

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08.2022 г.
рег. №3-44.02.02.52_2022_0029

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень подготовки - углублённый

Форма обучения
очная

2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Труфакина Татьяна Владимировна, методист колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2022 г

председатель ЦК _____ / Гниенко А.А


подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	75
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	78

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем и виды учебной работы по профессиональному модулю

№ п/п	Наименования разделов профессионального модуля	всего, часы (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Коды компетенций	Формы промежу- точного контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по очной форме обучения			Самосто- тельная работа обучаю- щегося по очной форме обучения	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по заочной форме обучения			Самосто- тельная работа обучаю- щегося по заочной форме обучени- я		
			всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы		всего, часы	в т.ч. лабораторные занятия и практические занятия, часы	в т.ч., курсовая работа (проект), часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	МДК 01.01	92	64	20	-	28	-	-	-	-	ПК 1.1- 1.5, 4.1- 4.5. ОК 1 -11	Диф.зачет
2.	МДК 01.02	458	306	186	-	152	-	-	-	-		Экзамен
3.	МДК 01.03	358	236	128	-	122	-	-	-	-		Экзамен
4.	МДК 01.04	507	332	204	-	175	-	-	-	-		Экзамен
5.	МДК 01.05	184	124	58	-	60	-	-	-	-		Экзамен
6.	МДК 01.06	178	120	66	-	58	-	-	-	-		Экзамен
7.	МДК 01.07	60	40	20	-	20	-	-	-	-		Диф.зачет
8.	МДК 01.08	60	40	20	-	20	-	-	-	-		Диф.зачет
9.	Учебная практика	72										
10.	Производственная практика (по профилю специальности)	216										Зачёт
11.	Всего:	2185	1262	702	-	635	-	-	-	-		Экзамен квалификаци- онный

**3.2. Тематический план профессионального модуля
Преподавание по программам начального общего образования**

Название разделов / тем МДК	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		<i>Очная форма обучения</i>	
1	2	3	4
МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах			
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.3. Организация образовательного процесса в начальной школе	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 1.4. Специфика организации обучения одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.5. Анализ и самоанализ образовательной деятельности	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		-	
Итого		92	
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 2. Освоение методики преподавания русского языка			
Тема 2.1. Русский язык как наука и предмет преподавания в начальной школе	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.2. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Тема 2.3. Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	

Тема 2.4. Каллиграфия с методикой обучения письму	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 2.5. Обучение литературному чтению	Теоретическое обучение	16	2
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Тема 2.6. Графика, орфография и обучение орфографии	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Тема 2.7. Лексикология, лексикография, фразеология как разделы языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Тема 2.8. Морфемика и словообразование	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тема 2.9. Морфология как раздел грамматики	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся	22	
Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация	Теоретическое обучение	18	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
Тема 2.11. Развитие речи в начальной школе	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
Экзамен		-	
Итого		458	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению			
Тема 3.1. Основы техники и выразительности речи	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Тема 3.2. Детская литература и фольклор	Теоретическое обучение	12	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Тема 3.3. Становление и развитие детской литературы в России в X – XVIII вв	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 3.4. Детская литература XIX	Теоретическое обучение	16	2

в.	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся	26	
Тема 3.5. Поэзия и проза для детей XX – XI в.	Теоретическое обучение	40	2
	Практические занятия	44	
	Самостоятельная работа обучающихся	34	
Тема 3.6. Зарубежная детская литература	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	32	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Экзамен		-	
Итого		358	
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания			
Тема 4.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике	Теоретическое обучение	14	2
	Практические занятия	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 4.2. Воспитательные возможности урока математики в начальной школе	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 4.3. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в начальной школе	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	22	
	Самостоятельная работа обучающихся	20	
Тема 4.4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по математике	Теоретическое обучение	20	2
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
Тема 4.5. Содержание начального курса математики в объеме, достаточном для профессиональной деятельности и методика преподавания математики	Теоретическое обучение	74	2
	Практические занятия	126	
	Самостоятельная работа обучающихся	91	
Экзамен		-	
Итого		507	

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Раздел 5. Изучение теоретических основ обучения естествознанию в начальных классах			
Тема 5.1. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе	Теоретическое обучение	16	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5.2. Содержание экологического образования младших школьников	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 5.3. Элементы общей физической географии	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 5.4. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 5.5. Основы экологии.	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 5.6. Методы и приемы обучения начальному естествознанию	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 5.7 Система форм обучения естествознанию в начальной школе	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 5.8. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Экзамен		-	
Итого		184	
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
Раздел 6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности младших школьников			
Тема 6.1. Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.2. Работа с бумагой	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 6.3. Работа с текстильными материалами	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	10	

	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 6.4. Работа с природными, пластическими и другими материалами	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 6.5. Основы изобразительной грамоты и методика преподавания изобразительного искусства	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 6.6. Декоративно-прикладное искусство и основы дизайна	Теоретическое обучение	10	2
	Практические занятия	14	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 6.7. Графика, живопись, сюжетно-тематическое рисование	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 6.8. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства. Скульптура	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Экзамен		-	
Итого		178	
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом			
Тема 7.1. Теоретические вопросы теории физического воспитания	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 7.3. Реализация педагогического воздействия в процессе физического воспитания младших школьников	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 7.4. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Теоретическое обучение	8	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Дифференцированный зачет		-	
Итого		60	
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом			
Тема 8.1. Элементы музыкальной грамоты	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	4	

	обучающихся		
Тема 8.2. Теоретические основы музыкального воспитания школьников	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 8.3. Организация музыкального воспитания младших школьников	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 8.4. Развитие музыкального восприятия и творческий подход к музыке	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 8.5. Музыкально-исполнительская деятельность учащихся	Теоретическое обучение	4	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 8.6. Планирование и учет успеваемости на уроке музыки	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		-	
Итого		60	
Учебная практика		72	
Производственная практика (по профилю специальности)		216	

3.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.
МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах											
Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания											
Раздел 2. Освоение методики преподавания русского языка											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 2.5.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.6.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.7.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.8.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 2.9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению											
Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению											
Тема 3.1.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 3.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 3.4.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 3.5.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Тема 3.6.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания											
Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания											
Тема 4.1.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Тема 4.2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Тема 4.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 4.4.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Тема 4.5.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания											
Раздел 5. Изучение теоретических основ обучения естествознанию в начальных классах											
Тема 5.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 5.2	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 5.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 5.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 5.5.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 5.6.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 5.7.	+	+	+	+	+		+		+	+	+
Тема 5.8	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом											
Раздел 6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности младших школьников											
Тема 6.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом											
Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом											
Тема 7.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 7.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом												
Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом												
Тема 8.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции										
	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	
МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах											
Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах											
Тема 1.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 1.2.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 1.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 1.4.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 1.5.	+	+	+	+	+		+		+	+	
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания											
Раздел 2. Освоение методики преподавания русского языка											
Тема 2.1.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.5.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 2.6.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 2.7.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 2.8.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 2.9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению											
Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению											
Тема 3.1.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
Тема 3.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3.3.	+	+	+	+	+		+		+	+	
Тема 3.4.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
Тема 3.5.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Тема 3.6.	+	+	+	+	+		+		+	+	
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания											
Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой											

преподавания										
Тема 4.1.	+	+	+	+	+		+	+	+	+
Тема 4.2	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 4.3.	+	+	+	+	+		+		+	+
Тема 4.4.	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Тема 4.5.	+	+	+	+	+		+	+	+	+
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания										
Раздел 5. Изучение теоретических основ обучения естествознанию в начальных классах										
Тема 5.1.	+	+	+	+	+		+		+	+
Тема 5.2	+	+	+	+	+		+		+	+
Тема 5.3.	+	+	+	+	+		+		+	+
Тема 5.4.	+	+	+	+	+		+		+	+
Тема 5.5.	+	+	+	+	+		+		+	+
Тема 5.6.	+	+	+	+	+		+		+	+
Тема 5.7.	+	+	+	+	+		+		+	+
Тема 5.8	+	+	+	+	+		+		+	+
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом										
Раздел 6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности младших школьников										
Тема 6.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом										
Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания с практикумом										
Тема 7.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом										
Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом										
Тема 8.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Содержание разделов междисциплинарного курса

3.4.1 МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Раздел 1. Освоение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

Содержание учебного материала:

Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность младшего школьника. Кризис семи лет.

Развитие мышления у младших школьников.

Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте.

Особенности психофизиологического развития. Понятие моторики.

Особенности социально-личностного развития младших школьников.

Особенности физического, психического развития ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Причины возникновения и развития детей с ОВЗ: эндогенные, экзогенные, пренатальные, натальные, постнатальные. Характеристика групп детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями работы с ними. Обучающиеся с ОВЗ и их особенности. Инклюзивное образование в РФ.

Практическое занятие:

Заполнение таблицы «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника»

Отбор диагностических методик для педагогического обследования младшего школьника

Самостоятельная работа: Составление глоссария основных понятий темы.

Составление методической папки по теме «Особенности развития младшего школьника».

Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника.

Составление опорного конспекта по теме «Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте».

Подготовка картотеки заданий для развития моторики младших школьников.

Подготовка презентации по теме «Психолого-педагогической характеристики познавательных возможностей ребенка младшего школьного возраста».

Поиск в учебниках начальной школы развивающих заданий на формирование психических процессов младшего школьника.

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального или группового задания, опрос устный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность младшего школьника. Кризис семи лет.

2. Развитие мышления у младших школьников.

3. Восприятие, память, внимание, речь в младшем школьном возрасте.

4. Особенности психофизиологического развития. Понятие моторики.

5. Особенности социально-личностного развития младших школьников.

6. Особенности физического, психического развития ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ.

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования

Содержание учебного материала:

Требования ФГОС НОО. Понятие, структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Фундаментальное ядро содержания общего образования. Условия реализации ФГОС НОО. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования.

Примерные основные образовательные программы начального общего образования. Программы, их виды и критерии разработки программ. Типы построения программ. Вариативные образовательные программы в начальной школе. Планируемые результаты начального общего образования. Содержание основных учебных предметов начального общего образования. Программы, необходимые для осуществления образовательного процесса по ООП НОО. Программы и учебно-методические комплекты необходимые для реализации образовательного процесса. Понятие учебно-методический комплект (УМК). Анализ УМК, реализуемых в начальной школе.

УМК. Учебник как средство отражения содержания ФГОС. Методическое обеспечение содержания ФГОС НОО. Функции, структура, требования к учебникам. Современные учебники и учебные пособия, используемые в начальной школе.

Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Виды и функции учебной документации. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Индивидуальный учебный план

Требования к уровню подготовки обучающихся. Требования ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности. Предметные, метапредметные, личностные результаты образования. Формирование УУД.

Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Теоретические основания преемственности. Основные направления преемственности дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.

Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Проблемы реализации ФГОС НОО ОВЗ в современных условиях образования. Особые образовательные условия. АООП для детей с ОВЗ.

Практическое занятие:

Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам

Анализ ФГОС НОО. Анализ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Анализ вариативных программ начального общего образования. Изучение и анализ программы формирования УУД. Анализ планирования в начальной школе.

Самостоятельная работа: Составление кластера по теме «Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы».

Изучение ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Доклад по теме «Условия преемственности дошкольного и начального общего образования».

Формы текущего контроля по теме: опрос устный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Требования ФГОС НОО. Понятие, структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

2. Примерные основные образовательные программы начального общего образования.

3. УМК. Учебник как средство отражения содержания ФГОС.

4. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся. Требования ФГОС НОО к результатам образовательной деятельности.

6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

7. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Тема 1.3. Организация образовательного процесса в начальной школе

Содержание учебного материала:

Урок в начальной школе. Форма обучения как педагогическая категория. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе. Понятие, типология и структура уроков в начальной школе. Понятие урока. Классно-урочная система обучения. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО. Структура урока. Дидактическая и частнометодическая подструктура урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Информативный, трудовой, организационный, контрольный, материальный и методический факторы воспитания на уроке.

Логика анализа уроков. Понятие урочного планирования. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический анализ; анализ уроков в разных системах обучения.

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Общепедагогические, дидактические, частнометодические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Изучение и соблюдение требований СанПиН.

Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Понятие «мотивации». Психолого-педагогические особенности её развития у детей на этапе начального общего образования. Отношение ученика к учителю, учителя к ученику. Значимость предмета. Умственное развитие ученика. Продуктивность учебной деятельности. Непонимание цели учения. Классификация методов и приёмов развития мотивации. Условия, способствующие развитию познавательного интереса. Пути и средства повышения мотивации учащихся начальной школы. Методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования. Классификация методов обучения, воспитания. Особенности их применения в начальной школе. Интерактивные методы обучения младших школьников.

Методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования. Классификация методов обучения, воспитания. Особенности их применения в начальной школе. Интерактивные методы обучения младших школьников.

Педагогические технологии. Понятие технологии и педагогической деятельности. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Технология обучения в сотрудничестве. Организация работы по микрогруппам в начальной школе. Коллективные способы обучения. Результаты групповой работы. Индивидуализация обучения. Понятия «Индивидуальная образовательная деятельность», «Индивидуализация», «Индивидуальный подход». Проекты индивидуальной образовательной деятельности: индивидуальный образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально-образовательная траектория. Дифференцированное обучение. Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения в начальной школе. Уровни дифференциации. Проблемное обучение. Поисковые, исследовательские технологии.

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений учащихся. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Уровни контроля учебной деятельности, учета успеваемости обучающихся. Способы взаимодействия школы и семьи в повышении качества уровня успеваемости учащихся. Критерии выставления отметок. Методы и методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка

и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости. Способы повышения стимулирующей роли оценки. Исторический анализ изменений системы оценивания в России и за рубежом. Применение развернутого оценочного суждения в начальных классах.

Методика составления педагогической характеристики ребенка. Структура, содержание педагогической характеристики ребенка, методика составления.

Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Оценка как средство обеспечения качества образования. Оценка на единой критериальной основе. Теоретические основы осуществления рефлексии, само- и взаимооценки. Эффективным средством организации оценочной деятельности школьников (правила самооценки, алгоритм самооценки и т.п.). Нетрадиционные приемы оценивания («Лесенка здоровья», «Лесенка успеха», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Использование условных шкал. Лист индивидуальных достижений.

Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Понятие средства обучения. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудиовизуальные технические средства, информационно-компьютерные. Требования и условия оптимального выбора современных педагогических средств в начальной школе. Варианты использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Мультимедиа технология в образовании. Применение ТСО при дистанционном обучении. Дидактические возможности использования интерактивной доски, в начальных классах.

Практическое занятие:

Практические занятия по отработке умений определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся; проводить педагогический контроль на уроках; использовать технические средства обучения в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках

Заполнение таблицы «Средств и методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся»

Разработка плана урока, используя алгоритм.

Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам (на выбор студента), выставление отметки.

Составление педагогической характеристики на ребенка

Самостоятельная работа:

Доклад по теме «Урок как основная форма обучения в начальной школе» (в соответствии с ФГОС).

Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования.

Описание опыта применения различных средств, методов, форм организации учебной деятельности на уроках в начальной школе.

Составление фрагмента технологической карты урока в начальной школе.

Составление кластера «Психолого-педагогические основы мотивации».

Формулирование целей и задач по учебному предмету в начальной школе (на выбор студента).

Составление таблицы по теме «Технология обучения в сотрудничестве»

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Изучить систему заданий.

Создание электронной презентации к уроку в начальной школе (дисциплина и тема – по выбору студента)

Составление буклета для учителей начальных классов «Особенности поурочного планирования в начальных классах».

Формы текущего контроля по теме: доклад, опрос устный.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Урок в начальной школе. Форма обучения как педагогическая категория. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе.
2. Логика анализа уроков. Понятие урочного планирования.
3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
4. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.
5. Методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования.
6. Педагогические технологии. Понятие технологии и педагогической деятельности.
7. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.
8. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.
9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Тема 1.4. Специфика организации обучения одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Содержание учебного материала:

Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Одаренность и ее природа. Способности и одаренность, типы одаренности. Одаренность общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, талант, академическая одаренность. Детская художественная одаренность. Современные концепции одаренности. Категории одаренных детей: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), дети, хорошо обучающиеся в школе. Талантливые дети - особая категория одаренных детей. Типы одаренности, которые может определить учитель.

Основы обучения и воспитания одаренных детей. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. Требования к личности современного учителя в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям для поддержания и развития детской одаренности. Формы работы с одаренными детьми. Формы организации в учебном и воспитательном процессе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, их классификация.

Технологии обучения одаренных детей. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Курсы, кружки, факультативы, дополнительные занятия, специальные школы. Внеучебные занятия по развитию одаренности. Технологии обучения детей с признаками одаренности.

Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.

Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основные принципы помощи детям. Система комплексной помощи. Условия эффективности коррекции школьных трудностей. Задачи коррекционно-развивающей работы. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Программа коррекционной работы. Цели и задачи программы, ожидаемые результаты. Направления работы.

Практическое занятие:

Практические занятия по отработке умений планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить

коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Составление плана работы учителя начальных классов с одаренными младшими школьниками и их родителями.

Анализ рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Самостоятельная работа: Разработка схемы по теме «Виды одаренности»

Подбор диагностик на выявление потенциальной одаренности в младшем школьном возрасте.

Составление плана работы учителя начальных классов с одаренными младшими школьниками и их родителями

Составление конспекта по теме «Школьная дезадаптация».

Составление таблицы «Причины дезадаптации младших школьников».

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
2. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
3. Технологии обучения одаренных детей. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
4. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
5. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основные принципы помощи детям.
6. Система комплексной помощи.

Тема 1.5. Анализ и самоанализ образовательной деятельности

Содержание учебного материала:

Логика анализа педагогической деятельности. Анализ (самоанализ) в деятельности учителя при проведении уроков по всем учебным предметам. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировка и совершенствование его. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов средств, поставленным целям и задачам.

Самоконтроль при проведении уроков. Приемы самоконтроля. Развитие самоконтроля и самооценки учителя. Критерии результативности урока.

Самооценка педагогической деятельности. Самооценка профессиональной деятельности с целью установления собственной готовности педагога к решению функциональных задач соответствующей квалификационной категории.

Практическое занятие:

Практические занятия по отработке умений осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

Анализ процесса педагогической деятельности и формулирование предложений по его корректировке и совершенствованию. Заполнение листа самооценки профессиональной деятельности учителя.

Самостоятельная работа: Изучить профессиональный стандарт «Педагог». Провести анализ урока в логике ФГОС.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Логика анализа педагогической деятельности
2. Самоконтроль при проведении уроков. Приемы самоконтроля.
3. Самооценка педагогической деятельности.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Раздел 2. Освоение методики преподавания русского языка

Тема 2.1. Русский язык как наука и предмет преподавания в начальной школе

Содержание учебного материала:

Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской национальной культуры. Современный русский язык в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Русский язык в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Содержание предмета русский язык в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике его преподавания. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.

Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. История методики обучения русскому языку младших школьников. Содержание русского языка в начальной школе. Нормативно-правовая база: стандарт, программа, учебные комплексы. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. Средства обучения в начальных классах. Современный урок русского языка в начальной школе

Практическое занятие:

Практические занятия по отработке умений находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам

Анализ учебных комплексов по русскому языку в начальной школе.

Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования в обучении детей родному языку.

Анализ учебников по русскому языку в разных образовательных системах.

Составление таблицы типов уроков русского языка.

Самостоятельная работа: Изучить профессиональный стандарт «Педагог». Провести анализ урока в логике ФГОС.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской национальной культуры.
2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах..

Тема 2.2 Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.

Содержание учебного материала:

Введение в методику обучения грамоте. Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, содержание, организация обучения подготовительного периода. Характеристика основного метода обучения грамоте на подготовительном периоде. Основная цель данного периода. Использование схем при работе с

первыми речеведческими и фонетическими понятиями. Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам.

Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Основной период обучения грамоте. Задачи, содержание, организация обучения основного периода. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

Построение уроков обучения грамоте в основной период. Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов. Организация чтения предложений и текстов. Развитие речи на уроках грамоты.

Практическое занятие:

Практические занятия по отработке умений осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков обучения грамоте; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников (букварей и азбук).

Построение, моделирование уроков подготовительного периода обучения грамоте.

Анализ уроков подготовительного периода обучения грамоте.

Построение, моделирование уроков основного периода обучения грамоте.

Анализ уроков основного периода обучения грамоте.

Построение, моделирование и анализ фрагментов уроков обучения грамоте с использованием современных педагогических технологий

Самостоятельная работа: Изучить профессиональный стандарт «Педагог». Провести анализ урока в логике ФГОС.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Введение в методику обучения грамоте.
2. Подготовительный период обучения грамоте.
3. Подготовительный период обучения грамоте.
4. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период.
5. Основной период обучения грамоте.
6. Основной период обучения грамоте.
7. Построение уроков обучения грамоте в основной период.
8. Построение уроков обучения грамоте в основной период.

Тема 2.3 Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания

Содержание учебного материала:

Фонетика как область научного знания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Основные принципы деятельностного подхода.

Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме. Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию

лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. Понятие о живых (позиционных) чередованиях и чередованиях исторических. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участию голоса и шума, по наличию палатализации. Позиционные изменения согласных звуков: оглушение, озвончение, смягчение, чередование с нулём звука.

Орфоэпия как область научного знания. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Методика обучения звуковому анализу в начальной школе. Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе. Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе. Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.

Практические занятия:

Проведение фонетического анализа слова текста.

Транскрибирование текста.

Построение, моделирование уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».

Использование ИКТ при моделировании уроков по темам раздела «Звуки и буквы».

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Фонетика как область научного знания.
2. Звуки речи.
3. Орфоэпия как область научного знания.
4. Методика обучения звуковому анализу в начальной школе.

Тема 2.4 Каллиграфия с методикой обучения письму

Содержание учебного материала:

Обучение письму как раздел обучения грамоте. Значение и задачи каллиграфии. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму.

Подготовительный этап каллиграфии. Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений.

Основной этап каллиграфии. Работа над правильностью написания цифр и букв. Особенности безотрывного письма в тетрадах с разной разлиновкой. Работа над укрупнением почерка.

Каллиграфия как компонент уроков русского языка. Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку. Психологические особенности формирования навыков письма и исправления почерка.

Практические занятия:

Практические занятия по отработке умений каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Выполнение различных упражнений по подготовке к письму. Письмо элементов букв. Письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв.

Письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений, текстов. Выполнение письма в различных прописях.

Безотрывное письмо в тетрадях с разной разлиновкой.

Отработка навыков письма на доске.

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Обучение письму как раздел обучения грамоте.
2. Подготовительный этап каллиграфии.
3. Основной этап каллиграфии.
4. Каллиграфия как компонент уроков русского языка.

Тема 2.5. Обучение литературному чтению

Содержание учебного материала:

Методика обучения чтению как раздел методики русского языка. Понятие читательской деятельности. Рабочая программа и методика обучения по литературному чтению. Содержание предмета литературное чтение в объеме остаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика его преподавания.

Методика обучения чтению как раздел методики русского языка. Задачи, содержание и средства обучения чтению. Условия и способы формирования техники чтения. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основные принципы деятельностного подхода.

Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста. Определение методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Сопоставление особенностей методических предпосылок при анализе художественного произведения.

Особенности построения и проведения уроков классного чтения. Построение уроков классного чтения в современной школе. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Методические требования к построению уроков. Определение задач современного урока чтения.

Особенности построения и проведения уроков классного чтения. Выявление особенностей типологии уроков чтения. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основы обучения и воспитания одаренных детей.

Методика работы над художественным произведением на уроках классного чтения. Смысловое чтение. Методика работы над художественными произведениями различных жанров. История и место литературного чтения в мировой культуре и науке.

Анализ текста художественного произведения. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Приемы работы над выразительностью чтения.

Методика обучения пересказу художественного произведения. Организация пересказа на уроках классного чтения. Изучение мотивации при формировании читательских умений, связанных с деятельностью пересказа. Виды пересказа.

Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.

Практические занятия:

Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения.

Разработка обучающих презентаций для демонстрации отличительных жанровых особенностей художественного произведения.

Определение видо-жанрового разнообразия текстов, включенных в учебники по чтению в разных УМК. Сравнение изменения учебного материала по классам.

Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учётом УМК).

Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре.

Составление и анализ фрагментов уроков с использованием чтения по ролям художественного произведения.

Разработка фрагмента урока по организации пересказа.

Разработка урока обобщающего типа по произведениям лирического жанра.

Разработка урока обобщающего типа по произведениям лирического жанра.

Использование ИКТ при моделировании уроков по произведениям лирического жанра.

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методика обучения чтению как раздел методики русского языка.
2. Методика обучения чтению как раздел методики русского языка.
3. Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста.
4. Особенности построения и проведения уроков классного чтения.
5. Особенности построения и проведения уроков классного чтения.
6. Методика работы над художественным произведением на уроках классного чтения.
7. Анализ текста художественного произведения.
8. Методика обучения пересказу художественного произведения.
9. Формирование читательской самостоятельности.

Тема 2.6. Графика, орфография и обучение орфографии

Содержание учебного материала:

Графика как раздел языкознания. Графическая система русского языка. Законы (правила) русской графики. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по русскому языку. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания. Морфологический принцип. Дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.

Методические приемы ознакомления младших школьников с графикой. Обозначение на письме фонемы. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Методика знакомства с фонемой <j> на уроках русского языка в начальной школе. Методические приёмы, способствующие изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка. Научное представление о результатах образования и способах оценки.

Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Изучение алфавита в сопоставлении его с составом фонем.

Орфография как раздел языкознания. Организация работы над правилом. Технология знакомства с основными орфографическими правилами. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Виды и приемы современных педагогических технологий.

Методика обучения орфографии в начальной школе. Постановка и решение орфографической задачи. Виды орфографических упражнений. Орфографические упражнения комплексного характера. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения.

Методика проведения фонетико-графического разбора. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме. Орфографические ошибки младших школьников. Учёт принципиальных причин возникновения данного вида ошибок.

Практические занятия:

Выполнение упражнений с проведением графического анализа.

Выполнение упражнений с проведением орфографического анализа.

Определение методической цели каждого орфографического упражнения комбинированного вида.

Дидактическая разработка орфографических упражнений комбинированного вида.

Использование ИКТ при моделировании уроков по темам раздела.

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам.

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам.

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Графика как раздел языкознания.
2. Принципы русской орфографии.
3. Методические приемы ознакомления младших школьников с графикой.
4. Изучение алфавита и звукового состава русского языка.
5. Орфография как раздел языкознания.
6. Методика обучения орфографии в начальной школе.
7. Методика проведения фонетико-графического разбора.

Тема 2.7 Лексикология, лексикография, фразеология как разделы языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе

Содержание учебного материала:

Лексикология как область научного знания. Системные отношения в русской лексике. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические и морфологические признаки. Иноязычные слова, их освоение русским языком.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Специальная лексика (термины и

профессионализмы). Диалектизмы. Жаргонизмы. Понятие о ненормативной лексике, ее корнях и антисоциальной роли. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы. Основы поликультурного образования.

Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика: книжная и стилистически сниженная. Лексические нормы: непонимание значения слова, лексическая сочетаемость, лексическая неполнота высказывания, многословие. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Виды и приемы современных педагогических технологий на уроках русского языка.

Фразеология как область научного знания. Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности: фразеологические единства, сращения, сочетания. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Словари крылатых слов. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.

Особенности формирования словарного запаса младших школьников. Работа над четырьмя линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся. Законы развития личности и проявления личностных свойств.

Практические занятия:

Работа с лингвистическими словарями разных типов при анализе структуры и содержания словарных статей.

Выявление основных морфологических и синтаксических норм в предлагаемых фрагментах текста.

Выполнение стилистического анализа текстов.

Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов.

Выполнение упражнений с фразеологизмами, крылатыми словами.

Выполнение упражнений с пословицами.

Анализ видеофрагментов на предмет культуры использования учителем вербальных и невербальных средств в ситуациях педагогического общения.

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Лексикология как область научного знания.
2. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
3. Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления.
4. Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски

Тема 2.8. Морфемика и словообразование

Содержание учебного материала:

Морфемный состав слова в русском языке. Понятие о морфеме. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Членимые и нечленимые

основы. Свободные связанные основы. Производящая основа. Понятие об исторических изменениях в составе слова.

Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе.

Изучение темы «Состав слова» в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся. Технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Практические занятия:

Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов.

Проведение сопоставительного анализа УМК по русскому языку с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова.

Использование ИКТ при моделировании уроков по темам раздела.

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам.

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам.

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Морфемный состав слова в русском языке.
2. Основные способы словообразования в русском языке.
3. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.
4. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.

Тема 2.9. Морфология как раздел грамматики

Содержание учебного материала:

Введение в грамматику. Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Введение в морфологию. Понятие о частях речи и принципы их выделения. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.

Имя существительное. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имён существительных. Правописание имён существительных.

Методика работы над именем существительным в начальной школе. Лингвистические и методические основы изучения имён существительных в начальной школе. Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками. Формирование умений обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Основы методики преподавания. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), их значение, образование, синтаксическая роль. Формы субъективной оценки.

Методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Правописание имён прилагательных. Методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Определение содержания программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное». Выявление особенностей изучения имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные. Склонение и особенности сочетания с именами существительными количественных, собирательных и порядковых числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений.

Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе. Правильное употребление и правописание местоимений. Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе. Основные принципы деятельностного подхода. Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах.

Глагол. Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Две формообразующие основы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Категории глагола: вид, наклонение, время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе. Определение особенностей методики изучения грамматических категорий глагола. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности.

Причастие и деепричастие. Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Синтаксические функции причастия. Причастный оборот. Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Наречие. Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание. Изучение темы "Наречия" в начальной школе по альтернативным системам.

Служебные части речи. Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова

как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Изучение служебных слов в начальной школе.

Трудности в изучении раздела «Морфология» в начальной школе. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.

Практические занятия:

Выполнение упражнений по теме «Имя существительное»: определение рода, изменение по числам.

Выполнение упражнений по теме «Имя существительное»: изменение по падежам.

Выполнение упражнений по теме «Имя прилагательное».

Выполнение упражнений по теме «Местоимение».

Выполнение упражнений по теме «Глагол»: изменение по временам и числам.

Выполнение упражнений по теме «Глагол»: определение спряжения.

Выполнение упражнений по теме «Причастие, деепричастие».

Построение, моделирование и анализ уроков по морфологическим темам.

Использование ИКТ при моделировании уроков по темам раздела.

Самостоятельная работа:

Классификация частей речи в русском языке (конспектирование и составление схемы)

Выполнение упражнений по теме «Имя существительное»

Выполнение упражнений по теме «Имя прилагательное»

Выполнение упражнений по теме «Имя числительное»

Выполнение упражнений по теме «Местоимение»

Выполнение упражнений по теме «Глагол»

Выполнение упражнений по теме «Наречие»

Выполнение упражнений по теме «Служебные части речи»

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к

параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Имя существительное.
2. Методика работы над именем существительным в начальной школе.
3. Имя прилагательное.
4. Методика работы над именем прилагательным в начальной школе.
5. Имя числительное.
6. Местоимение.
7. Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе.
8. Глагол.
9. Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе.
10. Причастие и деепричастие.
11. Наречие.
12. Служебные части речи.
13. Трудности в изучении раздела «Морфология» в начальной школе.

Тема 2.10. Синтаксис и пунктуация

Содержание учебного материала:

Синтаксис как раздел грамматики. Понятие о синтаксисе. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний разного типа.

Словосочетание как синтаксическая единица. Понятие о словосочетании. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи (именные, глагольные, наречные), по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом (согласование, управление, примыкание), по смысловым отношениям между главным и зависимым словом (определятельные, объектные, обстоятельственные).

Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные.

Классификации предложений. Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые).

Главные члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные). Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.

Характеристика односоставных предложений. Односоставные предложения, их типы: назывные, личные (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные), безличные.

Характеристика полных и неполных предложений. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений: контекстуальные, ситуативные, эллиптические. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.

Осложнённые предложения. Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями.

Характеристика сложных предложений. Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений: сложносочинённое предложение и сложноподчинённое предложение. Отличие союзов от союзных слов. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с расчленённой и нерасчленённой структурой. Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими придаточными. Сложное бессоюзное предложение. Особенности расстановки знаков препинания между частями. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования.

Основы русской пунктуации. Общее понятие о пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Организация работы над словосочетанием предложением как

основными синтаксическими единицами. Представление синтаксического материала в учебниках, объективные трудности в изучении синтаксиса и пунктуации предложения.

Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Содержание альтернативных программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации. Методика проведения уроков по альтернативным системам.

Практические занятия:

Практические занятия по отработке умений анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции

Проведение синтаксического разбора словосочетаний.

Проведение синтаксического анализа простых и сложных предложений.

Проведение пунктуационного анализа предложений.

Построение, моделирование уроков по синтаксическим темам.

Анализ уроков по синтаксическим темам.

Анализ уроков по пунктуационным темам.

Построение, моделирование уроков по пунктуационным темам.

Самостоятельная работа:

Выполнение упражнений по теме «Словосочетание»

Составление таблицы «Типы словосочетаний»

Составление схемы «Структурно-семантические типы предложений»

Выполнение упражнений по теме «Главные члены предложения: типы и способы выражения»

Составление таблицы «Типы и способы выражения подлежащего и сказуемого»

Составление таблицы «Типы односоставных предложений».

Выполнение упражнений по теме «Односоставные предложения»

Выполнение упражнений по теме «Неполные и нечленимые предложения»

Составление таблицы «Типы сложносочинённых предложений».

Выполнение упражнений по теме «Сложносочинённое предложение»

Составление таблицы «Типы сложноподчинённых предложений»

Выполнение упражнений по теме «Сложноподчинённое предложение»

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Синтаксис как раздел грамматики.
2. Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.
3. Классификации предложений.
4. Главные члены предложения.
5. Характеристика односоставных предложений.
6. Характеристика полных и неполных предложений.
7. Второстепенные члены предложения.

8. Однородные члены предложения.
9. Осложненные предложения.
10. Характеристика сложных предложений.
11. Способы передачи чужой речи.
12. Основы русской пунктуации.
13. Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе.

Тема 2.11. Развитие речи в начальной школе

Содержание учебного материала:

Речевые умения младших школьников. Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку. Русский язык в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке.

Изучение темы «Текст. Типы текстов». Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Изложение и сочинение в начальной школе. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера. Методика проведения сочинения и изложения.

Практические занятия:

Построение, моделирование и анализ урока изложения.

Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.

Подготовка к сочинениям. Построение, моделирование и анализ урока сочинения.

Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.

Построение, моделирование и анализ урока с использованием электронной формы учебника.

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Речевые умения младших школьников.
2. Изучение темы «Текст. Типы текстов».
3. Изложение и сочинение в начальной школе.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 3. Изучение детской литературы с практикумом по выразительному чтению

Тема 3.1. Основы техники и выразительности речи

Содержание учебного материала:

Понятие об искусстве художественного чтения. Понятие «искусство художественного чтения». Основные направления в развитии искусства художественного чтения. Основные правила чтеца и рассказчика. Значение выразительной речи в профессиональной деятельности педагога. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности младших школьников.

Техника речи. Выразительность речи. Речевой аппарат. Органы речевого аппарата, участвующие в образовании звуков речи. Виды дыхания. Голосоведение: сила, высота, тембр,

полетность, благозвучность голоса. Темп и ритм речи. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей на уроках литературного чтения.

Дикция. Правильная дикция и нарушения. Литературное произношение. Логика чтения. Пауза. Интонация. Определение орфоэпии. Правила литературного произношения для современной устной речи. Логическое ударение. Средства постановки логического ударения. Пауза. Виды пауз: логическая, психологическая, стихотворная. Интонация. Компоненты интонации. Мимика, жест и поза чтеца как дополнительные средства выразительности. Виды нарушений орфоэпических норм. Причины нарушения орфоэпической нормы. Методика развития художественно-речевой деятельности младших школьников.

Литературно-художественный и исполнительский анализ произведений Художественные особенности произведения: идея, тема, сюжет, их анализ. Композиция и ее составные компоненты. Язык произведения, авторские стилевые особенности. Характеристика действующих лиц. Форма и характер произведения. К.С.Станиславский о работе над словом. Определение сверхзадачи исполнения произведения. Определение перспективы развития действия. Выявление средств выразительного исполнения произведения.

Практические занятия:

Практические занятия по отработке умений выразительно читать литературные тексты.

Работа над техникой речи, дыханием, голосом.

Отработка выразительности речи: дикции, темпа, ритма.

Отработка упражнений по логике речи.

Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Техника речи. Выразительность речи.
2. Дикция. Правильная дикция и нарушения. Логика речи.

Тема 3.2. Детская литература и устное народное творчество

Содержание учебного материала:

Детская литература – своеобразная область общей литературы

Развитие детской литературы в соответствии с основными принципами художественной литературы. Влияние исторических событий на развитие детской литературы. Виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Требования к детской книге. Роль иллюстрации в книге для детей. Основные литературоведческие термины. Понятия «детская литература» и «детское чтение».

Устное народное творчество и детская литература. Жанры УНТ. Повествовательный поэтический фольклор: обрядовая поэзия, русские народные сказки, песни, былины. Малые жанры фольклора: пестушки, потешки, прибаутки, заклички, приговорки, загадки, пословицы, поговорки.

Мифы древнего мира. Определение и содержание понятия «миф». Действующие персонажи мифа. Время и пространство мифа. Мифы древнего мира в круге детского чтения. Библия для детей.

Жанровые признаки сказки. Связь сказок с мифологией, историей и общественным сознанием народа. Проблема сказочного вымысла. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, докучные и детские сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно-образного построения сказок, особенности характеристики героев. Богатство языка. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.

Несказочная фольклорная проза. Общие признаки произведений несказочной прозы. Былички и бывальщины, предания, христианские легенды. Жанровое своеобразие отдельных видов несказочной народной прозы.

Русский героический эпос. Былины: определения, проблема историзм былин. Основные герои былинного эпоса. Мифологические мотивы в былинах. Поэтика былин: сюжеты, элементы структуры, повторы, «общие места», ретардация, индивидуальное и типическое в образах богатырей, женских персонажей, врагов. Время и пространство в былинах. Изобразительно-выразительные средства, тонический стих. Баллады. Определение жанра и жанровая специфика баллад. Тематические группы баллад: мифологические, семейные, любовные, исторические социально-бытовые. Поэтика баллад.

Практические занятия:

Практические занятия по отработке умений находить и использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.

Отработка выразительного чтения фольклорных произведений сказок, малых жанров.

Построение, моделирование и анализ урока с использованием электронной формы учебника

Самостоятельная работа: Сравнительный анализ мифов разных народов.

Чтение и анализ поэзии младенчества: колыбельные, пестушки, потешки.

Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Царевна-лягушка».

Чтение и анализ фольклорных сказок разных типов. Подготовка выразительного чтения текстов.

Знакомство со сборниками сказок народов мира, возможности использования сказок на уроках литературного чтения.

Подготовка выставки: народные и литературные сказки в иллюстрациях.

Чтение и анализ былин и баллад. Подготовка выразительного чтения фрагментов былин.

Выразительное чтение отрывков наизусть из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к

параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме:

опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Устное народное творчество и детская литература.
2. Малые жанры фольклора

Тема 3.3. Становление и развитие детской литературы в России в X – XVIII вв

Содержание учебного материала:

История развития детской литературы. УМК Перспектива. Первые азбуки, поучение, жития, хроники. Первые писатели и поэты.

Формирование круга детского чтения в Древней Руси Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Димитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Феофана Прокоповича. «Юности честное зерцало». Век Просвещения и литературно-педагогические опыты Екатерины Второй. Издание Н.И. Новиковым детского журнала «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина. Влияние сентиментализма на дальнейшее развитие детской литературы.

Зарубежная литературная сказка эпохи классицизма и Просвещения (Ш. Перро, Р.Э. Распэ, Д. Дефо, Дж. Свифт) Влияние фольклора на развитие французской литературной сказки; позиция Ш. Перро. История создания «Сказок моей матушки Гусыни, или Историй и сказок былых времен с поучениями». Сказки Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начала в сказках «Красная Шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка», «Мальчик с пальчик». Образ повествователя, иронический подтекст. История написания рассказов о Мюнхгаузене (Р.Э.Распэ). Переложение для детей, сделанное К.И.Чуковским. Просветительский роман Д. Дефо и Дж. Свифта.

Практические занятия:

Анализ произведений древнерусской литературы для детей и журнала Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума».

Самостоятельная работа:

Чтение произведений из журнала Н. Новикова «Детское чтение для сердца и разума».

Чтение и анализ сказок Ш. Перро, Р.Э. Распэ, Д. Дефо и Дж. Свифта.

Подготовка выразительного чтения фрагментов текстов.

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме:

опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. История развития детской литературы. УМК Перспектива.

Тема 3.4. Детская литература XIX в.

Содержание учебного материала:

Русская детская литература первой половины XIX века. Литературные направления первой половины XIX века. Развитие книгоиздательства и периодики для детей. Первые профессиональные детские писатели: С.Глинка, В.Бурьянов, П.Фурман, Б.Федоров, А.Ишимова и др.

А.С. Пушкин и И.А. Крылов в литературе младших школьников. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении. Нравственный урок, выразительность речи. Басни И.А. Крылова. Мораль и простота.

Стихотворная сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка; фольклорное начало в сказке.

Детские писатели второй половины XIX в. К. Ушинский, Л. Толстой, Н. Некрасов, Д. Мамин-Сибиряк, В. Гаршин.

Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX в. А. Чехов, В. Даль, С. Аксаков, В. Короленко.

Немецкая романтическая сказка (братья Гримм, В. Гауф) Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Сказки, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Заяц и еж» В.Гауф и его сказки «Рассказ о Маленьком Муке», «Карлик Нос» и др. Образ повествователя, фантазия и ирония. Реальное и фантастическое в сказках Э. Гофмана.

Практические занятия:

Определение художественного своеобразия басен И.А. Крылова. Выразительное чтение и сочинение басни.

Анализ сказок А.С. Пушкина в детском чтении. Упражнения в выразительном чтении сказок и стихов А.С. Пушкина.

Составление конспектов уроков по творчеству А.С. Пушкина и И.А. Крылова. Составление викторины по произведениям писателей.

Определение своеобразия детской лирики Н.А Некрасова. Упражнения в выразительном чтении отрывков из поэм Н.А. Некрасова.

Написание конспекта урока по произведениям Л.Н. Толстого. Подготовка презентации. Написание аннотации.

Определение этической и эстетической ценности сказок В.М. Гаршина, Д. Мамина-Сибиряка. Составление презентации по произведениям авторов.

Раскрытие темы детства в произведениях А. Чехова, Н. Некрасова, В. Короленко. Сопоставительный анализ произведений. Написание аннотаций.

Х.К. Андерсен - «король сказок». Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок. Сравнительный анализ произведений для детей К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа:

Сравнение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» с народной сказкой «Морозко».

Подготовить творческий пересказ повести-сказки Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».

Чтение наизусть басен И.А. Крылова «Ворона и лисица», «Квартет», «Лебедь, Рак и Щука» и др.

Подготовка выставки книг «Произведения А.С. Пушкина в круге детского чтения».

Выразительное чтение наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

Просмотр мультфильмов и их анализ по сказкам А.С. Пушкина и П.П. Ершова

Чтение сказок (по выбору) Д.Ч. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».

Анализ включения сказок Х.К. Андерсена в учебники для начальной школы.

Подготовка сообщения по теме «Образ родины в творчестве поэтов второй половины XIX века».

Выразительное чтение стихотворений Н.А. Некрасова о родной природе.

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к

параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Детские писатели первой половины XIX в.
2. А.С. Пушкин и И.А. Крылов в литературе младших школьников.
3. Детские писатели второй половины XIX в.

Тема 3.5. Поэзия и проза для детей XX – XI в.

Содержание учебного материала:

Поэзия для детей конца XIX - начала XX века Классики «серебряного века» - детям. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие, прелестные...», «Дочь»), пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует полая вода...»), «Первый снег», «Высоко полный месяц светит...», «Лес точно терем расписной...»). «Тиховейные» «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта: музыкальность и пластичность стихов и образов, А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель»): реализм поэтических образов, интонации и настроения.

Детская поэзия и проза начала XX в. А. Бунин, С. Есенин, А. Блок, В. Маяковский, А. Куприн, А. Ремизов, А. Сvirский.

Детские журналы. Деятельность А.М. Горького. Тематика и направления детских журналов. Общая характеристика произведений А.М. Горького, вошедших в детское чтение.

Русская литературная сказка первой половины XX в. Ю. Олеша, А. Толстой, Е. Шварц
Творчество А.Н. Толстого для детей. Деятельность в эмиграции и на Родине. Сказки. Рассказы. Повести.

Детская литература военного и послевоенного периода. В. Катаев, А. Гайдар, Л. Кассиль, Л. Пантелеев, В. Осеева.

Поэты первой половины XX века детям. К. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, С. Михалков
Проза в детском чтении 60-80х годов. П. Бажов, С. Писахов, Б. Шергин, Г. Юдин, А. Митяев.

Художественно-познавательная литература. Е.И. Чарушин, К. Паустовский, Б. Житков, М. Пришвин, В. Бианки

Поэзия в детском чтении конца 20 в. Е.Благинина, Б.Заходер, Я.Аким, В.Берестов, Г. Сапгир, И.Токмакова, Р.Сеф, Ю.Мориц

Проза для детей и юношества. А. Алексин, В. Железников, Л. Воронина, С. Баруздин, Ю. Сотник, К. Моисеева.

Проза для детей и юношества. А. Алексин, В. Железников, Л. Воронина, С. Баруздин, Ю. Сотник, К. Моисеева.

Современная детская литература. Современные детские писатели. Проблемы и нравственность. Обзор тематики детских и юношеских книг.

Практические занятия:

Развитие темы детства в произведениях С. Есенина, А. Блока, И. Бунина, В. Маяковского, А Куприна, А. Ремизова, А. Сvirского.

Составление литературного конкурса по произведениям поэтов и писателей

Проведение викторины.

Развитие литературной сказки первой половины XX века. Ю. Олеша, А. Толстой, Е. Шварц. Иллюстрирование сказок.

Анализ произведений П.Бажова. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции сказов.

Выразительное чтение стихов А. Л. Барто. Составление конспекта урока и тематической игры.

Выразительное чтение стихов С.Я. Маршака. Составление конспекта урока и викторины.

Выразительное чтение отрывков произведений К.И. Чуковского. Составление конспекта урока и викторины.

Выразительное чтение отрывков произведений С. Михалкова. Составление конспекта урока и тематической игры.

Составление характеристики произведений А. Митяева, Г.Н.Юдина и других авторов. Написание эссе.

Выявление ценности книги-энциклопедии В. Бианки «Лесная газета». Написание эссе (2 час.)

Анализ произведений М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского. Составление конспекта урока и презентации.

Анализ произведений Г. Скребицкого, Н. Сладкова, Г. Снегирева. Составление конспекта урока и презентации.

Обзорный анализ детской литературы послевоенного периода.

Методический анализ детских книг Н. Носова, В. Драгунского.

Анализ тематики творчества Б. Заходера, Ю. Мориц. Составление стихотворений. (2 час.)

Определение значения юмора в произведениях Э. Успенского. Выразительное чтение отрывков. Составление презентации.

Построение, моделирование и анализ урока с использованием электронной формы учебника.

Самостоятельная работа:

Составление «партитуры чтения «стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»»

Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам К.И. Чуковского.

Чтение и анализ рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень» - итог жизни самого автора.

Подбор тренировочных упражнений для работы над выразительностью речи детей.

Чтение и анализ рассказов Е.И. Чарушина «Медвежата», «Волчишко» и др. Мастерство рассказчика и художника.

Выразительное чтение наизусть стихотворения на тему «Великая Отечественная война» (по выбору).

Анализ юмористических рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского.

Анализ переложения Б.В. Заходера «Винни-Пух и все-все-все»: традиции Киплинга, образ Леса.

Развитие поэзии для детей в современной детской литературе.

Подготовка аннотации детской книги современных авторов (по выбору).

Подготовка сообщений о творчестве одного из поэтов (по выбору).

Проведение обзора современного периодического издания для детей.

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к

параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Детская поэзия и проза начала XX в.
2. Детские журналы. Деятельность А.М. Горького.
3. Русская литературная сказка первой половины XX в.
4. Творчество А.Н. Толстого для детей.

5. Детская литература военного и послевоенного периода.
6. Поэты первой половины XX века детям.
7. Проза в детском чтении 60-80х годов.
8. Художественно-познавательная литература.
9. Поэзия в детском чтении конца 20 в.
10. Проза для детей и юношества.
11. Юмористическая проза.
12. Современная детская литература.

Тема 3.6. Зарубежная детская литература

Содержание учебного материала:

Обзор детской литературы зарубежных авторов. Литература европейского Средневековья, Возрождения, Просвещения.

Произведения зарубежных авторов, вошедших в золотой фонд детской литературы. Гримм, Гофман, Гауф, Дефо и др.

Детская литература Скандинавских стран. Сказки Г.Х. Андерсена. История возникновения. Нравственные категории сказок.

Английская детская литература. Э. Лир, Х Бэллок, Л. Кэрролл, Д. Биссет, Р. Киплинг, Д.Барри, К. Грэм, А. Милн. ереводная детская литература и ее своеобразие (А.А. Милн и Б. Заходер) Книги Дж. К. Роулинг («Гарри Поттер»).

Зарубежная литература для детей и подростков XXI в. Американская детская литература. Фэнтэзи. Комиксы. Нравственные проблемы. Влияние современной литературы на воспитание и становление детей.

Практические занятия:

Составление конспекта урока по сказкам зарубежных авторов. Подготовка презентации.

Обзор и анализ произведений Ш. Перро. Инсценировка отрывка сказки.

Анализ художественных особенностей сказок В. Гауфа. Инсценирование отрывка сказки.

Обзор и сравнительный анализ произведений английской детской литературы.

Раскрытие нравственного конфликта в сказках Г.Х. Андерсена. Инсценирование отрывка.

Выявление и объяснение парадоксов и иносказаний в сказках Л. Кэрролла и К.Льюиса.

Выявление роли и влияния комиксов в современной детской литературе. Составление комиксов по сказке.

Анализ скандинавской литературной сказки (А. Линдгрэн, Т. Янсон).

Инсценированная постановка сказки зарубежных авторов.

Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.

Самостоятельная работа: вид (составление опорного конспекта, реферат, эссе, составление презентации по теме, составление схем, заполнение таблиц и т.д.)

Чтение произведений изучаемых авторов.

Подготовка рефератов на тему: «Великая Отечественная война в детской литературе».

Заучивание наизусть монологов героя при подготовке инсценировки и драматизации литературного произведения (по выбору).

Отработка речетехнических навыков по выразительному чтению литературных текстов.

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление

практических работ и подготовка к их защите.

Подготовка презентаций к практическим занятиям по изучаемым темам

Подготовка дидактических материалов по изучаемым темам

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Обзор детской литературы зарубежных авторов.
2. Произведения зарубежных авторов, вошедших в золотой фонд детской литературы.
3. Детская литература Скандинавских стран.
4. Английская детская литература.
5. Зарубежная литература для детей и подростков XXI в.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Раздел 4. Освоение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания

Тема 4.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике

Содержание учебного материала:

Цели и задачи курса. Связь методики с другими науками. Методика обучения математике как учебный предмет. Теоретические основы начального курса математики. Взаимосвязь методики математики с другими отраслями научного знания.

Задачи, содержание, особенности построения курса методики математики. Задачи курса методики математики. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Целевые ориентиры курса. Особенности построения курса методики математики. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников (в т.ч. в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования). Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в процессе обучения математики.

Требования ФГОС НОО (предметная область математика и информатика). Примерная основная образовательная программа начального общего образования по математике (ПООП НОО). Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Функции обучения математике в начальной школе.

Развитие психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся в процессе изучения математики. Психолого-педагогические аспекты обучения математике учащихся начальных классов. Формы мышления в процессе изучения математики.

Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения математики. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Связь УУД с содержанием математики.

Системно-деятельностный подход на уроках математики. Особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках математики. Требования к результатам освоения ООП. Портрет выпускника НОО. Проектная технология на уроках математики. Понятие проектной технологии. Особенности применения проектной технологии на уроках математики в начальной школе.

Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике. Условия, обеспечивающие преемственность образовательных программ, программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Требования к уроку математики. Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении математике. Приемы формирования у обучающихся мотивации к обучению на уроках математики. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении. Воспитательные возможности урока по математике в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение на уроках по математике в начальной школе.

Практические занятия:

Анализ содержания математики с целью реализации системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.

Изучение и анализ примерной основной образовательной программы по математике НОО.

Заполнение таблицы «Концепция современного школьного математического образования в Российской Федерации».

Анализ заданий из учебника «Математика» для начальной школы.

Самостоятельная работа: Изучение Концепция математического образования.

Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике.

Подготовка сообщения на тему «Влияние математики на личностное развитие детей».

Решение практических задач по материалам учебного занятия.

Выбор из учебников по математике заданий и формируемых универсальных учебных действий.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Функции обучения математике в начальной школе.

2. Развитие психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся в процессе изучения математики.

3. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения математики.

4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математике.

5. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

6. История, теория, закономерности и принципы построения математики и ее место в мировой культуре и науке.

7. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Тема 4.2. Воспитательные возможности урока математики в начальной школе

Содержание учебного материала:

Воспитательные возможности урока математики в начальной школе. Урок как организационная форма обучения. Воспитательная направленность обучения. Классификации методов обучения. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения младших школьников. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

Урок и система уроков. Классификация типов уроков. Определение типа урока в зависимости от основной дидактической задачи. Логика моделирования уроков. Этапы урока. План-конспект урока и его реализация. Логика анализа урока.

Общее понятие о мотивации. Роль познавательного интереса в обучении. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики. Внеклассная работа по математике.

Основные принципы деятельностного подхода в преподавании математики. Сущность деятельностного подхода. Сравнение урока в режиме деятельностного подхода с традиционным уроком. Технологии реализации деятельностного подхода в обучении математике.

Виды и приемы современных педагогических технологий на уроке математики. Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. ИКТ.

Практические занятия:

Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Составление сравнительной таблицы по ряду элементов «Урок математики в режиме деятельностного подхода и традиционный урок».

Составление плана урока по выбранной теме с использованием методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и др.).

Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.

Разработка проектов уроков математики 1-4 класса; текстов самостоятельных, проверочных и контрольных работ.

Самостоятельная работа: Глоссарий понятий начального курса математики. Научные определения этих понятий как основа разъяснения их смысла младшим школьникам.

Сообщение по теме: «Учебник – основное средство обучения: особенности структуры его содержания, уровень и средства изложения материала, оформление».

Заполнение таблицы «Внеклассная работа по математике и ее виды».

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Воспитательные возможности урока математики в начальной школе.
2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики.
3. Основные виды ТСО.
4. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
5. Основные принципы деятельностного подхода в преподавании математики
6. Виды и приемы современных педагогических технологий на уроке математики.

Тема 4.3. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в начальной школе

Содержание учебного материала:

Программы необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в НОО. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Характеристика концепций, принципов построения и отбора содержания по математике. Методологические приемы организации образовательной деятельности.

Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Характеристика реализуемых учебно-методических комплексов в начальной школе, предметная область «математика и информатика».

Содержание учебного материала вариативной части программ по математике НОО. Анализ содержания математики УМК «Начальная школа 21 век», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ», система развивающего обучения Л.В. Занкова, система развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова, «Школа России».

Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (предметная область математика и информатика). Содержание, подходы к обучению детей с ОВЗ. Понятие инклюзивное образование. Создание специальных образовательных условий. Требования к структуре

АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО предметная область «математика и информатика». Использование специальных подходов к обучению детей с ОВЗ на уроках математики. Использование специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ по математике. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, физиологических и возрастных особенностей обучающихся.

Практические занятия:

Анализ вариативных программ начального общего образования по математике.

Ознакомление с Федеральным перечнем учебников для НОО (математика) и его анализ.

Анализ УМК, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).

Обзор и сравнительный анализ произведений английской детской литературы.

Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.

Самостоятельная работа: Изучение пособия «Как проектировать УУД» под ред. А.Г. Асмолова.

Доклад по теме «Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел».

Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов с целью выявления особенностей содержания и структуры.

Составить портрет выпускника начальной школы.

Составить план работы с одаренными обучающимися по математике. Заполнить таблицу «Виды и сущность образовательных результатов».

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (предметная область математика и информатика).

2. Использование специальных подходов к обучению детей с ОВЗ на уроках математики.

3. Программы необходимые для осуществления образовательного процесса по математике в НОО

4. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по математике.

5. Содержание учебного материала вариативной части программ по математике НОО.

6. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Тема 4.4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы по математике

Содержание учебного материала:

Виды учета успеваемости. Уровни контроля учебной деятельности, учета успеваемости обучающихся. Способы взаимодействия школы и семьи в повышении качества уровня успеваемости учащихся.

Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике. Методика составления педагогической характеристики ребенка. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-

корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений учащихся.

Критерии выставления отметок по математике. Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля, приемы контроля. Совершенствование контроля и безотметочное обучение в современной школе. Критерии выставления отметок.

Методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по математике. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости. Способы повышения стимулирующей роли оценки. Исторический анализ изменений системы оценивания в России и за рубежом. Применение развернутого оценочного суждения в начальных классах.

Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Оценка как средство обеспечения качества образования. Оценка на единой критериальной основе. Теоретические основы осуществления рефлексии, само- и взаимооценки. Эффективным средством организации оценочной деятельности школьников (правила самооценки, алгоритм самооценки и т.п.). Нетрадиционные приемы оценивания («Лесенка здоровья», «Лесенка успеха», «Дневник здоровья и успеха» и т.п.). Использование условных шкал. Лист индивидуальных достижений.

Пути достижения образовательных результатов по математике и способы оценки результатов обучения. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.

Особенности математически одаренных детей младшего школьного возраста, основы их обучения и воспитания. Одаренность и ее природа. Способности и одаренность, типы одаренности. Одаренность общая и специальная, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя, интеллектуальная одаренность. Современные концепции одаренности. Категории одаренных детей: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта, дети с высоким уровнем творческих способностей, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (математики, шахматисты и др.), дети, хорошо обучающиеся в школе. Талантливые дети - особая категория одаренных детей.

Индивидуальные образовательные маршруты по математике с учетом личностных особенностей одаренных обучающихся. Основы обучения и воспитания одаренных детей в процессе изучения математики. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. Требования к личности современного учителя в работе с одаренными детьми. Рекомендации родителям для поддержания и развития детской одаренности. Формы работы с одаренными детьми. Формы организации в учебном процессе педагогического взаимодействия с одаренными детьми, их классификация.

Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с трудностями в школьной адаптации». Причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

Основные принципы помощи детям. Система комплексной помощи. Условия эффективности коррекции школьных трудностей. Задачи коррекционно-развивающей работы. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы при обучении математике.

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Программа коррекционной работы. Цели и задачи программы, ожидаемые результаты. Направления работы.

Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по математике. Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий). Формирование приёмов логического мышления анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения у младших школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников. Формирование обще логических умений у младших школьников. Содержание групп обще логических умений: выделение признаков объектов и оперирование ими; классификация; построение определений; умозаключения

Практические занятия:

Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.

Составление классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки и планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Анализ тетрадей учащихся и обсуждение правил оформления записей в тетрадях: решения текстовых задач, вычислительных примеров, уравнений и др.

Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по математике.

Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.

Самостоятельная работа:

Решение практических задач по материалам учебного занятия.

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Разработка проектов уроков математики 1-4 класса; текстов самостоятельных, проверочных и контрольных работ;

Написание сообщений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды учета успеваемости.
2. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.
3. Основы оценочной деятельности по математике учителя начальных классов. Понятие оценочной деятельности и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности. Диагностика учебных достижений
4. учащихся.
5. Критерии выставления отметок по математике.
6. Методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по математике.
7. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.
8. Пути достижения образовательных результатов по математике и способы оценки результатов обучения.
9. Особенности математически одаренных детей младшего школьного возраста, основы их обучения и воспитания.
10. Индивидуальные образовательные маршруты по математике с учетом личностных особенностей одаренных обучающихся.

11. Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении математике.

12. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

13. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

14. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по математике.

Тема 4.5. Содержание начального курса математики в объеме, достаточном для профессиональной деятельности и методика преподавания математики

Содержание учебного материала:

Подготовительный (дочисловой) период. Отрезок натурального ряда. Изучение чисел первого десятка. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Методика обучения письму цифр. Анализ образца. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня». Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Изучение устной и письменной нумерации в начальной школе. Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах. Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики. Сложение, вычитание чисел первого десятка. Сложение, вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.

Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Сложение и вычитание многозначных чисел. Изучение умножения и деления в начальной школе. Внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.

Методические подходы к изучению арифметических действий в альтернативных системах обучения и УМК. Методические подходы к изучению арифметических действий в альтернативных системах обучения и УМК. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе. Методика изучения числовых выражений. Методика изучения выражений с переменной, уравнений. Методические подходы к изучению алгебраического материала в альтернативных системах обучения и УМК. Методические подходы к изучению алгебраического материала в альтернативных системах обучения и УМК.

Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий).

Методические подходы к формированию умения решать задачи.

Методика обучения решению простых задач.

Методика обучения решению составных задач.

Методика обучения решению задач, раскрывающих зависимость между величинами.

Методика обучения решению задач, связанных с движением.

Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.

Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.

Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.

Моделирование в обучении младших школьников решению задач.

Методика изучения величин и единиц их измерения в начальной школе

Обучение измерению длины.

Методика изучения площади.

Смысл натурального числа как меры величины.

Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики.

Методика изучения дробных чисел.

Методика изучения геометрического материала в начальной школе.

Практические занятия:

Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в

различных учебниках математики для начальной школы.

Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».

Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел.

Планирование системы уроков дочислового периода, формулирование целей и задач.

Составление и анализ фрагмента урока по формированию понятия о натуральном ряде чисел.

Составление кластера «Понятие о числе как результата измерения величины».

Описание методики изучения нумерации чисел от 1 до 20.

Описание методики изучения нумерации чисел от 21-100.

Составление почасового планирования уроков для 1 четверти 2 класса.

Разработка и анализ конспекта урока по теме «Счет разрядными десятками».

Анализ подходов к формированию знаний о нумерации многозначных чисел в различных программах по математике.

Составление контрольной работы для проверки знаний учащихся по нумерации чисел в пределах 1000.

Разработка системы заданий для формирования знаний о нумерации многозначных чисел.

Анализ методических подходов к введению арифметических действий в альтернативных системах развивающего обучения.

Составление и заучивание алгоритмов устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий.

Разработка заданий по указанным темам курса по формированию приёмов анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения.

Анализ фрагмента урока «Изучение письменных приемов сложения и вычитания»

Проектирование и анализ технологической карты урока по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».

Составление и анализ конспекта урока по теме «Переместительное свойство сложения».

Анализ фрагмента урока по теме «Письменное умножение на однозначное число».

Разработка наглядного средства к уроку по теме «Сочетательное свойство умножения».

Сравнение подходов к изучению взаимосвязи умножения и деления в различных учебниках.

Проектирование и анализ конспекта урока по теме «Изучение деления с остатком».

Анализ заданий из учебников математики по системам развивающего обучения для формирования приемов умственных действий у младших школьников

Определение типов предложенных задач и описание методических приемов обучения их решения

Выполнение краткой записи к приведенным задачам, разбор каждой задачи.

Упражнения в создании ситуации познавательного спора (дискуссии). Построение модели поиска решения задач.

Подбор различных занимательных, парадоксальных фактов по темам начального курса математики.

Составление и анализ фрагмента урока с использованием методических приемов при решении задач по системе развивающего обучения

Проектирование фрагмента урока по теме «Вычисление площади прямоугольника»

Анализ геометрических заданий учебников математики по системам развивающего обучения

Анализ ошибок учащимися по теме «Действия с величинами» и подбор заданий на их предупреждение.

Анализ содержания вариативных программ по теме «Обыкновенные дроби»

Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с долями.

Самостоятельная работа: Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению арифметических действий; свойств арифметических действий и их использование.

Проектирование фрагментов уроков по использованию определенных методических приемов.

Изготовление наглядного материала к уроку математики.

Доклады по темам: «Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания по математике как средство повышения интереса к предмету», «Дидактические игры как средство математического развития младших школьников», «Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах».

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Подготовительный (дочисловой) период.
2. Отрезок натурального ряда.
3. Изучение чисел первого десятка.
4. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел.
5. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
6. Методика обучения письму цифр. Анализ образца.
7. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «Сотня».
8. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи.
9. Изучение устной и письменной нумерации в начальной школе.
10. Формирование понятия об арифметических действиях и их свойствах.
11. Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики.
12. Сложение, вычитание чисел первого десятка.
13. Сложение, вычитание чисел второго десятка.
14. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.
15. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи.
16. Сложение и вычитание многозначных чисел.
17. Изучение умножения и деления в начальной школе.
18. Внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни.
19. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
20. Письменные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.
21. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
22. Методика изучения числовых выражений.
23. Методика изучения выражений с переменной, уравнений.
24. Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий).
25. Методические подходы к формированию умения решать задачи.
26. Методика обучения решению простых задач.
27. Методика обучения решению составных задач.
28. Методика обучения решению задач, раскрывающих зависимость между величинами.
29. Методика обучения решению задач, связанных с движением.
30. Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.
31. Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.
32. Методические подходы к решению задач в альтернативных системах обучения и УМК.
33. Моделирование в обучении младших школьников решению задач.
34. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальной школе
35. Обучение измерению длины.
36. Методика изучения площади.
37. Смысл натурального числа как меры величины.

38. Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики.
39. Методика изучения дробных чисел.
40. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.

Раздел 5. Освоение естествознания с методикой преподавания

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Тема 5.1. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе

Содержание учебного материала:

Методика естествознания в начальной школе.

Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Естествознание как учебный предмет в начальной школе.

Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.

Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе.

Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе.

Методические приемы и средства изучения хронологии. Использование наглядности на уроках естествознания.

Практические занятия:

Анализ действующих программ по естествознанию 1 типа в начальной школе. Анализ действующих программ по естествознанию 2 типа в начальной школе.

Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников.

Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем.

Самостоятельная работа: проработка конспектов занятия, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методика естествознания в начальной школе.
2. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.
3. Естествознание как учебный предмет в начальной школе.
4. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий.
5. Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе.
6. Формирование картографических умений на уроках обществознания в начальной школе.
7. Методические приемы и средства изучения хронологии. Использование наглядности на уроках естествознания.

Тема 5.2. Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе.

Содержание учебного материала:

Методы и формы экологического образования в начальной школе. Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно-познавательного, ценностного, нормативного, практически – деятельностного, лежащих в основе новых подходов к содержанию экологического образования. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Особенности проведения уроков с ботаническими, зоологическими, географическими и экологическими понятиями. Особенности организации изучения естествознания в малокомплектной школе.

Практические занятия:

Разработка уроков экологической направленности.

Разработка внеклассных мероприятий экологической направленности.

Самостоятельная работа: проработка конспектов занятия, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе.
2. Методы и формы экологического образования в начальной школе.

Тема 5.3. Элементы общей физической географии

Содержание учебного материала:

Земля – планета солнечной системы. Форма и движение Земли. Внутреннее строение и рельеф Земли. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Литосфера. Состав земной коры. Минералы и горные породы. Атмосфера. Давление и движение воздуха. Гидросфера. Понятие о климате. Биосфера. Географическая среда и природные ресурсы. Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка. Планы карты.

Водная и воздушная оболочки Земли.

Практические занятия:

Установление причин суточного и годового движения Земли и их географические следствия.

Определение состава и свойств почвы. Изучить типы почв. Ориентирование в пространстве.

Самостоятельная работа: проработка конспектов занятия, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Форма и движение Земли.
2. Внутреннее строение и рельеф Земли.
3. Внешнее и внутреннее строение Земли.
4. Сферы Земли. Литосфера.
5. Состав земной коры. Минералы и горные породы.
6. Атмосфера. Давление и движение воздуха.
7. Гидросфера.
8. Понятие о климате.
9. Биосфера.
10. Географическая среда и природные ресурсы.
11. Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка.
12. План и карта.
13. Водная и воздушная оболочки Земли.

Тема 5.4. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе

Содержание учебного материала:

Свойства биосферы. Географическая оболочка.

Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины). Погода. Признаки погоды. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Климат. Климатообразующие факторы.

Классификация климатических поясов земного шара.

Климатические пояса. Широтная поясность. Вертикальная поясность. Растительный и животный мир.

Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.

Клеточное строение организмов. Происхождение многоклеточных организмов. Классификация живых организмов. Безъядерные и ядерные организмы.

Основные царства живой природы.

Типы питания организмов: автотрофы (фото- и хемосинтетики) и гетеротрофы.

Многообразие органического мира.

Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Вегетативные органы растений – корень и побег. Корень, стебель, лист, их функции и видоизменения. Вегетативное размножение растений. Строение цветка. Соцветия. Сочные и сухие плоды. Распространение семян. Растение – целостный организм.

Роль растений в биосфере.

Рост и развитие растений. Жизненные формы и экологические группы. Понятие о растительных сообществах.

Практические занятия:

Изучение свойств и структуры биосферы

Изучение многообразия органического мира

Строение растительной и животной клетки.

Выявление особенностей природных зон России.

Самостоятельная работа: проработка конспектов занятия, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Свойства биосферы. Географическая оболочка.
2. Классификация климатических поясов земного шара.
3. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.
4. Основные царства живой природы.
5. Многообразие органического мира.
6. Роль растений в биосфере.

Тема 5.5. Основы экологии

Содержание учебного материала:

Экология. Экологические факторы и системы. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Практические занятия:

Выявление влияния условий обитания на развитие растений.

Приспособленность организма к среде обитания.

Изучение экологической ниши вида.

Самостоятельная работа: проработка конспектов занятия, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Экология.
2. Экологические факторы и системы.
3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Тема 5.6. Методы и приемы обучения начальному естествознанию

Содержание учебного материала:

Метод как педагогическая категория. Классификация методов.

Понятие о методах и приемах обучения. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели, по месту в структуре деятельности). Классификация Н.М. Верзилина. Методические приемы и их

классификация (организационные, технические, логические).

Характеристика методов и приемов обучения.

Наблюдение как метод обучения. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Основы обучения и воспитания одаренных детей.

Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Практические занятия:

Метод как педагогическая категория. Классификация методов.

Анализ методов обучения и методические приемы.

Самостоятельная работа: проработка конспектов занятия, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.
2. Характеристика методов и приемов обучения.
3. Основы обучения и воспитания одаренных детей.

Тема 5.7. Система форм обучения естествознанию в начальной школе

Содержание учебного материала:

Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения.

Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Функции урока. Характеристика изменений в деятельности педагога (ФГОС НОО). Требования к современному уроку. Критерии результативности урока. Типы уроков. Структура урока. Нетрадиционные уроки.

Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.

Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методика составления педагогической характеристики ребенка.

Практические занятия по отработке умений интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам

Практические занятия:

Особенности организации основных типов уроков естествознания

Самостоятельная работа:

проработка конспектов занятия, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения.
2. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.
3. Практические занятия по отработке умений

Тема 5.8. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними

Содержание учебного материала:

Определение и классификация средств обучения.

Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Материальная база уроков по окружающему миру. Общая характеристика средств обучения.

Учебники естествознания, их роль в учебном процессе.

Особенности учебников. Структура школьного учебника. Структурные компоненты:

тексты, в нетекстовые компоненты. Иллюстративный аппарат. Аппарат ориентировки. Приемы работы с учебником. Тетради, их значение и методика работы.

Комплексное использование средств обучения. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

Практические занятия:

Характеристика школьных учебников по естествознанию.

Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК.

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Составление опорных схем, таблиц.

Подбор методической литературы, Интернет-ресурсов и других источников информации по темам раздела № 2. Оформление рефератов и подготовка их к защите.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Определение и классификация средств обучения.
2. Учебники естествознания, их роль в учебном процессе.
3. Комплексное использование средств обучения.

Раздел 6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности младших школьников

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Тема 6.1. Общекультурные и технологические основы продуктивной деятельности

Содержание учебного материала:

Введение в междисциплинарный курс

Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Практические занятия:

Анализ предметных результатов освоения ООП НОО в области «Технология» согласно ФГОС НОО, авторских программ по технологии. Сравнительный анализ видов изобразительного искусства, художественной технологической деятельности студентов и младших школьников.

Самостоятельная работа:

Подготовка памяток (буклетов) по технике безопасности при выполнении различного вида работ с использованием инструментов и оборудования.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования.

Тема 6.2. Работа с бумагой

Содержание учебного материала:

Основные технологические операции при работе с бумагой.

Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические

основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.

Методические аспекты

проведения уроков технологии в начальной школе. Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Виды бумаги и картона. Способы обработки бумаги. Основные технологические операции.

Оригами. Краткие сведения из истории оригами. Значение оригами для развития пространственного и абстрактного мышления школьника. Обучающие, развивающие функции оригами. Основные операции при складывании бумаги.

Азбука оригами, условные знаки в схемах. Методика обучения оригами в начальной школе. Значение оригами для классов коррекционно-развивающего обучения.

Вырезание из бумаги.

Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету. Вырезание как технологическая операция.

Материалы и инструменты для вырезания (ножницы, макетный нож или скальпель). Виды художественного вырезания из бумаги: из квадратного листа, сложенного в три раза, из полосы, сложенной в гармошку (гирлянды, корзиночки, снежинки, салфетки), транспарантное вырезывание, силуэтное вырезание, симметричные вырезанки из бумажного листа, сложенного вдвое. Вырезанки (вытыканки, выщипанки) в народном искусстве.

Аппликация из бумаги

Виды аппликации: плоская, объемная, предметная, сюжетная, декоративная.

Материалы и инструменты для работы над аппликацией. Аппликация из геометрических фигур (плоскостное моделирование и конструирование из квадратного листа, из прямоугольного листа, и ромба, из различных геометрических фигур и их частей). Аппликация способом обрыва (без использования ножниц).

Практические занятия:

Оформление азбуки оригами в альбоме. Складывание фигур в технике оригами.

Разработка методической последовательности выполнения фигур в технике оригами.

Выполнение образцов приёмов вырезания различных фигур. Разработка алгоритма организации исследовательской деятельности младших школьников по изучению свойств бумаги и картона

Выполнение образцов различных видов аппликации (обрывная, из геометрических фигур, мозаика, силуэтная)

Самостоятельная работа:

Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии.

Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий.

Создание проектно-художественных композиций из разных материалов.

Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности
2. Краткие сведения из истории оригами. Значение оригами для развития пространственного и абстрактного мышления школьника.
3. Вырезание как технологическая операция.
4. Виды аппликации
5. Материалы и инструменты для работы над аппликацией.
6. Бумажная пластика как средство развития пространственного мышления, конструктивных способностей, творчества. Методика проведения занятий и технология выполнения работы.

7. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Конструирование как вид занятий по технологии. Виды конструирования на уроке.

Тема 6.3. Работа с текстильными материалами

Содержание учебного материала:

Аппликация из ткани. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Аппликация из ткани на ткани различными способами (на клею, на расплавленном полиэтилене, нашивание, с набивкой).

Лоскутная техника (пэчворк). История развития техники; типы композиций; развитие пэчворка в России.

Мягкая игрушка. Освоение правил чтения простейшей выкройки, чертежа. Составление простейших выкроек. Раскладывание выкройки на ткани, закрепление булавами, обмеловка, вырезание края, скалывание булавами, сшивание

Работа с различными тканями, мехом, кожей

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Составление и шитье мягкой игрушки. Правила работы с различными тканями, мехом, кожей. Валяние из войлока, аппликация из кожи

Вышивка. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Освоение приемов шитья и способов вышивания. Виды вышивок. Оригинальные способы вышивания. Вышивка края салфетки, сувениров. Изонить, вышивка лентами

Плетение, виды плетения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Материалы для плетения (шнуры, лоза, нитки, береста, солома, бисер). Виды плетения (шнуры, узелковое макраме, фриволите, иголкой).

Практические занятия:

Изготовление и оформление мягкой игрушки; сравнение свойств и качеств ткани

Выполнение образцов швов и подготовка презентации на тему «Виды вышивок».

Выполнение открытки с оформлением в технике изонить

Самостоятельная работа:

Создание наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению.

Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом.

Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии.

Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий.

Создание проектно-художественных композиций из разных материалов.

Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя.

Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе.

Разработка фрагментов уроков в начальной школе.

Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Аппликация из ткани
2. Лоскутная техника (пэчворк)
3. Мягкая игрушка
4. Работа с различными тканями, мехом, кожей
5. Вышивка
6. Плетение, виды плетения

Тема 6.4. Работа с природными, пластическими и другими материалами

Содержание учебного материала:

Флористика – аппликация из засушенных растений

Содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.

Полуплоскостные и объемные флористические композиции. Икебана. Работа с пушистыми материалами (тополиный пух, чертополох, камыш). Окантовка и хранение работ.

Солома. Изделия из соломы

Виды соломы. Изделия из соломы: объемные (куклы-стригушки, плетение) и плоские – аппликация (инкрустация) из соломы. Подготовка к аппликативной работе из соломы. Заготовка соломы, обработка ее, заготовка полос для аппликации.

Лепка из глины, пластилина и других пластических материалов

Методика обучения лепке из глины, пластилина и других пластических материалов. Материалы для лепки: глина, пластилин, пластика. Их свойства, способы лепки. Методика обучения детей лепке. Соленое тесто, масса из папье- маше. Особенности лепки, грунтовка и роспись изделий из этих материалов. Методика обучения лепке из пластических материалов.

Работа с конструктором

Работа с конструктором на уроках. Виды конструкторов, современные конструкторы. Монтаж на винтах и гайках. Обучение элементам конструирования. Содержание и методы технического моделирования. Технические и электротехнические модели.

Нетрадиционные материалы на уроке технологии

Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов. Виды бросовых материалов. Освоение приемов их обработки. Изготовление изделий из бросовых материалов. Подбор сопутствующих материалов (ткань, бумага, нитки и др.)

Работа с металлом: чеканка по фольге

Знакомство с видами изделий из металла. Конструирование из жести. Изделия из фольги. Приемы чеканки. Подготовка к работе. Материалы и инструменты.

Работа с деревом (выжигание)

Методика преподавания основ лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов. Выжигание как способ обработки изделия. Виды выжигания (по дереву, по ткани – гильоширование). Техника безопасности при работе над выжиганием. Подготовка фанеры (ткани) для работы. Резьба по дереву: инструменты, виды, изделия.

Практические занятия:

Выполнение аппликации из засушенных растений

Конструирование объемной композиции и составление алгоритма выполнения объемной композиции.

Лепка фигурок животных (людей) из пластилина.

Конструирование изделия из бросового материала и разработка критерии оценки творчества детей в работах по теме «Конструирование из бросовых материалов»

Самостоятельная работа:

Создание наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению.

Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом.

Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии.

Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий.

Создание проектно-художественных композиций из разных материалов.

Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя.

Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе.

Разработка фрагментов уроков в начальной школе.

Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Флористика – аппликация из засушенных растений
2. Солома. Изделия из соломы
3. Лепка из глины, пластилина и других пластических материалов
4. Работа с конструктором
5. Нетрадиционные материалы на уроке технологии
6. Методика обучения младших школьников конструированию из бросовых материалов.
7. Работа с металлом: чеканка по фольге
8. Работа с деревом (выжигание)

Тема 6.5 Основы изобразительной грамоты и методика преподавания изобразительного искусства

Содержание учебного материала:

Виды и жанры изобразительного искусства

Введение. Роль художественного образования и воспитания в жизни школьника. Задачи и содержание курса. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов в начальной школе. Принципы, методы и приемы. Методика преподавания основ изобразительной грамоты, приемы рисования. Основные виды и жанры изобразительного искусства. Пластические виды искусств.

Основные концепции и программы художественного образования. Современные концепции художественного образования и воспитания. Обсуждение и анализ программ по изобразительному искусству в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету

Виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе

Виды занятий по ИЗО: рисование с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, ознакомление с произведениями ИЗО, лепка, аппликация. Урок – основной вид занятий по ИЗО, общая структура урока. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Практические занятия:

Анализ основных выразительных средств народного декоративно-прикладного искусства

Самостоятельная работа:

Создание наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению.

Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом.

Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии.

Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий.

Создание проектно-художественных композиций из разных материалов.

Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя.

Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе.

Разработка фрагментов уроков в начальной школе.

Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды и жанры изобразительного искусства.

2. Основные концепции и программы художественного образования.
3. Виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе.

Тема 6.6. Декоративно-прикладное искусство и основы дизайна Орнамент, его виды. Стилизация.

Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Виды орнамента, темы, вид узоров. Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История орнамента. Современный орнамент. Стилизация орнамента и составление орнаментной композиции в заданной форме. Понятие стилизации природных форм.

Виды народной росписи: полхов-майданская роспись, хохлома. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История росписи. Стилизация росписи и составление композиции в заданной форме.

Виды народной росписи: городецкая роспись, гжель.

Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История росписи. Стилизация росписи и составление композиции в заданной форме.

Виды народной росписи: жостовская роспись.

Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. Симметрия.

Виды народной росписи: роспись матрешек.

Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. История росписи. Виды матрешек.

Дизайн как вид изобразительного искусства.

Дизайн среды, промышленный и графический дизайн. Место данной темы в системе уроков по изобразительному искусству в начальной школе

Практические занятия:

Выполнение композиции из стилизованных объектов в заданной фигуре. Разработка дидактической игры на закрепление умения создавать любую композицию орнамента. Моделирование проведения дидактических игр и заданий на создание ритма орнамента.

Выполнение росписи на изделии в стиле хохломы. Оценка детских работ по хохломской росписи и обоснование подобранных критериев оценки.

Выполнение композиции цветочной жостовской росписи, эскизов росписи матрешек

Выполнение дизайнерской разработки промышленного предмета (сумки). Сравнение содержания материала по теме «Дизайн» в разных авторских программах.

Самостоятельная работа:

Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом.

Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии.

Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий.

Создание проектно-художественных композиций из разных материалов.

Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя.

Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе.

Разработка фрагментов уроков в начальной школе.

Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Орнамент, его виды. Стилизация.
2. Виды народной росписи: полхов-майданская роспись, хохлома.

3. Виды народной росписи: городецкая роспись, гжель.
4. Виды народной росписи: жостовская роспись.
5. Виды народной росписи: роспись матрешек.
6. Дизайн как вид изобразительного искусства.

Тема 6.7. Графика, живопись, сюжетно- тематическое рисование

Содержание учебного материала:

Графика письма

Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Отличия графики от живописи. Виды графики (по характеру выполнения, по технике, по значению, по художественно-образному строю). Рисунок как основное выразительное средство графики

Цветоведение. Живопись предметов.

Основы цветоведения: спектр, основные и составные группы цветов, теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические, контрастно-противоположные. Дидактические игры, упражнения, задания по разделу цветоведения в работе с младшими школьниками.

Цветоведение. Живопись натюрморта.

Воздушная перспектива. Рисование многопланового пейзажа. Приемы обучения передачи пространства в начальной школе. Наглядность, используемая на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Методика обучения рисованию с натуры

Рисование животных и птиц с натуры, по представлению, с использованием схем. Рисование человека (головы и фигуры). Выполнение таблиц, схем, набросков. Место темы в авторских программах по изобразительному искусству. Создание сюжетной, многофигурной композиции на заданную тему в любой технике.

Жанры изобразительного искусства

Жанры изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт, анималистический жанр, батальный. Исторический, бытовой. Знакомство с жанрами на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Методика обучения рисованию не темы (иллюстрирование, заданная и свободные темы). Подготовка учителя к урокам по тематическому рисованию. Наглядность, используемая на уроках.

Практические занятия:

Выполнение шрифтовой работы кистью и гелевой ручкой. Разработка разных видов засечек. Разработка темы для обучающихся начальной школы на развитие творческих способностей (буква – буква – цветок, буква – робот, буква – царь). Изображение предметов быта простой формы. Разработка технологической карты рисования предмета. Изображение предметов вращения. Рисование предметов во фронтальной и угловой перспективе.

Выполнение таблиц, наглядных пособий по теме «Цветоведение» (акварель, гуашь). Разработка дидактических игр и упражнений для учащихся начальной школы. Рисование натюрморта в живописной технике (акварель, гуашь). Составление натурной постановки, установка освещения. Анализ постановки.

Рисование животных, птиц с натуры, по представлению, с использованием схем. Разработка схемы изображения птиц и животных (2-3) Рисование человека (голова, фигура).

Разработка игровых упражнений на умение использовать различные технические приемы рисования. Моделирование фрагмента урока по рисованию с натуры

Самостоятельная работа:

Создание наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению.

Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом.

Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии.

Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий.

Создание проектно-художественных композиций из разных материалов.

Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя.

Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе.

Разработка фрагментов уроков в начальной школе.

Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Графика письма
2. Цветоведение. Живопись предметов.
3. Цветоведение. Живопись натюрмортов.
4. Методика обучения рисованию с натуры
5. Жанры изобразительного искусства

Тема 6.8. Ознакомление с произведениями изобразительного искусства. Скульптура

Содержание учебного материала:

Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы.

Построение урока-беседы. Подготовка учителя к данному виду уроков. Логика анализа уроков. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Материал, предлагаемый авторскими программами по данной теме

Скульптура

Виды, типы, средства выразительности. Лепка народной игрушки, лепка рельефа, лепка фигуры человека с использованием каркаса. Лепка на уроках по изобразительному искусству. Приемы и методы обучения. Реализация данной темы в авторских программах по изобразительному искусству.

Практические занятия:

Лепка фигуры человека на каркасе. Моделирование фрагмента урока лепки рельефа на основе рекомендаций, предложенных в авторском учебнике по изобразительному искусству

Самостоятельная работа:

Создание наглядных пособий для работы с младшими школьниками по цветоведению.

Создание изображений предметов и изделий с учетом цвета фона и продукта в целом.

Создание композиций из условно-плоских форм разного характера в изобразительной деятельности и технологии.

Создание поэтапных изображений несложного компонента урока в начальной школе и наглядных пособий.

Создание проектно-художественных композиций из разных материалов.

Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе, инструкционных карт для учителя.

Создание наглядных пособий по законам композиции для уроков в начальной школе.

Разработка фрагментов уроков в начальной школе.

Создание симметричных, асимметричных композиций узоров в разных формах с учетом законов гармонии, национальных народных традиций, с использованием приемов стилизации образов реального мира.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методика ознакомления с произведениями искусства обучающихся начальной школы.

2. Скульптура

3. Виды, типы, средства выразительности.

Раздел 7. Освоение теории и методики физического воспитания

МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 7.1. Теоретические вопросы теории физического воспитания

Содержание учебного материала:

Основные понятия теории физического воспитания.

Возрастные особенности физического развития младшего школьника.

Цели и задачи физического воспитания, учащихся в начальной школе.

Средства и методы физического воспитания.

Характеристика физических упражнений.

Принципы физического воспитания детей.

Формирование двигательных умений и навыков.

Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.

Планирование работы по физическому воспитанию в школе.

Принципы построения программы по физическому воспитанию.

Практические занятия:

Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях.

Составление таблицы особенностей реализации принципов физического воспитания в начальных классах.

Проведение тестирования детей по физическим качествам.

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Написание сообщений.

Составление памятки (буклета) по соблюдению требований безопасности в процессе выполнения физических упражнений.

Составление памятки (буклета) по приемам оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Составление презентаций по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта.

Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактика плоскостопия).

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати).

Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Возрастные особенности физического развития младшего школьника.
3. Цели и задачи физического воспитания учащихся в начальной школе.
4. Средства и методы физического воспитания.
5. Характеристика физических упражнений.
6. Принципы физического воспитания детей.
7. Формирование двигательных умений и навыков.
8. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
9. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
10. Принципы построения программы по физическому воспитанию.

Тема 7.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов

Содержание учебного материала:

Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям обучающихся начальных классов

Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел «Гимнастика», на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры. Методика

обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.

Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов

Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон. Методика обучения младших школьников. Особенности проведения эстафет. Место различных игр на уроке. Воспитательная работа при проведении игр.

Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов

Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание.

Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов

Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении урока. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем.

Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов. Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по плаванию (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся.

Методика обучения и организация детей при проведении урока.

Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Специфика занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий с различными медицинскими группами (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся (с похожими заболеваниями). Методика обучения и организация детей при проведении урока.

Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.

Различные виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Их влияние на организм занимающихся. Требования к организации и проведению физкультурно-спортивной деятельности занимающихся. Индивидуальный подход в физкультурно-спортивной деятельности к учащимся.

Практические занятия:

Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса. Составление и проведение комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.

Отработка навыков программных видов лазания и ползания и разбор их техники

Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Составление классификации и проведение подвижных игр.

Моделирование и проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбола, футбола)

Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения детьми младшего школьного возраста прыжковыми упражнениями.

Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы.

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Написание сообщений.

Составление памятки (буклета) по соблюдению требований безопасности в процессе выполнения физических упражнений.

Составление памятки (буклета) по приемам оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Составление презентаций по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта.

Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия).

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати).

Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям обучающихся начальных классов
2. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов
3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов
4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов
5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.
6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.

Тема 7.3. Реализация педагогического воздействия в процессе физического воспитания младших школьников

Содержание учебного материала:

Система педагогических требований к выполнению двигательных действий. Специфика освоения младшими школьниками двигательных действий. Система педагогических установок для техники выполнения двигательных действий. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе. Соответствие разновидностей УУД возрастным особенностям их формирования. Учебные задания, способствующие формированию УУД.

Способы оценивания сформированности УУД на уроках физической культуры. Методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры. Оценивание регулятивных, познавательных, личностных УУД. Методика определения сформированности коммуникативных способностей.

Практические занятия:

Анализ системы педагогических установок к технике выполнения двигательных действий в 1-4 классах.

Составление методической копилки тестов по определению сформированности УУД на уроках физкультуры в начальной школе.

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Написание сообщений.

Составление памятки (буклета) по соблюдению требований безопасности в процессе выполнения физических упражнений.

Составление памятки (буклета) по приемам оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Составление презентаций по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта.

Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия).

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати).

Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Система педагогических требований к выполнению двигательных действий.
2. Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе.
3. Способы оценивания сформированности УУД на уроках физической культуры.

Тема 7.4. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

Содержание учебного материала:

Диагностика физического развития учащихся

Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников.

Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся.

Деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках физической культуры.

Анализ динамики физического развития обучающихся 1-4-х классов.

Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе. Методика составления педагогической характеристики ребенка.

Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.

Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе.

Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах.

Особенности уроков физической культуры.

Типы уроков. Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока.

Планирование уроков физкультуры в 1-4 классах.

Сетка планирования учебных часов. Поэтапное обучение двигательным навыкам. Конкретизация способов формирования УУД. Технологическая карта урока физкультуры в 1-4 классах. Логика анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Нагрузка на уроке, ее распределение.

Задание на дом. Профилактика травматизма на уроке. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.

Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение. Организация и методика проведения гимнастики, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и обучающихся при проведении гимнастики до занятий.

Физкультминутки на уроках, их значение и место.

Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен.

Практические занятия:

Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах.

Составление и анализ конспекта урока физической культуры.

Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры.

Составление и анализ комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты.

Составление и анализ плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа.

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Написание сообщений.

Составление памятки (буклета) по соблюдению требований безопасности в процессе выполнения физических упражнений.

Составление памятки (буклета) по приемам оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Составление презентаций по истории спорта и Олимпийских Игр, по истории отдельных видов спорта.

Составление рекомендаций для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактика плоскостопия).

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати).

Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Диагностика физического развития учащихся
2. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся.
3. Анализ динамики физического развития обучающихся 1-4-х классов.
4. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов
5. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах
6. Особенности уроков физической культуры.
7. Планирование уроков физкультуры в 1-4 классах.
8. Нагрузка на уроке, ее распределение.
9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня
10. Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение.
11. Физкультминутки на уроках, их значение и место.

Раздел 8. Освоение теории и методики музыкального воспитания с практикумом

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 8.1. Элементы музыкальной грамоты

Содержание учебного материала:

Звуковысотность. Нотное письмо.

Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Ноты, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы.

Обозначения звуков по буквенной системе.

Метр. Ритм.

Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах, их тактирование.

Интервалы. Лад и тональность. Аккорды.

Количественная и качественная величина интервалов, простые интервалы, диатонические и хроматические интервалы, энгармоническое равенство интервалов. Устойчивые звуки, тоника. Лад, тональность. Квинтовый круг тональностей, энгармонизм тональностей, параллельные и одноименные тональности.

Теория вокально-хорового исполнительского искусства.

Основные стили и жанры вокально-хорового искусства. Основные категории, закономерности ведущие принципы теории. Профессионально-педагогические способности и личностные качества руководителя хорового коллектива.

Хоровой коллектив. Направления в хоровом пении. Формы хорового исполнительства.

Практические занятия:

Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние. Определение, написание и пение основных ступеней звукоряда в скрипичном ключе. Исполнение на металлофоне основных ступеней звукоряда. Пение основных и альтерированных ступеней звукоряда в скрипичном ключе.

Определение метрической пульсации. Приемы дирижирования.

Исполнение метрической пульсации на детских музыкальных инструментах, интонирование простейших мелодий, определение диапазонов в детских песнях.

Построение, запись и интонирование простых интервалов.

Самостоятельная работа: составление плана-разбора музыкальных произведений.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Звуковысотность. Нотное письмо.
2. Метр. Ритм.
3. Интервалы. Лад и тональность. Аккорды.
4. Теория вокально-хорового исполнительского искусства.
5. Хоровой коллектив.

Тема 8.2. Теоретические основы музыкального воспитания школьников

Содержание учебного материала:

Введение в курс теории и методики музыкального воспитания.

Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности детей.

Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время

История развития отечественного вокально-хорового искусства.

Практические занятия:

Освоение музыкальных стилей, жанров и форм в содержании обучения младших школьников.

Определение исполнителей музыки (певческие голоса, хор, музыкальные инструменты, оркестр). Проверочная работа «Теоретические основы музыкального воспитания школьников».

Самостоятельная работа:

Составление презентаций о жизни и творчестве композиторов.

Составление рекомендаций для родителей по слушанию музыкальных произведений с детьми младшего школьного возраста.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Введение в курс теории и методики музыкального воспитания.

2. Формы, методы и приемы организации музыкальной деятельности детей.
3. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время
4. История развития отечественного вокально-хорового искусства.

Тема 8.3. Организация музыкального воспитания младших школьников

Содержание учебного материала:

Программы по музыке для младших школьников.

Требования ФГОС НОО и ПООП НОО. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по музыке. Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области. «Музыка». Логика анализа уроков музыки; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Методы и организационные формы музыкального воспитания. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания школьников, типы уроков музыки их особенности. Методы музыкального воспитания. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Развитие музыкальных способностей, определение уровня музыкальных способностей, основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми. Интеграция и межпредметные связи в процессе обучения.

Основы организации и управления музыкальной деятельностью хорового коллектива в классе. Специфика вокально-хоровой работы с детьми на уроках музыки в начальной школе. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы со школьниками. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки. Вокально-хоровой репертуар для школьников младшего возраста.

Жанры музыкального искусства.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Практические занятия:

Определение целей, задач музыкального воспитания на примере тематического содержания уроков музыки по авторским программам (Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С)

Характеристика содержания обучения тем программы по музыке (на примере авторской программы Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Шмагиной Т.С для 1-4 классов).

Проектирование и моделирование урока музыки в 1-2 классе.

Анализ урока.

Самостоятельная работа:

Составление буклета по теме: «Музыкальные инструменты детского оркестра».

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Программы по музыке для младших школьников.
2. Методы и организационные формы музыкального воспитания.
3. Основы организации и управления музыкальной деятельностью хорового коллектива в классе.
4. Жанры музыкального искусства.

Тема 8.4. Развитие музыкального восприятия и творческий подход к музыке

Содержание учебного материала:

Восприятие музыки и методика организации слушания.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Слушание музыки и анализ произведений. Приемы организации слушания

музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Творческая деятельность на уроках музыки.

Современные точки зрения на восприятие музыки, методика формирования восприятия музыки. Хоровое пение – как вид исполнительской деятельности, характеристика вокально-хоровых навыков, методика формирования вокально-хоровых навыков. Музыкально-ритмическая деятельность, её роль в развитии чувства ритма. Классификация детских музыкальных инструментов, детский оркестр. Драматизация музыкального произведения.

Практические занятия:

Разработка студентами проектов «Развернутый план урока музыки для учащихся начальных классов» Коллективный анализ-разбор представленных работ.

Разработка тестовых заданий для определения уроков музыкально-эстетических знаний младших школьников. Проверочная работа «Планирование и учет успеваемости на уроке музыки».

Имитационно-дидактическая игра: проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов уроков музыки по слушанию со студенческой аудиторией как школьным классом (музыкальный репертуар 1 – 4 класса). Коллективный анализ-разбор представленных работ.

Проектирование и моделирование урока музыки в 3-4 классе.

Анализ урока. Углубленная проработка и освоение сюжетно-ролевых игр, используемых на уроке музыки. Проверочная работа «Развитие музыкального восприятия и творческий подход к музыке»

Самостоятельная работа:

Составление плана-разбора музыкальных произведений.

Составление буклета по теме: «Музыкальные инструменты детского оркестра».

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Восприятие музыки и методика организации слушания.
2. Творческая деятельность на уроках музыки.

Тема 8.5. Музыкально- исполнительская деятельность учащихся

Содержание учебного материала:

Игра на детских музыкальных инструментах как вид исполнительской деятельности на школьном уровне музыки.

Виды детских музыкальных инструментов (оркестр Орфа, шумовые инструменты). Партитура для детского инструментального оркестра

Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках музыки

Методика вокально-хоровой работы.

Воспитание вокально-хоровых навыков. Методика работы над вокально- певческими упражнениями. Основные репетиционные приемы работы с отдельными обучающимися и всем коллективом. Подбор учебного и концертного репертуара для детских праздников. Особенности концертного исполнения. Основы обучения и воспитания одаренных детей

Практические занятия:

Освоение приемов и способов игры на детских музыкальных инструментах. Оркестровое музицирование.

Практическое освоение методики использования и организации музыкально-ритмических движений и методов пластического интонирования в процессе просмотра видеозаписей соответствующих фрагментов уроков музыки.

Проектирование и моделирование урока музыки в 1-4 классах с использованием интернет-ресурса «Яндекс». Учебник. Уроки музыки» (виды музыкальной деятельности).

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным

преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Составление презентаций о жизни и творчестве композиторов.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Игра на детских музыкальных инструментах как вид исполнительской деятельности на школьном уровне музыки.
2. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения.
3. Методика вокально-хоровой работы.

Тема 8.6. Планирование и учет успеваемости на уроке музыки

Содержание учебного материала:

Оценка, учет и контроль в музыкальном воспитании.

Планирование как творчество учителя. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Методика определения музыкального развития младших школьников. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

Самостоятельная работа:

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), решение примеров и задач, выполнение упражнений. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.

Написание сообщений.

Составление рекомендаций для родителей по слушанию музыкальных произведений с детьми младшего школьного возраста.

Формы текущего контроля по теме: опрос устный, практическая работа.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Оценка, учет и контроль в музыкальном воспитании.
2. Методика определения музыкального развития младших школьников.

Методические указания для обучающихся по освоению ПМ

Успешное освоение профессионального модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения профессионального модуля, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение профессионального модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Учебная и производственная практика является обязательной составляющей при изучении профессионального модуля. Содержание всех видов практики, рекомендации по прохождению практики, фонды оценочных средств определяются программами практик. Организация и проведение практики осуществляется на основе Положения об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого модуля. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная

работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебной лаборатории: наличия учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

залов:

- спортивный зал;
- библиотека;
- читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комбинированная учебная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;

- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- фортепиано (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания);
 - детские музыкальные инструменты (кабинет музыки и методики музыкального воспитания);
 - цифровой фотоаппарат и видеокамера с выносным микрофоном (кабинеты музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики физического воспитания, детской литературы, естествознания с методикой преподавания);
 - мольберты по количеству обучающихся (кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности);

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по МДК 01.01

Основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471488> (дата обращения: 07.08.2021).

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471130> (дата обращения: 07.08.2021).

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470075> (дата обращения: 09.08.2021).

4. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476372> (дата обращения: 09.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 07.08.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/44-02-02-prepodavanie-v-nachal-nyih-klassah.html>

2. Портал дистанционного обучения ВятГУ [Электронный ресурс] /-Режим доступа: - <https://e.vyatsu.ru>

3. Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [Электронный ресурс] /-
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
МДК. 01.01.	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>учебной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
<p>МДК. 01.02.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Усвоенные знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем

<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению 	
<p>МДК. 01.03.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Усвоенные знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и

<p>методику их преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
<p>МДК. 01.04.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Усвоенные знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики

<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
<p>МДК. 01.05.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>

<p>задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
--	--

<p>МДК. 01.06.</p> <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и 	<p>Экзамен в форме устного опроса, практического задания.</p>
---	---

<p>учебной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
<p>МДК. 01.07.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса,</p>

<p>другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; 	<p>практического задания.</p>
---	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
<p>МДК. 01.08.</p>	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на 	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса, практического задания.</p>

уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Усвоенные знания:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

<ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
<p>Учебная практика</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами.</p>

безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при

<p>выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации. 	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; 	<p>Зачет в соответствии с заданием на практику и на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации. 	
Профессиональный модуль	
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>Экзамен квалификационный в форме выполнения практического задания.</p>

<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
--	--