


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08. 2021 г.

рег. №3-44.02.02.51\_2021\_0017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы врачебного контроля**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки – углубленный

Форма обучения  
очная

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Смирнова Наталья Александровна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК Спортивных дисциплин протокол № 1 от 31.08.2022 г.

наименование

председатель ЦК \_\_\_\_\_



подпись

/Шемякина А.В.

Фамилия И.О

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2022

© Смирнова Н.А., 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы врачебного контроля

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы врачебного контроля» - общепрофессиональная дисциплина, вариативной части образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы врачебного контроля»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Основы общей патологии	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2. Клинические и параклинические методы обследования	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	28	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 3. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 4. Медицинское обеспечение спортивных соревнований	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5. Основные средства и методы, используемые для оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Итого</b>		<b>90</b>	

**2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы врачебного контроля»**

Темы учебной дисциплины	Общие компетенции		Профессиональные компетенции												
	ОК 3.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+
Тема 5.	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+	+

## 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

### Тема 1. Введение. Основы общей патологии

**Содержание учебного материала:** история развития отечественной спортивной медицины. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Принципы организации отечественной спортивной медицины. Здоровье: понятие, компоненты, факторы, виды, критерии. Группы здоровья: понятие, классификация и характеристика. Болезнь: понятие, критерии, периоды. Расстройства кровообращения и нарушение обмена веществ в тканях. Некроз, воспаление, атрофия. Гипертрофия и опухоли.

**Практическое занятие:** утомление, перетренированность, перенапряжение Заболевания и травмы спортсменов.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** фронтальный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Спортивная медицина: история развития, цели, задачи и принципы организации
2. Общее представление о здоровье: понятие, уровни, факторы, показатели. Общественное и индивидуальное здоровье.
3. Группы здоровья: понятие, классификация и характеристика.
4. Общее представление о болезни: понятие, критерии, классификация, уровни и стадии.
5. Утомление: понятие, степени, симптомы, методы оценки.
6. Перетренированность I типа: этиология и патогенез, проявления и профилактика.
7. Перетренированность II типа: этиология и патогенез, проявления и профилактика.
8. Хроническое физическое перенапряжение: этиология, патогенез.
9. Основные проявления хронического физического перенапряжения мышц, их профилактика.
10. Основные проявления хронического физического перенапряжения сухожилий и суставов, их профилактика.
11. Основные проявления хронического физического перенапряжения костной ткани, их профилактика.
12. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
13. Хроническое физическое перенапряжение пищеварительной, системы неспецифической защиты и иммунитета, выделительной системы и системы крови.
14. Основные причины возникновения травм при занятиях физической культурой и спортом, допустимые сроки возобновления тренировочных занятий после повреждений опорно-двигательного аппарата
15. Основные травмы мышц, их профилактика
16. Основные травмы сухожилий и вспомогательного аппарата суставов верхней и конечности, их профилактика.
17. Основные травмы сухожилий и вспомогательного аппарата суставов нижней конечности, их профилактика.
18. Переломы костей верхней и нижней конечности, их профилактика.
19. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга: этиология, симптомы и профилактика
20. Травмы и повреждения позвоночника и спинного мозга: этиология, симптомы и профилактика.
21. Травмы сердца: этиология, симптомы и профилактика.
22. Повреждения плевры и легких: этиология, симптомы и профилактика
23. Повреждения органов брюшной полости: этиология, симптомы и профилактика
24. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз: этиология, симптомы и профилактика



## **Тема 2. Клинические и параклинические методы обследования**

**Содержание учебного материала:** клинические методы обследования, их характеристика

### **Практическое занятие:**

1. Опорно-двигательный аппарат. Основные методы исследования. Отдельные синдромы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
2. Антропометрия
3. Оценка уровня физического развития
4. Принципы исследования общей физической работоспособности
5. Система крови. Основные методы исследования. Отдельные синдромы при заболеваниях крови
6. Оценка уровня полового созревания и развития
7. Нервная система. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях нервной системы
8. Вегетативная нервная система. Основные методы исследования. Отдельные синдромы при заболеваниях ВНС
9. Анализаторы. Основные методы исследования. Отдельные синдромы при заболеваниях анализаторов
10. Сердечно-сосудистая система. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
11. Система внешнего дыхания. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания
12. Система пищеварения. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях системы пищеварения
13. Принципы исследования энергетических возможностей организма
14. Система выделения и терморегуляции. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях системы выделения и терморегуляции

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Характеристика основных клинических методов исследования лиц занимающихся ФКиС.
2. Характеристика основных параклинических методов лиц занимающихся ФКиС.
3. Основные методы обследования нервной системы (центральной, периферической и вегетативной).
4. Основные методы обследования сердечно-сосудистой системы.
5. Основные методы обследования дыхательной системы.
6. Основные методы обследования пищеварительной системы и энергетических возможностей организма.
7. Основные методы обследования выделительной системы и терморегуляции
8. Основные методы обследования системы крови.
9. Основные методы обследования опорно-двигательного аппарата.
10. Основные методы исследования функциональных возможностей анализаторов.
11. Физическое развитие: понятие и основные закономерности. Методы оценки.
12. Половое созревание: понятие, этапы и основные закономерности, методы оценки.
13. Общая физическая работоспособность: понятие, этапы и принципы исследования.
14. Реакция организма на физическую нагрузку: понятие, характеристика и методы оценки. Основная, подготовительная и специальная группы.
15. Заболевания нервной системы (центральной, периферической и вегетативной), наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины
16. Заболевания сердечно-сосудистой системы, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины

17. Заболевания дыхательной системы, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины.

18. Заболевания пищеварительной системы и обмена веществ, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины

19. Заболевания выделительной системы и терморегуляции, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины

20. Заболевания системы крови, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины

21. Заболевания опорно-двигательного аппарата, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины

22. Заболевания сенсорных систем, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины

### **Тема 3. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом**

**Содержание учебного материала:** врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом. Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами.

**Практическое занятие:** врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, реферат.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Врачебно-педагогический контроль (наблюдения): понятие, принципы, основные виды обследований.

2. Основные заболевания и патологические состояния, являющиеся противопоказанием к занятиям спортом.

3. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями (предгипертонические состояния и синдромы предвозбуждения желудочков).

4. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями (синдром дисплазии соединительной ткани, синдром Марфана и синдром гипермобильности суставов).

5. Принципы допуска к занятиям спортом лиц с пограничными состояниями (пролапс митрального клапана, дополнительные хорды левого желудочка).

6. Особенности организации занятий физической культурой и спортом в детском и подростковом возрасте.

7. Сроки допуска к занятиям физической культурой и спортом детей и подростков и возрастные этапы спортивной подготовки.

8. Врачебно-педагогический контроль, подготовка и соревнования в условиях среднегорья

9. Врачебно-педагогический контроль, подготовка и соревнования в условиях высоких и низких температур

10. Врачебно-педагогический контроль и ресинхронизация циркадных ритмов организма спортсмена после дальних перелетов

### **Тема 4. Медицинское обеспечение спортивных соревнований**

**Содержание учебного материала:** принципы организации медицинского обеспечения спортивных соревнований. Принципы организации антидопингового контроля

**Практическое занятие:** принципы организации антидопингового контроля

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, реферат.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Принципы организации медицинского обеспечения спортивных соревнований.
2. Медицинское обеспечение оздоровительной физической культуры (двигательные режимы, количество и содержание физических упражнений).
3. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.
4. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил.
5. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.
6. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.
7. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга.
8. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

### **Тема 5. Основные средства и методы, используемые для оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности**

**Содержание учебного материала:** Основные средства и методы, используемые для оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности

#### **Практическое занятие:**

1. Основные средства и методы, используемые для оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности
2. Экспресс-оценка уровня физического состояния лиц занимающихся физической культурой и спортом

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, реферат.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов: понятие, классификация и краткая характеристика
2. Основные педагогические средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов
3. Основные психологические средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов, их общая характеристика.
4. Основные медицинские средства и методы, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов, их общая характеристика.
5. Обязательные для всех, на всех этапах подготовки средства и методы оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности (I класс)
6. Индивидуально по показателям, назначаемые только врачом средства и методы оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности (II класс)

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту

возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной

К выполнению заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- ростомер;
- медицинские весы;
- тонометр;
- пульсоксиметр;
- аптечка медицинская;
- сантиметровые ленты;
- робот-тренажер «Гаврюша».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470986> (дата обращения: 19.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476107> (дата обращения: 19.08.2021).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-02-prepodavanie-v-nachal-nyih-klassah.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /- Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения</b> взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить простейшие функциональные пробы;</li></ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li><li>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li><li>- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса</li><li>- выполнения практических заданий.</li></ul>