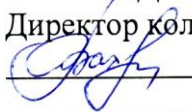


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2022 г.
рег. №3-44.02.02.52_2022_0029

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углубленный

форма обучения
очная

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по профессиональному модулю (в том числе по междисциплинарным курсам и всем видам практик) разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по междисциплинарному курсу осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

2. Сведения о проверяемых результатах оценивания и формах промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Проверяемые образовательные результаты	Формы промежуточной аттестации
<p>МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля 	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и

	<p>совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. 	
<p>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее 	<p>Экзамен</p>

	<p>ведению и оформлению.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего 	<p>Экзамен</p>

<p>чтению</p>	<p>образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: <ul style="list-style-type: none"> – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	
---------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – выразительно читать литературные тексты; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной 	<p>Экзамен</p>

школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными

	<p>особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p>Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по 	
--	--

	<p>всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего 	<p>Экзамен</p>

<p>образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности
--

	<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>МДК.01.07 Теория методика физического воспитания практикумом</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; 	<p>Дифференциро ванный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
--

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. 	
<p>МДК.01.08 Теория методика музыкального воспитания практикумом</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля 	<p>Дифференцирова нный зачет</p>

<p>результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и

	<p>совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
Учебная практика	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); 	Зачет

	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>первоначальный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	Зачет
ПМ (в целом)	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам</p>	Экзамен (квалификационный)

	<p>начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
--	---	--

3. Контроль и оценка образовательных результатов по МДК

Для контроля и оценки образовательных результатов по междисциплинарному курсу разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	называние основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	определение сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников;
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	характеристика основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	описание задач и содержания семейного воспитания;
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	характеристика особенности современной семьи, ее функция;
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	раскрытие содержания и форм работы с семьей;
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	описание особенностей проведения индивидуальной работы с семьей;
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье;
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	характеристика методов изучения особенностей семейного воспитания;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания;	анализ внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и

	конструирования, технологии художественной обработки материалов;
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	методику составления педагогической характеристики ребенка;
– логику анализа уроков;	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	анализ особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	формулирование целей и задач работы с семьей
– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	анализ процесса и результата работы с родителями (лицами, их заменяющими);
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	проведение взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников; руководить работой помощника воспитателя
– устанавливать педагогически	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их

целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	использовать различные методы и приемы обучения;
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	называние основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	определение сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников;
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	характеристика основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	описание задач и содержания семейного воспитания;
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	характеристика особенности современной семьи, ее функция;
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в	раскрытие содержания и форм работы с семьей;

развитии и трудностями в обучении;	
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	описание особенностей проведения индивидуальной работы с семьей;
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	характеристика методов изучения особенностей семейного воспитания;
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	анализ внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	методику составления педагогической характеристики ребенка;
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
– логику анализа уроков;	логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	нахождение и использование методической литературы и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	определение цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	использование различных средств, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
– программы и учебно-методические	программы и учебно-методические комплекты,

комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	воспитательные возможности урока в начальной школе;
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	основы обучения и воспитания одаренных детей;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	методику составления педагогической характеристики ребенка;
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
– логику анализа уроков;	логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– находить и использовать методическую литературу и другие источники	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,

информации, необходимой для подготовки к урокам;	необходимой для подготовки к урокам;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
– выразительно читать литературные тексты;	– выразительно читать литературные тексты;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	воспитательные возможности урока в начальной школе;
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	основы обучения и воспитания одаренных детей;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	методику составления педагогической характеристики ребенка;
– основы оценочной деятельности учителя	основы оценочной деятельности учителя

начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
– логику анализа уроков;	логику анализа уроков;
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
– оценивать процесс и результаты	оценивать процесс и результаты деятельности

деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	воспитательные возможности урока в начальной школе;
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	основы обучения и воспитания одаренных детей;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– содержание основных учебных предметов начального общего образования	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме

в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:	достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	методику составления педагогической характеристики ребенка;
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
– логику анализа уроков;	логику анализа уроков;
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	основы обучения и воспитания одаренных детей;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	методику составления педагогической характеристики ребенка;
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
– логику анализа уроков;	логику анализа уроков;
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности

деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	воспитательные возможности урока в начальной школе;
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	основы обучения и воспитания одаренных детей;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	методику составления педагогической характеристики ребенка;
– основы оценочной деятельности учителя	основы оценочной деятельности учителя

начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
– логику анализа уроков;	логику анализа уроков;
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
– оценивать процесс и результаты	оценивать процесс и результаты деятельности

деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Образовательные результаты (знания)	Показатели оценки результата
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	воспитательные возможности урока в начальной школе;
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	основы обучения и воспитания одаренных детей;
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
– содержание основных учебных	содержание основных учебных предметов

предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:	начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	методику составления педагогической характеристики ребенка;
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
– логику анализа уроков;	логику анализа уроков;
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Образовательные результаты (умения)	Показатели оценки результата
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,

имеющими трудности в обучении;	имеющими трудности в обучении;
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

3.1. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	1. Какие законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка вам известно?
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	2. назовите термины и основные понятия дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи». 3. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса ДОО. 4. Педагогическая помощь. 5. Педагогическое сотрудничество. 6. Социальное партнерство – это?
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	7. Сконструируйте схему взаимосвязи учебной дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи». 8. В каких формах проявляются отношения ДОО и семьи. 9. Перечислить различные факторы жизнедеятельности воздействия семьи на ребенка. 10. Значение планирования учебно-тренировочных занятий.
– вопросы преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	11. Описать методику планирования учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта 12. Основы формирования двигательного умения. 13. Основы формирования двигательного навыка.
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	14. Методика развития физических качеств в избранном виде спорта.
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	15. Основы психологической подготовки в избранном виде спорта. 16. Педагогический контроль в избранном виде спорта.
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	17. Основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. 18. Особенности физической подготовки в избранном виде спорта. 19. Особенности тактической подготовки в избранном виде спорта.
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	20. Особенности технической подготовки в избранном виде спорта. 21. Особенности интегральной подготовки в избранном виде спорта
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	22. Основы диагностики спортивной предрасположенности. 23. Спортивный отбор в процессе спортивной тренировки.
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	24. Основы спортивной ориентации. 25. Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях.
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;	26. Методы педагогического контроля на соревнованиях по избранному виду спорта. 27. Методические приёмы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях. 28. Модели взаимодействия помощника воспитателя и воспитателя

– русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	1) начальник - подчиненный 2) каждый сам по себе 3) друзья 4) единомышленники
– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	29. Охарактеризовать виды документов планирования учебно-тренировочных занятий. 30. Охарактеризовать виды документов планирования соревновательной деятельности. 31. Охарактеризовать виды отчетной документации соревновательной деятельности.
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
– логику анализа уроков;	
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	

3.2. Перечень заданий для контроля умениявых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	1. Докажите, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребенка, его родителей и педагогического коллектива. 2. Выпишите задачи сотрудничества детского сада с семьей.
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с	3. Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит ее? Какие качества вам следует развить у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?

санитарно-гигиеническими нормами;	4. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	5. Какие из форм работы с семьей вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	6. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьей:
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	а) обращаться только по имени отчеству;
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	б) проявлять искренний интерес к родителям;
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	в) уметь слушать родителей;
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	г) проявлять доброжелательность;
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	7. Объясните взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе.
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	8. Что входит в понятие социальной готовности детей к школе?
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	9. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	10. По книге Р. С. Буре «Готовим детей к школе» определите позицию автора в вопросе подготовки детей к школе. Составьте таблицу готовности детей своей группы.
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	11. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.
– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	12. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.
– выразительно читать	13. Составить опорную схему консультативного процесса родителей.
	14. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду»
	15. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис 3-х лет»
	16. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»
	17. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.
	18. Создать «Иерархию функций семьи» с обоснованием своего выбора
	19. Подготовить презентацию «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (по Т.А. Куликовой)
	20. Подготовить просветительскую информацию для родителей на тему: «Тактика формирования положительных отношений между старшими и младшими детьми в семье»
	21. Подобрать примеры из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий.
	22. Подготовить информацию для просвещения и

литературные тексты;	повышения педагогической культуры родителей дошкольников.
– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	23. Составить план наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания.
– изготавливать поделки из различных материалов;	24. Разработать анкету для родителей на одну из предложенных тем: «Готовность к поступлению в ДОО», «Игры для развлечения и ума», «Удовлетворенность работой образовательного учреждения» (или другая тема по согласованию с преподавателем)
– рисовать, лепить, конструировать;	25. Подготовить сообщение об одной из нетрадиционных форм работы с семьей.
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	26. Разработать конспекта тематического родительского собрания.
	27. Моделирование ситуаций консультирования и подготовка к их демонстрации с учетом основных принципов взаимодействия.
	28. Разработать годовой план работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой.
	29. Разработать рекомендации по структуре, информационному наполнению и оформлению официального сайта детского сада, группы, воспитателя.
	30. Разработать сценарий мероприятия с участием одного из специалистов ДОО.
	31. Разработать структуру коммуникативных действий воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудникам ДОО.
	32. Выбрать методы изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации.
	33. Провести интерпретацию детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»
	34. Разработать конспект организации и проведения родительского собрания.
	35. Разработать конспект организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме.
	36. Составить протокол по результатам посещения детей на дому.
	37. Составить памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.
	38. Разработать коллективный проект по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента).
	39. Составить анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями (законными представителями), представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя).
	40. Составить памятку о роли отца и матери в

	<p>полоролевой социализации дошкольников.</p> <p>41. Разработать сценарий проведения семейного праздника.</p> <p>42. Составить рекомендации для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровье сберегающих технологий.</p> <p>43. Разработать модель ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя).</p> <p>44. Проанализировать годовой план ДОО по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>45. Разработать проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».</p> <p>46. Разработать модель ситуации управления работой помощника воспитателя. Составить хронометраж «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя».</p> <p>47. Составить консультацию для родителей на тему: «Семейный отдых в выходные дни и во время отпуска».</p> <p>48. Составить педагогическую беседу с родителями (законными представителями) по проблеме формирования полоролевой социализации детей.</p> <p>49. Распределить на группы методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей (законных представителей) и детей в семье.</p> <p>50. Запланировать работу с родителями (законными представителями) на неделю. Сформулировать цели и задачи работы с семьей.</p> <p>51. Составить таблицу «Функции жизнедеятельности семьи».</p> <p>52. Составить таблицу «Социально-психологическая модель семейных отношений».</p> <p>53. Составить рекомендации для родителей (законных представителей) по организации семейного досуга с использованием здоровье сберегающих технологий.</p> <p>54. Составить таблицу «Организация защиты прав ребенка и выполнения обязанностей взрослых по отношению к детям» на основе требований нормативно-правовых документов</p>
--	---

4. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.	5	отлично

Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.		
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	неудовлетворительно

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно

5. Оценка учебной и производственной практики описана в программе практики

6. Контроль и оценка результатов по ПМ

Целью проведения экзамена (квалификационного) является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Экзамен (квалификационный) включает: выполнение серии практических заданий.

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой / не освоен».

6.2. Показатели оценки профессиональных компетенций

Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- определение цели, задач внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
ПК 1.2. Проводить уроки.	-проведение внеурочные занятия;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- проведение педагогического контроля, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам	- скоординировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;

6.3. Перечень заданий для экзамена (квалификационного)

Оцениваемые компетенции	Примерные практические задания
Задания, проверяющие отдельные компетенции	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Сформулировать цель, задачи и спланировать работу с родителя Провести фрагмент основной части работы с родителями.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Провести фрагмент основной части индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Провести родительское собрание, привлекая родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.- проведение соревнований в различных видах спорта
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Оценить и проанализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам	Скоординировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;

6.4. Критерии оценки практических заданий

1. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично/освоен
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

2. Шкала оценки в соответствии с эталоном

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задача решена в соответствии с эталоном.	5	отлично/освоен
В задаче допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо/освоен

В задаче допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно/освоен
В задаче допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	неудовлетворительно/ не освоен

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

7.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по МДК

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК за счет часов, отведенных на изучение МДК, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего дифференцированный зачет.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий МДК.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.2. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения МДК (части МДК – для многосеместровых МДК).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК в период экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

7.3. Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по профессиональному модулю является оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих ПМ. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения МДК и прохождения обучающимися учебной и производственной (по профилю специальности) практики. В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося, не сдавшего экзамен (квалификационный).

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются цикловой комиссией, за которой закреплен ПМ.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия, которая, как правило, состоит не менее чем из трех человек. В аттестационную комиссию могут входить преподаватели профессионального цикла, представители от предприятий, организаций, председатель цикловой комиссии, заведующий отделением.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателями разрабатывается фонд оценочных средств для оценки профессиональных компетенций, который включает практические задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; задания, проверяющие

освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля; задания, проверяющие отдельные компетенции, формируемые внутри профессионального модуля.

Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений и практического опыта выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.