррекционной педагогики и психологии как науки.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Основные категории коррекционной психологии: декомпенсация, коррекция, адаптация.

1. Научная база коррекционной педагогики - наука о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей.

2. Основные категории коррекционной психологии: декомпенсация, коррекция, адаптация.

Тема 1.2. Методологические основы коррекционной педагогики и психологии

Содержание учебного материала: основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии. Формы организации коррекционного образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Практическое занятие: Изучение и анализ стандартов коррекционного дошкольного образования. Формы организации и содержание занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии.

Самостоятельная работа: написание рефератов на темы:

- Л.С. Выготский - выдающийся психолог. Краткий обзор работ.
- Этапы становления специального образования в России и за рубежом.
- Социальное значение специальной педагогики и специальной психологии.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные цели, задачи коррекционной педагогики и психологии.

2. Основные принципы и методы коррекционной педагогики и психологии.

Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка.

Тема 2.1. Понятие о развитии в коррекционной педагогике и психологии.

Содержание учебного материала: зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей. Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры аномального развития ребенка.

Самостоятельная работа: самостоятельная работа обучающихся: сообщения на темы «Психофизическое развитие школьников», «Профилактика нарушений психического здоровья».

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Аномальное развитие, характер его протекания.

2. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация.

Тема 2.2. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека.

Содержание учебного материала: категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Характеристика детей с различными аномалиями: дети с нарушением (полным или частичным) слуха, зрения; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети со специфическими проблемами в развитии; дети с нарушением интеллекта (разные степени) и личности в целом: дети с задержкой психического развития (запаздывание) эмоциональными нарушениями (амбивалентность, двойственность эмоциональных состояний, детская агрессивность, комплексные эмоциональные состояния, их проявления в общении и поведении); дети риска (как новое педагогическое понятие).

Понятие о степени риска: высокая, низкая, средняя степень риска. Педагогическая типология детей группы риска: дети с дефицитом психофизических функций (функциональная незрелость), речевыми проблемами; педагогически запущенные; с недостатками характера; дети группы риска по здоровью - ослабленные, часто болеющие, с хроническими заболеваниями, нервные дети; дети с комплексными проблемами: особая группа риска детей - одаренные; социально депривированные дети и др.

Практическое занятие: особенности психофизического развития ребенка с психическими отклонениями в развитии. Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии. Типология детей «группы риска». Составление схемы: нарушения развития, их виды.

Самостоятельная работа: сообщения на тему «Характерные особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями».

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Характеристика детей с различными аномалиями в развитии.
2. Понятие о степени риска: высокая, низкая, средняя степень риска.
3. Педагогическая типология детей группы риска.

Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка.

Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.

Содержание учебного материала: возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Необходимость контроля за состоянием психического и физического здоровья детей с эмбрионального возраста.

Потенциальные возможности коррекционной помощи: пластичность мозга ребенка, сензитивные периоды формирования эмоций, речи, интеллекта и личности. Создание системы раннего выявления детей с подозрением на различные отклонения – задача современного этапа коррекционной помощи детям. Скрининговое обследование детей первого года жизни на выявление факторов риска в развитии ребенка, дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений, уточнения структуры дефекта, определение возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической коррекции в развитии ребенка. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.

Практическое занятие: показ и анализ студентами элементов диагностики в условиях классной аудитории. Составление схемы диагностики детей. Формы (виды) помощи детям.

Самостоятельная работа: подбор методик обследования различных функций детей младшего школьного возраста

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании.

2. Системы раннего выявления детей с подозрением на те или иные отклонения .

Тема 3.2. Диагностика и коррекция познавательной сферы ребенка.

Содержание учебного материала: диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности.

Изучение готовности ребенка к обучению. Оценка объективных данных состояния здоровья, социальной зрелости, психолого-педагогической готовности к обучению.

Практическое занятие: тематическое составление заданий для тестирования готовности детей к обучению. «Коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов».

Самостоятельная работа: подбор диагностических методик для выявления готовности ребенка к обучению.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности.

Тема 3.3. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Содержание учебного материала: диагностика и коррекция межличностных отношений в группе детей дошкольного образовательного учреждения. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников и в разновозрастной группе. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения ребенка с педагогами, сотрудниками. Влияние взрослых на развитие личности ребенка.

Изучение и коррекция семейной микросреды ребенка. Семья как важный фактор психического развития. Диагностика семейной микросреды ребёнка. Коррекция нарушений семейного воспитания.

Практическое занятие: составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений детей с нарушениями в развитии.

Самостоятельная работа: подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка с нарушениями в развитии.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Динамика и роль различных видов общения со взрослыми и сверстниками.
2. Коррекция нарушений семейного воспитания.

Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности.

Тема 4.1. Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Содержание учебного материала: создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия.

Специфические трудности развития одаренных детей.

Включение детей в разнообразные виды деятельности. Воспитание потребности в общении с окружающими людьми - сверстниками, взрослыми. Организация общения в процессе содержательной деятельности. Воспитание умений проявлять свои эмоциональные состояния, принятыми в обществе средствами, адекватно реагировать на происходящее вокруг. Преодоление ситуации неуспешности, выбор деятельности, в которой ребенок может достичь определенных успехов.

Поддержка детского творчества, фантазирования как источника содержательной художественной деятельности.

Необходимость дифференцированного объединения детей в коллективы, группы, сохранение определенной условности при объединении и последующем введении ребенка в другие объединения.

Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, фольклора, технических средств в педагогической работе с детьми. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей группы риска; отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ними.

Самостоятельная работа: подбор игр-заданий для работы с младшими школьниками по темам практикумов; составление перспективного индивидуального плана на месяц.

Формы текущего контроля по теме: опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Специфические трудности развития одаренных детей.
2. Организация общения в процессе содержательной деятельности.
3. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей группы риска.

Тема 4.2. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Содержание учебного материала: специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в становлении межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, изучение трудностей в отношениях между детьми и родителями, между детьми в семье. Разработка способов и методов психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая). Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная и рекомендательная помощь.

Использование в работе с семьей методик психотерапии, опросников, анкет, тестов, тематических выставок, аудиовидеозаписей, фотосъемок, видеотеки и др. вовлечение родителей в оказание действенной помощи в развитие индивидуальности ребенка. Учет потребностей родителей в образовательных услугах. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.

Практические занятия: проведение в классной аудитории мероприятия для родителей (собрания, круглого стола, беседы, распространение семейного опыта воспитания и т.д. – на выбор студентов), студенты работают в подгруппах. Сотрудничество образовательных учреждений с семьей.

Самостоятельная работа: составление консультаций для родителей по развитию индивидуальности у детей.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей.
2. Способы и методы психолого-педагогической помощи семье (первичная и последующая).
3. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые; дискуссионные встречи, круглые столы специалистов с родителями.

Раздел 5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Тема 5.1. Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии.

Содержание учебного материала: отношение общества к детям с ограниченными возможностями. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.

Социальная реабилитация как включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизиологических возможностей.

Факторы, влияющие на процесс социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Самостоятельная работа: двусторонний характер процесса социализации: особенность усвоения социального опыта и активное воспроизводство его и развитие.

Формы текущего контроля по теме: опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка.
2. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.

Тема 5.2. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.

Содержание учебного материала: цивилизованный путь развития системы специального образования - обучение.

Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки.

Принципы организации и комплектования специальных учреждений.

Создание новых реабилитационных учреждений: психолого-медико-педагогических консультаций; центров медико-педагогической и социально-трудовой реабилитации; центров специальной диагностики и интегрированного обучения; служб социально-педагогической и психологической помощи и поддержки; центров реабилитации детей; специальные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, и другими нарушениями; оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях.

Практические занятия: составление схемы коррекционно-педагогической помощи детям. «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах»

Самостоятельная работа: Обзор педагогической печати по проблемам организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

Формы текущего контроля по теме: фронтальный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки.
2. Принципы организации и комплектования специальных учреждений.
3. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту

возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «педагогика и психологии».

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- интерактивная система «SMART» со встроенным проектором;
- персональный компьютер.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454821> (дата обращения: 15.08.2021).

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8816-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/395192> (дата обращения: 15.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437887> (дата обращения: 15.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-02-prepodavanie-v-nachal-nyih-klassah.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля для оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, профессионального самообразования и саморазвития. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие теоретические и методологические основы коррекционной психологии и специальной педагогики; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. | <p>Дифференцированный зачет в форме: - тестового задания.</p> |